

公社科三主題 育負責任公民

通識科正式改名 評分僅「達標」「不達標」 助建正面價值觀



公民與社會發展科

家長籲各界續關注 免「異化」重演

為進一步為學生創造學習空間，照顧學生多樣性，教育局昨日公布高中四個核心科目的優化措施詳情。其中，通識科正式改名為「公民與社會發展科」，評分只有「達標」與「不達標」，課程框架下設三大主題，分別為「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」、「互聯相依的當代世界」。學生可透過此科了解香港、國家及現今世界的狀況，建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為有識見、具備世界視野、認同國民身份且負責任的公民。

●香港文匯報記者 姬文風

教育局昨日宣布接納課程發展議會與考評局公開考試委員會通過的高中四個核心科目優化方案，有關科目的優化措施將於2021/22學年在中國四級推行。

中文科課程加強閱讀

教育局發言人表示，目前不少學校的高中四個核心科目佔去逾半或更多課時，致學生缺乏空間參與更多元化的學習經歷。優化方案可騰出課時，減少考試壓力和增加高中課程彈性，讓學校配合校情及學生需要，靈活運用釋放出來的空間，提供更多元化的學習經歷，照顧學生的不同興趣、能力和抱負，培育他們的全人發展及多元才華。

文件顯示，中文科課程會加強閱讀，公開考試只保留卷一「閱讀能力」及卷二「寫作能力」，取消卷三「聆聽及綜合能力」及卷四「說話能力」，說話能力評估會融入校本評核「閱讀匯報」內。

英文科會精簡卷二寫作及校本評核的設計，及整合課程必修和選修部分；數學科則維持現行課程和公開評核設計，建議學校運用現行必修部分中「基礎課題」和「非基礎課題」的劃分進行課程調適，以照顧學生的多樣性。組合科學和綜合科學科則由於學生數目持續下降，政府決定9月起停辦。

通識教育科將成為歷史，教育局昨日正式宣布該科改名為「公民與社會發展科」，課程三大主題為「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」、「互聯相依的當代世界」。

首個主題下，學生將會了解到「一國兩制」的內涵和實踐、國家情況與國民身份認同，香港社會的多元文化特徵；第二主題將學習改革開放概略、人民生活的轉變與綜合國力、國家近年發展規劃的重點及相關政策等，從而了解國家發展、國家如何參與國際事務，以及香港如何融入國家發展大局；第三主題則包括經濟全球化、科技發展與資訊素養、可持續發展和公共衛生與人類健康。

助學生了解國家認識世界

公民與社會發展科強調幫助高中學生了解香港、國家及現今世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質，旨在培養學生具備廣闊的知識基礎，成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，具備世界視野，尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人。

在考評方面，該科只設「資料回應題」一份考卷，考試時間為2小時。考卷內將包括多項選擇題、短題目、短文章式問題等題型，資料則包括文章、新聞報道、報告、備忘錄、書函、廣告、對話、圖、表、地圖、圖片、插圖、漫畫等。

主題1 「一國兩制」下的香港 (45小時至50小時)

課題	主要學習重點
「一國兩制」的內涵和實踐	香港問題的由來回歸歷程概略；國家和香港特區憲制關係；「一國兩制」及基本法的法律依據；維護國家安全的意義；香港國安法與促進香港長遠發展。
國家情況與國民身份認同	當代國情概略（國家政治體制、中華民族的組成等）；國家的象徵（國旗、國徽、國歌）；近年國家於不同領域的成就；香港參與國家事務的裨益及貢獻。
香港社會多元文化特徵	形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素；多元文化特徵對香港社會的意義。

主題2 改革開放以來的國家 (45小時至50小時)

課題	主要學習重點
人民生活的轉變與綜合國力	改革開放概略；人民生活素質的轉變與提升；綜合國力（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防）的提升。
國家發展與香港融入國家發展大局	近期五年發展規劃的重點及相關政策；涉港的發展規劃和政策（大灣區、CEPA）與促進香港發展的關係。
參與國際事務	國家21世紀以來的全方位外交理念；行動及倡議（救援及協助其他國家行動、「一帶一路」倡議等）；參與國際事務對國家整體發展的影響及香港擔當的角色。

主題3 互聯相依的當代世界 (45小時至50小時)

課題	主要學習重點
經濟全球化	各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；新經濟發展對個人、香港及國家發展的影響。
科技發展與資訊素養	新科技包括人工智能、大數據、雲端儲存的發展概略；資訊科技發展特徵；資訊素養與正面價值觀。
可持續發展	可持續發展理念及實踐經驗；不同持份者在推動環保的角色和責任。
公共衛生與人類健康	世衛的角色和功能；國家和香港對全球公共衛生的貢獻；個人在維持公共衛生方面的責任。



▲香港青年參觀故宮。資料圖片

▲香港青年體驗高新科技。資料圖片

法及撰寫考察報告的要求
●前往內地考察，體會中華文化的保育與傳承；從中學習事前計劃及閱讀資料、考察點資料搜集方法
●網上自學介紹傳統中華文化特質的文章，並認識文化遺產的保育與傳承
●以中華文化與現代生活為主題（學習時數10小時）

內地考察（不涉公開考試）

資料來源：教育局

整理：香港文匯報記者 高鈺

學生讚壓力減 學習主動性增



高中優化方案將於今年9月起實施，香港文匯報昨日訪問了兩名現就讀中三、新制度下的首批學生。他們都對教育局的決定表示支持，認為縮減核心科課時減輕壓力，可騰出更多空間接觸有興趣的科目或參加課外活動，提高學習主動性。至於公民及社會發展科增加國情學習及內地考察元素，他們認為可協助培養青少年對國家民族的歸屬感，有利香港長遠穩定發展。

培僑中學中三生吳佳灝（見圖）向香港文匯報表示，削減高中核心科課時可幫助騰出更多空間體驗多元化課程或課外活動，有助學生擴闊知識面。

他認為，中文科刪去公開試聆聽及口試卷，可讓學生集中溫習課本知識，不再抱有可以藉其他試卷「拉分」心態，學習動力有望提升。

至於公民及社會發展科，吳佳灝對課程加入更多國情、國安教育元素感到高興。他認為，香港的教育就是因為守法及國家觀念薄弱，才會出現過去的社會事件，增加相應元素能讓青少年學生從小培養對祖國、民族、國家統一的歸屬感，可讓香港長治久安，穩定發展。但成績屬中上的他亦坦言，由於改革後科目只設達標/不達標，未必會花太多時間備試。

創知中學中三生梁同學說，縮減核心科課時可讓學生有更多機會選擇、接觸有興趣的科目，提高學習的主動性。她又說，改革前的通識科課程較繁雜，精簡後內容更具體明確，而增添內地考察可協助學生更深入體會到國民身份，建立自己的價值觀和判斷力，不易被網上人云亦云的偏頗資訊影響。

她直言，自己中文科的閱讀理解及寫作表現不算很好，公開試刪去聆聽與說話卷對她有一定影響，但訓練聆聽與說話亦較花時間，刪減後可讓學習目標更明確，自己可集中於訓練讀寫方面的能力。

●香港文匯報記者 郭虹宇



受訪者供圖

DSE 生基本入學要求改為「332A」

香港文匯報訊（記者 姬文風）因應「公民與社會發展科」評級只設達標（Attained）及不達標（Not Attained），大學校長會昨日宣布，2024/25學年入學起，文憑試考生四個核心科目的基本入學要求，將由「3322」改為「332A」，即「332」及「達標」。香港七間大學已表明收生時會要求另兩個選修科成績，浸大則稱會盡快公布。

香港文匯報昨日向八大查詢2024/25學

年聯招基本入學要求。港大、中大、科大、城大、理大均表示，「332A33」會是2024年起的最低入學要求。科大及城大表明，「公民與社會發展科」取得「達標」成績將不會被納入收生計分中。

七大要求另兩選修科成績

嶺大入學要求則為「332A22」；教大最低入學要求則改為「332A+2X」，比目前要求學生多修讀一個選修科，收生

分數以最佳五科計算；浸大回覆將議決符合大學基本入學要求的規定，並盡快公布詳情。

學友社學生輔導顧問吳寶城接受香港文匯報訪問時表示，是次優化措施的確令各核心科的教學時間明顯減少，其中「公民與社會發展科」由以往7級減至2級，考生應付考試的確較以往容易，惟將眼光放大至整個文憑試，則未必如此。

通識科過往被揭發出多個問題，如今教育局終落實改革，並將之正式改名為「公民與社會發展科」，重新出發。多名教育界人士均認同新科目的改革方向，但有家長代表認為，昔日通識科原意也是很好，但因人刻意讓課程和考評走上「政治化」道路，結果落得「異化」收場，呼籲社會各界日後仍需持續關注新科目的落實情況，以至日常課堂與校本教材的質素，共同努力，避免「歷史重演」。

公民與社會發展科委員會主席劉智鵬昨日指，新科目名稱於早前學校問卷中最多入選擇，亦可反映課程三個主題的核心內容。

他續說，新課程中會談及中國與世界的關係，而非「只談國民教育」，不存在所謂「灌輸」的情況，加上新課程只設「達標」與「不達標」，再無操練誘因，「不需要再攬着一堆通識書，與試題搏鬥」，壓力減少，相信不少學生均會感到雀躍。對教師能否趕及今年9月教授新科，他相信教師們有足夠時間及能力備課，也認為新課程肯定能減輕老師壓力。

新課程助撥亂反正

香港優質家長學會總幹事奚炳松昨日接受香港文匯報訪問時表示，支持新科目名稱與改革方向，「多了解自己國家，是身為公民應盡的責任。以往香港教育較少涉及這些方面，令學生不了解內地情況，甚至受個別媒體資訊影響，對內地持負面印象。」他相信新課程將有助撥亂反正，未來也應將相同理念放到小學及幼稚園，讓學生從小認識國家。

他又提到昔日通識科原意某程度也是很好，只因個別人士濫用「批評性思考」和教材無王管等漏洞，加上考評日益政治化，令通識科出現「異化」，最終失敗收場。

有見過不少通識「黃師」、「黃教材」問題均是由家長揭發，奚炳松認為未來應繼續加強家校合作，並呼籲教育局應考慮適當加強家長持份者的角色，「例如可就教材等多提出意見，而不只單純充當（舉辦）聯誼活動的角色。」

籲學校設內地考察專職師

教評會主席何漢權就希望局方盡快要求出版商推出相關教科書，確保教師有書可循，而非像昔日般自行摸索、重走通識回頭路。對內地考察部分，他認為過往學校安排考察多採用「價低者得」方式，令質素相對較低，呼籲學校未來應設置專職教師負責規劃，提升考察水平。

教聯會副主席鄧飛表示，新課程改革符合大眾期望，新名稱亦令課程目標更加清晰明確。對於內地考察部分，他認為考察行程應更多元化，包括廣東省內和省外的行程，涵蓋創科發展與傳統文化，讓學生全方位了解國家的發展。

立法會教育事務委員會主席梁美芬亦關注教育局能否有系統地培訓教師，確保他們充分掌握新科目的要求和正確知識，又質疑新科目考評只採用短答題和選擇題，並不適合。

由於現時正修讀高中課程的學生仍會沿用現有課程，她促請教育局回應如何確保現行通識科的教育質素，避免再有偏頗教材「無王管」等問題出現。

●香港文匯報記者 姬文風