

國安教育跨學科 建國民身份認同

常識科教師讚助消除誤解：令小公民知國安法必要



推動國家安全教育，香港教育界責無旁貸。教育局本月初向全港中小學發放國安教育指引，除了依循國安教育的八大範疇，讓初小至高中生於不同階段，由淺入深學習相關內容外，更率先更新小學常識、中學地理和高中生物的課程框架，橫向地讓國安教育滲透不同學科之中。

香港文匯報透過整合三科相關課程文件及老師解說，剖析國安教育重點如何於日常學與教「落地」。有前線常識科科主任在接受香港文匯報訪問時形容，新框架除了新增香港國安法內容外，最明顯是加強了國家與香港之間的連繫的內容，有助學生從小建立國民身份認同，「認識自己是身在香港的中國人」，亦可透過課程教授學生正確的國安法觀念，消除坊間別有用心者所灌輸的誤解。

「諸如認識國旗、國徽、國歌，講述香港回歸過程，中國近現代成就等等，其實在現有課程都一直有的。」培僑小學常識科主任鄭貫虹指，已公布的常識科國安教育新框架中，不少內容是沿用現有指引，「不會所有嘢從頭來過，而是按現有基礎延伸，老師並不陌生。」事實上，教育局現行的《小學常識科課程指引（小一至小六）（2017）》，課程宗旨已包括「培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界」，中央課程部分亦包含了國民身份認同與中華文化，應當深化的價值觀亦表明應增進國民身份認同，對國家和社會的歸屬感等。

該指引的學習範疇四「社會與公民」，要求學生認識基本法的憲制背景及「一國兩制」，知道社會法律和規則對香港居民生活的重要性等；學習範疇五「國民身份認同與中華文化」，亦要求學生初步了解中央與香港特區的關係、培養對民族和國家的歸屬感及責任感等，說明新框架中很多重點皆不是新鮮事物。「新框架第一是加強了國安法教育，更重要的是加強了國家與香港之間的聯繫。」鄭貫虹解釋，現有課程沒有突顯出兩者息息相關的要點，「好比學習歷史部分，約在四年級學香港本地史，五年級跳至中國朝代史，六年級再學香港回歸及回歸後的變化，對學生而言，未必能把國家與香港之間拉上關係。」

框架則明顯看到要加強這份連繫，從小教導學生香港與國家如何緊緊相扣，認識「香港對整個中國來說發揮了什麼角色，國家對香港而言又扮演了什麼」，這有助增加國民身份認同，「讓學生知道自己不只是香港人，而是在香港的中國人。」更理直氣壯教好學生對有意見稱法治內容對小學生而言或是「過早」，鄭貫虹認為，現今接收資訊途徑很多，小朋友或多或少已聽過國安法，「問題是坊間一些傳媒或說法，或令學生對國安法產生誤解以至偏見。剛立法時老師並沒有充足教學材料，即使想去糾正亦會擔心教錯，沒有『底氣』正確教導學生」，如今有了框架，學校成了正規途徑給學生學習國安法，教師可更理直氣壯教好學生，「作為一名小公民，讓他們知道（國安法）是對的。」她續說，常識科一向致力培養學生多角度思考和探究，情景討論是常用教學方式，「好比是教到權利與義務，我們會給同學『有人因不

滿政府施政而拒絕交稅』的情景，希望在討論中讓學生明白，人有表達意見的自由，可以去信政府、上電台、論壇等發表意見，但不應拒絕交稅，因為這是義務。」同理，她相信國安教育都可透過議題式問題，讓學生有空間討論，不存在所謂死記硬背以至「灌輸式」教學，亦不至於艱深。



●新框架下「認識保護我們的人」課題加入「解放軍」作例子，鄭貫虹建議當局為教師舉辦參觀軍營活動。圖為前年昂船洲軍營開放參觀的情況。資料圖片

倡辦教界軍營參觀活動

鄭貫虹又提到新框架下初小「認識保護我們的人」課題加入了「解放軍」為例子，認為本港老師普遍對此認識有限，或需多準備，並建議當局可為教師舉辦參觀軍營活動，未來亦期望教育局繼續加強提供國安教育相關教材和教師培訓，「畢竟想要小朋友了解得透徹、清楚，首先應該由老師認識開始。」



●教育局更新常識科課程框架，除新增香港國安法內容外，最明顯是加強了國家與香港之間的連繫。圖為本港小學上課情況。資料圖片



●本報早前報道國安教育的指引。文匯報 PDF

常識、地理及生物科 國安教育課程框架節錄



常識科

初小

- 知道什麼是香港國安法，和其對香港的重要性
- 認識香港特區政府執行和維護法治的部門（例如：警務處和法庭），明白維護法紀是政府應有的責任
- 知道中國人民解放軍駐香港部隊負責香港的防務
- 知道如何有效及符合道德地使用資訊（例如：使用互聯網）

高小

- 以校園安全作類比，明白國家安全的重要性
- 認識國家的版圖和地理特徵，明白國土安全、資源安全的重要
- 認識基本法的憲制背景和「一國兩制」的意義
- 初步了解中央與香港特區的關係
- 認識訂立香港國安法的背景和目的，以及立法過程所涉及的中央國家機構

生物科

高中

- 在教授「傳染病」和「疾病的預防」時，讓學生從可靠的網站搜集有關預防傳染病的資料，認識本地和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責任，以及國家對人民健康的重視，認同維護生物安全的必要性
- 在教授「保育」時，讓學生進行專題研習，比較內地和本港政府的環境保育政策，以了解國家對保護生態環境作出的努力，並認同維護生態安全的必要性
- 在教授「生境的保育」時，可安排學生參觀本地或內地的生態保育區，讓學生認識本港／國家在生態保育上的工作，並明白維護生態安全的重要性
- 在教授「由微生物引致的疾病」時，讓學生從可靠的網站，認識本地和內地政府對傳染病防控的政策和措施，並明白個人對維持社會健康的責任，以及國家對人民健康的重視，認同維護生物安全的必要性
- 在教授「生物工程的應用」時，讓學生搜尋國家在相關範疇（醫療藥品的生產、轉基因動物和植物）的發展，讓學生認識國家在這些方面的發展，以及相關的規管，使學生認同維護新型領域安全（生物安全）的必要性，並培養他們對國家產生歸屬感

地理科

初中

- 認識國家安全的定義和涉及國家安全的13個領域
- 研習與生態安全和新型領域安全相關的課題（例如：生物多樣性、保育、深海和極地的探索和保護等），明白人類活動對生態和環境的影響，了解維護生態安全和新型領域安全的必要性
- 透過認識國家的地理特徵，明白國土安全、資源安全和核安全對國家社會經濟發展的重要性
- 認識傳染病的特性及其對個人和社會的影響，並了解香港、內地及其他地方對傳染病所採取的防控措施
- 選取一種疾病作為研習例子，了解它的特性及它如何對個人和社會造成影響，讓學生了解維持新型領域安全（生物安全）是保障國家安全重要的一環

高中

- 了解人類活動對生態環境的影響和責任，明白可持續發展的需要，認同維護生態安全、資源安全、核安全和新型領域安全的必要性
- 通過舉例（例如：「一帶一路」倡議、中美貿易衝突、氣候變化議題）明白國家參與國際事務面對的機遇與挑戰
- 向學生說明鋼鐵工業是軍需工業的重要部分，其發展能影響國家的軍事實力，鋼鐵廠亦是國家的重要設施，因此保障鋼鐵工業的安全發展是重要的國策，使國家安全（國土安全）能得到保障
- 展示中國的煤和鐵礦的分布地圖，讓學生了解它們是鋼鐵工業及其他工業的重要燃料和原料，是中國重要的資源之一，因此它們必須被善用，使國家安全（資源安全）能得到保障
- 向學生指出中國雲貴地區和海南省都有熱帶雨林，讓學生討論保育這些雨林的方法，以保障國家資源及生態安全。最後由教師介紹國家在保育雨林所採取的措施
- 認識氣候變化對極地所產生的影響，明白人類活動如何影響及危害極地安全，了解香港和國家在減緩氣候變化所採取的措施，藉此明白國家如何保障新型領域（極地）安全

資料來源：教育局
整理：香港文匯報記者 姬文風

地理生物科 增國家元素

除小學常識科外，中學地理科及生物科均有不少內容可與國家安全連結起來，以全面加強學生認識法治和國情，認同維護包括國土安全、新型領域安全、生態安全及資源安全的必要性，並提升國民身份認同感，成為一位積極和負責任的公民。

根據2017年更新的《地理課程及評估指引（中四至中六）》指出，課程旨在培養公民精神和全球視野，立志為社會、為國家和為全世界的福祉作出貢獻，亦期望學生能產生對社會和國家的歸屬感，成為一個積極和負責任的公民；2015年更新的《生物課程及評估指引（中四至中六）》亦指，課程旨在培養負責任的公民態度，致力促進個人和社區健康。

認識國土安全重要性

兩科新的國安教育課程框架則進一步加強學生認同維護國土安全、新型領域安全、生態安全及資源安全的必要性，當中仔細列出在不同單元及課題下的學習重點。例如在地理科初中選修單元「海洋有難」，學生可從南海的例子認識中國領土及領海的範圍，以及當中的海洋資源，從而了解保障國土安全的重要性，以及掌握保障國土安全的方法。

另一例子是單元「水的煩惱」，可讓學生了解水污染問題是加劇中國水資源短缺的原因之一，繼而讓學生提議各種解決水污染問題的方法，並通過實例讓他們認識國家為緩解水污染問題所採取的應對方法，最終讓學生明白保障、妥善管理與運用國家水資源是關乎國家資源安全的重要一環。

至於生物科「保育」章節中，建議教師可安排學生參觀本地或內地的生態保育區，讓學生認識本港及國家在生態保育上的工作，並明白維護生態安全的重要性。

了增國家生物工程發展

至於在新型領域安全方面，例如在教授「生物工程的應用」時，讓學生搜尋國家醫療藥品的生產、轉基因動物和植物等資料，讓學生認識國家有關方面的發展，以及相關的規管，使學生認同維護新型領域安全（生物安全）的必要性，並培養他們對國家產生歸屬感；初中地理單元「變化中的氣候、變化中的環境」亦提到，可透過Google地球的影像，了解氣候變化對極地冰及生態環境所造成的影響，讓學生明白氣候變化如何對極地安全（新型領域安全）及生態安全構成危機。

●香港文匯報記者 姬文風