

國安教育指引 八範疇全覆蓋

訂明各持份者權責 列明不當行為處置方法



香港國家安全教育起飛。經過多月籌備，教育局昨日終就國安教育提供詳細的學校行政及教育指引，協助學校盡早落實相關措施。在學校管理方面，指引全面列明辦學團體、管理層、人事與教職員管理培訓、學生訓輔和支援，以及家校合作等方面的權責與工作，防範校內危害國家安全的行為和活動，並具體列出員生不當行為及政治宣傳入校的處理方法參考；在教學層面，教局新設國安教育八大範圍的課程框架，從多角度入手助學生成為守法的良好公民，為香港培育維護國家安全的新一代。教育界認為，該指引有利於往後循序漸進全面推動國安教育(見另稿)。

●香港文匯報記者 余韻

修例風波中被捕的學生數以千計，不少年輕人被企圖分裂國家的黑暴分子荼毒，教育界亂象叢生。自香港國安法落實以來，社會對全面推出國安教育的呼聲不絕，而學校在防範危害國家安全，以及對年輕一代的相關教育工作上，擔當着重要角色。

教育局昨日向全港學校發出通告，就維護國家安全提供學校行政指引，並公布國家安全教育在學校課程的推行模式及相關的學與教資源，協助學校落實相關措施，以維護安全有序的校園學習環境，以及推展國家安全教育。

助學生識國情港憲制秩序

在學校行政方面，指引訂明不同持份者的權責，包括在策劃與管理層面，辦學團體有責任向法團校董會、學校管理委員會等學校管治機構作出指示，確保學校制定與維護國家安全及國安教育相關措施及政策符合基本法和所有適用於香港的法律，包括香港國安法。

學校管治機構除了需確保學校管理及教育符合香港所有法律，亦應以恰當方式教育學生，並在學校行政、校舍管理、資源運用、教職員培訓等持續檢視和評估措施的落實。

同時，校長及中層管理人員須致力促進不同持份者的緊密溝通，包括教師、社工、輔導人員、教育心理學家、家長等，共同幫助學生正確認識國家歷史及發展、國旗、國徽及國歌的重要性，以及憲法和基本法為香港確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，並為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。

邀校外者辦活動應審慎選擇

指引強調，所有教學及非教學人員均須秉持專業操守，遵守法律及社會接受的行為準則，以符合社會對他們的道德及專業方面的期望，保障學生的福祉。學校如需邀請校外人士或團體參與舉辦學校活動，亦應審慎選擇，確保獲邀人士能向學生傳遞的訊息必須符合學校教育的學習宗旨及課程目標；確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。

教育局發言人表示，國安教育是國民教育的一部分，兩者不可分割；國安教育的基礎是培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，因此國安教育並非只限於認識相關條文內容，更應涵蓋香港國安法的立法背景和意義，還包括讓學生認識國家安全的不同領域，例如生態安全、經濟安全、文化安全、網絡安全等國家安全體系中不可或缺的部分。

發言人補充，教育局正更新課程文件及指引，在中小學階段幫助學校推動國安教育。局方沿用推行憲法和基本法教育的模式，包括新編訂涉及八大範疇《香港國家安全教育課程框架》，闡述現存於中小學課程內有關國家安全的課題、教學重點和學習元素，幫助學校掌握，將學科教學與國家安全教育有機結合。

教·指引內容充足 界·切合學生程度

教聯會主席黃錦良接受香港文匯報訪問時，讚揚當局國安行政及教育指引相當詳盡、內容充足，包括國安教育課程框架，可協助教師以循序漸進、深入淺出的方式展開教育工作，例如先要求初小生學習國旗、國歌及國徽等國家象徵，較容易明白、理解尊重國家的精神，至高小及中學階段則對香港國安法及當中法治精神有所了解，切合學生程度。

黃錦良直言，大部分教師均非讀法律出身亦欠缺教授法律的經驗，期望局方能盡快推出更仔細的教材教案，助各科老師知道如何配合教學計劃。

教育政策關注社主席張炳炳表示，是次指引能給予教界方向，讓辦學團體至非教學人員明白相關權責，頗為詳細，並建議指引中可以多提及實際例子，讓教職員明白何為違反國家安全的行為，「因法律條文冗長、複雜，可以透過例子直接說明，令他們知道違反國安法的嚴重性。」

他並建議教育局多邀請法律界人士向教師解釋相關法例，讓他們能夠正確認識國安法，繼而教導學生正確知識；局方可透過做好細節跟進工作，讓教界明白其對國安教育有執行到位的決心。

●香港文匯報記者 余韻



國安教育課程 八範疇課題



學校不同層面維護國安及國安教育相關工作

策劃與管理

- 辦學團體 領導屬校校董會，制定與維護國家安全及國安教育的具體措施，提示屬校在各相關範疇的注意事項
- 學校
 - ▶檢視維護國家安全及國安教育不同範圍的工作及作適當跟進，每年向校董會匯報
 - ▶確保校園範圍內所顯示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容，禁止任何人士攜帶違規的物件回校
 - ▶禁止校外人士入校作政治宣傳，並留意是否有人在校舍附近進行政治宣傳活動或滋擾師生
 - ▶針對「騎劫」校名的組織，必須勸止師生參與該等活動，並明確地公開釐清學校跟這些組織沒有關係
 - ▶學校須設立/強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素，包括工作紙、課本、外判補充教材
 - ▶國家安全事關重大，教師不可能當一般富爭議的議題處理，教師應清楚列舉客觀事實和理據，涉及國家安全的議題沒有爭辯或妥協的空間，並要培養學生維護國家安全的責任感
 - ▶學校可沿用機制存檔有關憲法、基本法教育及國家教育的校本學與教資源，存檔年期不應少於兩個學年

學與教

- 學與教
 - ▶學校須設立/強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素，包括工作紙、課本、外判補充教材
 - ▶國家安全事關重大，教師不可能當一般富爭議的議題處理，教師應清楚列舉客觀事實和理據，涉及國家安全的議題沒有爭辯或妥協的空間，並要培養學生維護國家安全的責任感
 - ▶學校可沿用機制存檔有關憲法、基本法教育及國家教育的校本學與教資源，存檔年期不應少於兩個學年

學生訓輔及支援

- 若學生出現嚴重違規行為，學校可考慮面談、共同分析、獎懲制度等方式處理，讓學生承擔應有後果，並提供跟進輔導

家校合作

- 學校應多舉辦家校合作和家長教育活動，包括透過推動德育、公民及國民教育活動；學校可多舉辦家長工作坊，協助家長幫助子女明辨是非

資料來源：教育局 整理：香港文匯報記者 余韻

香港文匯報訊(記者 郭虹宇)教育局昨日率先公布多份國安教育課程文件，其中包括縱向的《香港國家安全教育課程框架》，按八大相關範疇從初小至高中程度由淺入深，讓學生認識國家安全的概念及意義、國家安全的重點領域及面臨的威脅與挑戰、憲法與基本法對國家安全的規定、與「一國兩制」的關係、香港國安法列明國家安全的四種罪行，以及國家安全與人權、自由、法治的關係等等。橫向方面則以常識、地理及生物等多個學科為本，將學科知識與國家安全學習元素連繫，力求國安教育的全方位覆蓋。

新設的國安課程框架按照初小至高中學生的認知能力，在不同範疇滲透於日常各學習領域中。以國家安全概念和重要意義的範疇一為例，就包括國家觀念、國家安全概念、維護國家安全的重要性、總體國家安全觀等課題。

初小識國家象徵國安定義

初小生會先認識國家象徵，懂得唱國歌和遵守升旗和奏國歌的禮儀，及對生活中保護我們的警察、醫護和解放軍有初步的認識；高小生則可學習國家版圖、地理特徵、歷史文化等，知悉國土與資源安全，及以校園安全作類比明白國家安全的重要性。

在初中階段，學生會進而認識國家安全的定義，和涉及國家安全的政治安全、國土安全、軍事安全、經濟安全、科技安全、網絡安全、生態安全等13個領域，並透過對國家及世界歷史和議題如殖民擴張、局部戰爭、恐怖主義的基本認識，進一步了解國家安全的重要性。

高中細談「帶路」等實例

高中生則可透過「一帶一路」倡議、中美貿易衝突、氣候變化議題等具體實例，明白及分析國家參與國際事務面對的機遇與挑戰，自覺履行維護國家安全的責任。

國安課程框架還提到可透過遊戲、比賽、參觀、專題研習及內地交流五類課外活動，如研習不同國家維護國家安全的法例及教育措施，了解立法護國安的常見做法，又可藉舉辦憲法與基本法的比賽，及參訪外交部駐港特派員公署、博物館、大灣區著名歷史地標，「多重進路」全方位推進國安教育。

在幼稚園方面，教育局表示為讓幼兒打好國安教育基礎，建議學校透過故事、角色扮演、圖書、兒歌、舞蹈等，幫助其認識傳統節日和感受傳統文化，認識香港是國家的一部分，逐步建立作為中國人的身份。

教育局還就常識、生物、地理三科，製作對應國安教育的課程框架，橫向地將學科知識結合國安學習元素，如生物科加入生態安全、資源安全、核安全內容，地理科加入國土安全，常識科滲入國民身份認同與中華歷史文化等知識；而其他科目國安課程框架將陸續公布。

在教材方面，教育局表示會持續更新相關資源，包括於初中現有15小時的「憲法與基本法」獨立單元，加入3小時的「增潤部分：國家安全」，小學方面亦製作了「國家安全·你我要知」有聲繪本，將適時向學校發布。

按年級由淺入深 多學科大包圍



●初小學生會先認識國家象徵。圖為學校升旗禮。資料圖片