

# 教界：育國民意識由娃娃抓起

## 多方面深化「三觀」教育 盼教局出教材免誤解



香港近年飽受黑暴和疫情摧殘，大批年輕人被抹黑國家及激進的思維誤導，以違法手法爭取政治訴求，亦有人肆意於網上發放虛假新聞，引發社會恐慌，充分反映了深化價值觀教育，加強學習「一國兩制」、國情與國家安全、法治精神、品德等方面於整體教育改革的必要性。近月特區政府正從各方面深化價值觀教育，繼去年12月加入「守法」和「同理心」作為首要培育學生的正面價值觀和態度，日前公布的通識改革細節中亦加入不少相關元素。有教育界人士強調，培養學生正確人生觀、是非觀、守法以及國民意識十分重要，應從小打好基礎，望教育局可更積極提供相關教材，尤其是法治教育部分，免生誤解。

●香港文匯報記者 姬文風

根據「學校課程檢討專責小組」最後報告指出，香港此前發生大規模社會動盪事件，不少年輕人牽涉其中，有些更以激進手法爭取政治訴求，情況令人憂慮；隨後香港受疫情影響，關於疫情的不實資訊廣泛流傳，防疫物資在初期短缺引起了社會恐慌情緒。

種種情況均凸顯強化科學思維、價值觀教育的重要性，當中包括幫助學生建立堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、公民責任和意識、守法，以及同理心等核心價值，鼓勵學生作出具見解和理性的判斷，及推動他們以合乎道德的方式運用資訊科技。

香港文匯報整合特區政府近月積極支持學校推行價值觀教育的相關工作（見表），其中最新的施政報告便清楚提到，德育是五育之首，亦是教育的根本。學校應着力推行價值觀教育，包括加強德育、公民及國民教育；而加強培育「守法」和「同理心」價值，則讓學生明白遵守法規是公民的基本責任，並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，尊重不同的意見；至於通識改革的學習重點包含了「一國兩制」、憲法與基本法、國安法等重要內容，同時涵蓋了科技倫理與資訊素養，包括資訊素養的內涵與正面價值觀的關係；辨別虛假資訊，使用科技的道德操守，遵守相關法律等。

### 黃錦良：教界推動常被外力阻撓

「本港過去出現了『違法達義』、『公民抗命』等歪理，令部分年輕人法治意識薄弱，社會動盪不安」，本身是小學校長的教聯會主席黃錦良昨日接受香港文匯報訪問時指，教界其實一直重視推動價值觀教育，惟以往經常存在外部因素阻撓，包括別有用心者不斷抹黑及妖魔化國民教育，令教界變得被動。如今政府積極作為，相信有助撥亂反正。

他強調，價值觀教育涵蓋內容眾多，「同理心」旨在教導學生互相包容，「從個人出發，達至社會和諧」；讓學生認識憲法和基本法，培養學生守法和尊重法治；公民、國民意識等更應從小做起，打好基礎。他期望教育局未來可更積極作為，提供教材予教界使用，「始終法治教育較難以校本處理，應有一套內容和要求，避免出現不必要的誤解或偏見。」



○教育界人士強調，培養學生國民意識十分重要，圖為「國家發展戰略與香港青年機遇」參訪團參觀故宮。資料圖片

## 價值觀國情法治教育 相關建議和措施

2020年施政報告

●德育是五育之首，亦是教育的根本。學校應着力推行價值觀教育，包括加強德育、公民及國民教育。教育局會透過多元化活動，讓中小學生全方位認識國家發展、憲法和基本法、「一國兩制」的實踐、國家安全的重要性及尊重和維護國旗和國歌這些國家的象徵，以培養學生的正面價值觀，以及對國家、民族及社會的認同感、歸屬感和責任感。

教育局

●培養學生建立正面的價值觀和態度一直是中小學教育的重要學習宗旨。我們期望香港的下一代品行端正，能具備廣闊的知識基礎，展現明辨慎思、道德判斷、善於溝通等能力，並對社會有承擔、具國家觀念、香港情懷和國際視野。

●過去學校首要培育學生七種正面價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛及誠信，至去年12月宣布加入「守法」和「同理心」。讓學生明瞭為了群眾福祉，遵守法規是公民的基本責任；並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，尊重不同的意見，有助營造和諧關愛的社會。

「學校課程檢討專責小組」職權範圍

●學校應優先推行價值觀教育，包括加強生命教育和德育、公民及國民教育，並於高小和初中階段盡早開展生涯規劃教育；

●現時以全面和綜合模式推展不同範疇的價值觀教育仍然合適，不同範疇的價值觀教育包括德育及公民教育、憲法和基本法教育（包括國家安全教育）、國民教育、性教育、生命教育、可持續發展教育等；

●價值觀教育方面，教師是學生的楷模，對學生學習和成長甚為重要，故要持續加強在職教師及準教師的專業培訓。

「重新命名科目」代替通識科

●新公布的課程宗旨包括幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民；

●課程建議學習重點中，包括國家和香港的憲制關係、總體國家安全觀、法治精神的意義等；在學習重點「科技倫理與資訊素養」中，亦強調了資訊素養的內涵與正面價值觀的關係；辨別虛假資訊，使用科技的道德操守，遵守相關法律。

整理：香港文匯報記者 姬文風

▶(右起)鄧飛、丁江浩及陳志興三名通識科老師討論學科改革。教聯會片段截圖

### 增學生學校空間 助達至全人發展

香港文匯報訊（記者 高鈺）就教育局正就優化高中核心科目課程和評估方案展開為期一個月的學界諮詢，教聯會表示支持精簡各個核心科目的課程和評估，認為有助拆牆鬆綁，減輕學生的學習壓力，同時釋放更多空間，按學生個人興趣和能力修讀選修科，拓寬涉獵的知識層面；同時學校可有更多空間加強學生的價值觀教育，讓學生在知法守法的基礎上達至全人發展。

就教育局建議中文科融合必修和選修部分，校本評核無須呈交選修單元的分數，教聯會認為，隨著選修單元的重要性大為降低，局方可進一步諮詢教界意見，考慮取消選修單元，讓學生專注閱讀及寫作範疇及其他語文學習活動。

此外，該會認為教育局提出在高中階段加入職業英語元素的建議可取，但建議選擇修讀的學生不需要同時修讀核心科目的英文科，以提升學習英語的興趣及動機，並期望當局為開辦職業英語的學校提供相應資助，以鼓勵更多學校開辦相關課程。

除了優化高中核心科目外，教聯會促請教育局同步啟動各選修科目的檢討，建議進一步檢視企會財科、中史科及旅遊與款待等科目的課程及考評安排，並在各相關學科內加入與「一國兩制」教育、國家安全教育、大灣區發展和「一帶一路」等學習內容，確保各個學科與時並進，讓高中生了解目前社會的最新發展。

## 通識師撈改革 關注細節落實

香港文匯報訊（記者 于錦言）通識科被指成為了「黃師」用作對學生洗腦的利器，被教育界詬病，教育局近日初步落實改革通識科的課程框架，增加學習「一國兩制」及國家發展元素，希望將問題撥亂反正。三名通識科教師出席教聯會的直播座談會，表示支持學科改革，同時從前線角度提出多個細節落實需要關注及擔憂的地方，包括現通識教師人手的調配、10小時的內地考察能否學有所悟等等。

教聯會昨晚於線上舉行名為「黃黑籠罩 通識教育還有什麼可能？」座談會，教聯會副主席、資深通識科老師鄧飛邀請兩名通識前線教師丁江浩、陳志興討論通識科改革的相關問題。

### 憂教師人手難以調配

其中丁江浩指，今次通識科的改革變化較大，認為教育局在改革通識科時，應該以改善舊科的不足之處為出發點。他贊同新建議課程的主題將香港放在國家的框架下，其中「『一國兩制』下的香港」課題強調從屬關係，進而描述香港的法治、政治參與等情況，但擔心科目的變化導致教師人手難以調配，亦擔心老師會因考試只劃分達標和不達標，只關注可能不達標的學生，優秀學生反而利用通識課時間溫習其他學科，令新科目變成「閒科」，此外亦有可能令學生被迫分成兩批，通識達標和不達標兩組，擔心此差異對學生的心理造成不好的影響。

課程內容方面，陳志興表示，新課程課題主要涉及事實性的描述，教學上以灌輸知識為主，學生可直接從網絡搜索到具體內容，影響了教師教授學生慎思明辨、獨立思考的空間。他又認為，新課程框架中國民身份認同及國旗國歌的部分內容或與小學及初中重複，而且只聚焦「一國兩制」下的香港，對香港社會其他值得關注的課題如文化等內容涵蓋不足，認為內容設計有改善的空間。

至於課程中有關香港國安法的內容，鄧飛則擔心前線教師會因法律內容較深「唔識教」，亦擔心撰寫校本教材的教師會不小心「踩界」，他呼籲教育局提供教師相關示範教材，以及增加相應的教師培訓。

至於改革後新增內地實地考察，三位教師均指，過去老師帶領學生到內地研習的時間要遠超10小時，認為目前教局指引中提及的10小時太少，可能只是夠前往深圳，擔心變成「買杯喜茶了事」。



## 團體批教協播「獨」教壞學子

香港文匯報訊（記者 子京）教協包庇失德教師散播「港獨」思想引發市民不滿，民間團體「香江情·中國心」代表昨日到旺角教協總辦事處，抗議教協維護「黃師」散播暴力，教壞學子，應立即解散。

團體代表分別帶同「聲討教協誤人子弟 荼毒香港青少年」的橫額和「清除『黃師』 刻不容緩」、「教協播毒 破壞法治」等舉牌在教協門外抗議。

沈先生表示，教協近年一直不停散播「港獨」思想，教壞

學子做「黑衣人」，有違教師的專業水準，令社會更加分化。教協名義上是教育團體，但從不與暴力割席，反而煽動學生暴動，反對自己的國家，其做法破壞社會安寧。

有學生媽媽參與今次抗議活動，直言現時香港教育失敗，教出六親不認的學生，對此感到十分痛心。

她認為香港年輕人不但要愛國，更要愛自己的家人，而教協向學生傳播錯誤思想，斷送學生前途，應立即解散。



●民間團體聲討教協縱容暴力，應立即取締。香港文匯報記者 攝

## 公僕教津研擴至內地中小學



內陸升學近年成為不少香港學生的熱門選擇，公務員事務局局長聶德權昨日指，特區政府留意到選擇到內地就學的學生中，當不乏公務員子女，政府正研究向子女就讀內地中小學的公務員提供教育津貼的可行性，以鼓勵更多港青積極融入國家發展。

聶德權昨書面回覆立法會議員郭偉強查詢時指，政府過去有就1996年8月1日前受聘的合資格公務員提供子女海外教育津貼，隨着有關人員陸續退休，領取津貼者持續減少，2019/20年度剩約1,600人。局方曾就

附帶福利性質公務員津貼進行全面檢討，考慮到海外教育津貼計劃已不合時宜，有關津貼上限不會再調整直至全面取消。

另一方面，公務員事務局現時設有「本地教育津貼」，以支付合資格人員子女在港接受中小學教育的費用，而有關學生必須在教育局核准的本地中小學、英基及國際學校名單就讀。聶德權表示，留意到部分公務員子女亦有選擇到內地就學，基於鼓勵香港青年積極融入國家發展大局的政策，政府正積極研究擴大「本地教育津貼」的適用範圍至包括內地中小學的可行性，並會就有關事宜諮詢有關職方。

●香港文匯報記者 高鈺