



收官故事

脫貧攻堅

安徽省六安市裕安區曾是國家級貧困縣，當地的獅子崗鄉查婆店小學轄管學區有2萬多人口，現有教師20多人，在校生300多人，其中留守兒童佔比超過50%。2018年，查婆店小學在區教育部門的推動下，與合肥市青年路小學成為結對學校。青年路小學先後組織多位教師前往查婆店小學開展教研公開課和專題研討，並按照查婆店小學的要求，相繼派出兩位優秀教師前往駐點支教。

有教育界人士指出，教育結對扶貧，就是推動優勢教育資源到相對貧苦落後地區去幫扶，它影響的不只是孩子群體，還會影響到一個家庭，繼而是這一片區域人的精神面貌和價值觀的樹立。

「教育結對」是安徽省教育扶貧的探索。2017年以來，合肥市包河區與六安市裕安區，簽署結對幫扶合作協議，幫助裕安區提高教學水平。三年來，包河區共有307名教師到裕安區駐點支教或兼職支教；兩區開展互訪學習、教研培訓等各種活動超過300場次，裕安區獲得參加各種交流培訓的教師超過一萬人次。

香港文匯報記者 趙臣 安徽合肥、六安報道

2019年9月，合肥市青年路小學女教師馬迪，赴查婆店小學進行一個學期的駐點支教。「很偏遠，從合肥坐車去，要轉四五次車」，馬迪說，因為每周在本校還有教學課，需兩地往返，後來都是自費開車去，「正常要開近3個小時，有一次遇到堵車，開了4個半小時，到家倒在床上就起不來」。馬迪還對支教的住宿環境印象深刻，「一間平房，比較潮濕，（房子）前面有一條水溝，後面還有一條臭水溝」，洗的衣服經常沒法晾乾，只能讓同事帶回家晾乾。



馬迪介紹其支教授課經歷。香港文匯報記者趙臣攝

生活條件差 教師不怕苦

查婆店小學副校長華恩告訴香港文匯報記者，前來支教的馬迪和另一位郭德娟老師都很能吃苦，「我們小學的教學硬件條件還好，但是生活條件還是蠻艱苦」。支教老師住的地方都是教室改過來的，沒有衛生間，只能到校園裏的公共衛生間。華恩說：「以前還沒有路燈，晚上只能打手電筒，沒有手電筒就用手機照明」。另外，學校所在地是個山崗，水質不太好，支教老師來了之後還曾患過皮膚病。

支教期間，馬迪共擔任查婆店小學4個班的英語教學工作。查婆店小學原來只有一兩名專職英語教師。馬迪說，她初到查婆店小學時，最直接的感受就是孩子們對學習英語缺乏興趣，口語能力很差、不敢回答問題。「以前上課就是老師帶著讀一讀課本，講解一下課文的意思，要求背一背單詞」，馬迪說，自己到任後，首先想到的就是引入繪本教學，先把孩子們的興趣提起來。而繪本教學，正是青年路小學的特色之一。

排練繪本劇 孩子展自信

今年6月，青年路小學的第五屆英語學術節如期舉行，通過互聯網連接美國、北京、合肥、六安四地的師生、教育專家。查婆店小學首次通過直播的方式全程參與，由馬迪帶領查婆店小學學生排練的繪本劇，也在學術節上展播。馬迪說，為了這部6分鐘的繪本劇，她和孩子們排練了2個多月，「一開始排練時，孩子們的動作都非常僵硬，也沒有自信，頭都不敢抬」，而2個月後孩子們的表現則遠遠超出了她的預期。在這次英語學術節上，查婆店的師生還通過直播觀看了美國的英語教育專家現場教大家讀繪本。

支教期間，馬迪還在查婆店小學開展英語書寫大賽、英語繪本比賽等，帶動起學校乃至全鄉的英語教學氛圍。「孩子們由單詞讀不準、語句讀不通，到後面可以聲情並茂地講故事」，馬迪說，她把拍下來孩子們英語講故事的視頻拿給查婆店小學校長看時，校長高興地跟她開玩笑說：「這還是我們學校的孩子嗎？」

安徽城鄉教育結對 改善家庭精神面貌

授漁貧區校 幫扶留守童



馬迪（右）支教期間課間輔導學生讀英文繪本。受訪者供圖

趣味教學法 多學科適用

金美玲是查婆店小學一名年輕的語文教師。她告訴香港文匯報記者，通過近距離接觸和聽前來支教的老師的公開課，收穫頗豐。「很多教學方法是在學科上進行遷移的。比如馬迪老師的英語繪本教學，她在帶領孩子們讀《棕色的熊》時，就是把一個有規律的句子，不斷深入變化動物的名稱和相似的句式，並通過演繪本劇等活潑有趣的方式，反覆強化孩子們對單詞和句式的掌握。另外，通過這本繪本，還可以滲透進水果、蔬菜等單詞和知識。」金美玲說，她以前就是把繪本當作故事書跟小孩讀一讀，但見識了馬迪老師這樣的教學方法後，發現這裏面可鑽研的空間非常廣闊。「以前我們自己摸索，屬於閉門造車，現在有了現成可學習借鑒的模式。站在巨人的肩膀上可以看得更遠！」金美玲說，馬迪等支教老師，給查婆店小學老師的教學思路打開了一片新天地。



合肥師範附小與六安市裕安區教師進行教研活動。受訪者供圖



合肥包河區葛大店小學與裕安區孩子共度國際兒童節。受訪者供圖

按需作改良 拿出「看家寶」

合肥市包河區教體委會主席余萍介紹，從2017年接到安徽省政府激勵精準扶貧文件起，該區結對革命老區裕安區，就把這件事當作一件非常重要的工作來抓。2017年，裕安區教體局向包河區教體局提出了14項幫扶需求。包河區把14項需求整合分解為學校管理、文化建設、素質教育等10項幫扶內容，並於2018年3月，組織區內14所最為優質的中小學和幼兒園，與裕安區33所學校簽訂《學校結對幫扶協議書》，由各學校校長擔任第一責任人，負責落實。

城北第二小學是裕安區2007年建成投用的一所郊區學校，該校所在片區目前已成爲六安市區的新城區。城北二小擁有70個班級、4,000多名學生。2018年，該校與包河區師範附小教育集團結對。校長華勁松說，結對以來，學校派往合肥師範附小學習培訓的教師已有100多人次，同時，師範附小前來支教、開展公開課的教師亦有二十餘人次，這種交流的頻次和規模，是前所未有的。「我們派不同學科的教師參與他們的教學培訓，也請他們過來指導我們開展校園文化節、運動會和教學比賽等」，他說，這些對城北二小教師專業成長和校園文化建設都起到了很大的推動作用。

「他們需要什麼，我們就去做什麼。培訓不足，我們的全國萬人計劃名師、名校長、學科帶頭人都去給他們做過培訓；管理薄弱，就安排他們的校長到我們這來掛職或參加我們的校長集中培訓；學科缺教師，教研教學開展不起來，我們就派最優秀的老師去支教。」余萍說，包河區區教體局和每所結對學校都拿出了自己的「看家寶」，即最優勢的資源去真心實意地幫扶。

難立竿見影 收穫在未來

國家「萬人計劃」教學名師、合肥師範附小教育集團校長馮璐在接受香港文匯報記者專訪時表示，教育是最大的民生。一個人的思想境界和追求，其實更能體現他的人生價值和提升幸福感。「對於一個家庭來說，最大的幸福感是什麼？孩子的教育。一個家庭

孩子的成績好，你看他父母經常都是滿面春光」，馮璐說，教育結對扶貧，就是推動優勢教育資源到相對貧苦落後地區去引領，它影響的不只是孩子群體，還會影響到一個家庭，繼而是這一片區域人的精神面貌和價值觀的樹立。

合肥師範附小在20年前就開始和相對貧困落後地區學校開展結對幫扶活動，目前已探索形成包括學校、教師、學生三個層級的可複製幫扶模式。馮璐說，一所學校關鍵還是要有好的老師，尤其是培養骨幹、種子教師，這也是他們在結對幫扶時的工作重點。「我們派出一個骨幹教師，如果只是去教學，可能會有100個孩子受益」，她解釋說，但是如果能在這位骨幹教師的帶領下，帶動這個學校的這一學科的老師都去做教研，那就是所有到這所學校來上學的孩子都會受益。馮璐稱，不像產業扶貧等那樣有立竿見影的效果，教育扶貧「只能一步一個腳印去做，功在現在，利在未來」。



馮璐表示，教育扶貧功在現在，利在未來。香港文匯報記者趙臣攝

裕安區數據

全區總人口：104萬	
5年間變化	
2014年	2019年
貧困人口：5.4萬戶 13.74萬人	797戶 1,865人
貧困發生率：15.06%	0.22%
貧困村：75個全部出列	
農村常住居民人均可支配收入：14,214元（▲10.3%）	

裕安區位置示意圖



合肥包河區師範附小與裕安區學校進行活動交流。受訪者供圖

