

校本非任你搞 校方有責監察

蔡若蓮：通識改革專業負責有分寸 撥亂反正重新出發

最新施政報告表明，學校應着力推動價值觀教育，而高中通識科必須改革，糾正該科被異化問題。教育局副局長蔡若蓮昨日接受香港文匯報訪問，講述相關措施和跟進工作。就社會最關心的通識科改革，她強調這是專業、負責、有分寸的做法，以「撥亂反正，重新出發」總結整個改革。她又特別提及校本教材問題，強調「校本」不代表可任意為之，校內各級管理層有責任做好監察，「唔可以唔知同事做緊乜」，必須為學生學習負責。

教育局早前就通識科提出多項改革重點，惟社會最為關心的校本教材監察卻較少着墨。蔡若蓮昨日接受香港文匯報訪問時指，是次改革清楚指出新版「通識科」將設適用書目表，「但即使有教科書，老師仍然可以花心思，按學生能力、興趣、性向，根據新課程指引和要求構思輔助材料，幫助學生掌握學習目標」，強調校本教學空間仍然存在。

至於校本教材如何做好質素保證，蔡若蓮指現時當局已設有學校自評、外評、重點視學等機制了解學科教學，而在校本機制上「放權同時亦講問責」，局方早前接獲投訴，有確切證據顯示少數別有用心者曾作出失德行為，相信透過嚴肅處理「害群之

馬」，有助杜絕校本被濫用情況，讓教界加強警惕，提升教學質素。

要為學生學習質素負責

事實上，教育局早前在取消播「獨」教師註冊個案中，亦有就該校校長、副校長監管不力發譴責信，並書面警告沒考慮內容是否恰當使用「獨」教案的教師。蔡若蓮指，那說明了「校本課程並不代表可任意為之，校內各科中高層管理人員都有監察責任，唔可以唔知道同事做緊乜，要為學生學習質素負責」。

蔡若蓮提到，以往在學校工作時，會先由出卷者自己簽名，「科主任會睇，亦會安排另一科的『生眼』去睇有無問題，教主任又一次

把關，最後校長都要簽名」，她強調不論是考卷還是校本教材，「畢竟是入咗學生腦、成為其生命的一部分，理應審慎一點。」

至於新通識科評級問題，有報道引述局長楊潤雄指不排除在「達標/不達標」外加多一個「優異」等級，蔡若蓮指，通識科等級「七變二」原意是減輕應試壓力，「估計局長可能正聽取不同意見，但不論兩級還是三級，對我們的減壓目標，並沒分別」，亦有待課程發展議會及考評局商討，目前未有定案。

將來會補充認識國家內容

對於新通識科改革後要重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習

國家發展、憲法、基本法和法治等。蔡若蓮指現時通識科「今日香港」和「現代中國」兩單元都有相關內容，但當中對法治和憲法討論「比較無頭無尾」，預計將來會加以補充認識國家方面內容，讓基礎知識更有系統和扎實；而在爭議性議題的教學上未來亦要回歸至基本原則，加強學生對基本法和「一國兩制」的認識作為基礎，才能作判斷。

她表示，難以盡言個別爭議性議題可如何施教，「但原則上最起碼要有公論，有權威核實，可信、準確、客觀的知識和事實，而不要將片面意見當成事實」，強調學校要做好把關，帶出準確全面的事實，引導學生返回扎實的知識基礎、在法治框架下看待事物，不容仇恨或歧視言論在校內出現。



蔡若蓮強調通識科改革是專業、負責、有分寸的做法。香港文匯報記者攝

課程增「守法」「同理心」 打「預防針」護港青

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒、高鈺）去年的修例風波後，大批學生因涉嫌違法被捕，反映不少青年人守法意識薄弱，欠缺互相包容尊重的價值觀。教育局昨日向全港中小學發出通函，宣布在現有七種培育學生主要的正面價值觀之外，加入「守法」和「同理心」，以加強學校推行價值觀教育的工作。教育局副局長蔡若蓮形容，此舉可以裝備學生面對外界很多似是而非的「道理」，有如一支「預防針」保護年輕一代。

教育局發言人表示，現時學校首要培育學生的正面價值觀和態度，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛，以及誠信；因應學生學習和發展需要，課程發展議會於今年10月建議加入「守法」及「同理心」，讓學生明瞭為了群眾福祉，遵守法規是公民的基本責任；並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，尊重不同的意見，有助營造和諧關愛的社會。教育局歡迎有關建議，認為可培養學生守紀守法、互相尊重、共融友愛等正面價值觀和態度，有助更好裝備學生積極面對生活和學習上的種種挑戰；局方會持續製作多元化的學與教資源，支援學校將相關學習元素加入現行價值觀教育課程，並舉辦專業發展課程，提升教師掌握課程規劃和推行的技巧，亦會製作家長單張和小冊子，協同各持份者，共同推動價值觀教育。

蔡若蓮昨日受訪時指，加入「守法」和「同理心」作為核心價值，其實也是響應了專責小組的建議，「大家可看看過去一年，我們的生活受到多大影響，相信大家都能明白守法的重要性，也有需要裝備學生面對外界很多似是而非的『道理』。」她形容這有如一支「預防針」，避免學生誤信個別媒體所謂「毋須守法」的種種歪理。

至於「同理心」方面，蔡若蓮形容現今的科技發展下，多少或令人們變得「機械化」、「物化」，「但人跟機械的最大分別，就是懂得易地而處，有同理心」，是以在現今科技高速發展的時代下，更有必要加強同理心推廣。

批評者歪曲事實 無視問題不負責任

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）自通識科改革消息一出，教協不斷危言聳聽，一時謂「從未聽過通識科『異化』問題」，一時批評教育局「政治凌駕專業」。蔡若蓮昨日重申，通識科爭議由來已久，教學異化、知識碎片化、探討表面化等問題一直為人詬病，反問批評者無理由不知道相關問題，又不點名指對教協及其前議員葉建源的相關言論表示遺憾。

「通識科問題並非突然出來的，包括在課程內容，任何立場、黨派的人都有批評過內容大多、教材偏頗」，蔡若蓮昨日點出通識科「異化」的多項問題，其一是教學異化，應試策略下令學生不求甚解，只看論點多少決定立場，而並非經思考得出結論；其二是知識碎片化，「因為內容太多，結果左抄右抄，欠缺系統知識，不少前線通識老師都感嘆『思而不學』」，而這亦引伸出探討表面化的問題，「以為自己好有見地，但只是將別人看法當成自己看法。」

蔡若蓮感嘆這些問題必須正視，反問批評

者無理由不知道，對有個人等及「前議員」濫用口號歪曲事實表示遺憾，「從教育專業而言，這是不負責任，我們不能無視客觀存在的問題，不能不處理師生壓力，不能不正視學科被異化後，對整個學習質素的影響。」她強調，是次通識科改革建基於過去的實踐經驗，亦有綜合不同方面意見，包括過程問一些專業報告和研究。立法會亦已討論通識科問題多年，加上近日亦有證據，確實顯示以往有教材問題。

對於教協等人誣指通識科改革是所謂「政治決定」，蔡若蓮反駁指，以往立法會以至社會各界不乏要求取消通識科，但局方堅持專業出發，保留學科的宗旨目標，維持以必修必考作定位，針對現行種種問題令其與時並進。

此外，局方目前只是定下改革大方向和原則，具體細節仍然是課程發展議會、考評局商討，小組裏面包括老師、學者、專家等持份者參與，這亦是正常的課程發展過程，呼籲外界不應以陰謀論或有色眼鏡看待。

國安教育指引料月內寄到學校

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）今日是「國家憲法日」，教育局早前發出指引，鼓勵學校安排合適的校本學習活動。蔡若蓮指，局方今次旨在結合節慶，更好的將學習憲法、基本法與學生生活連繫。她透露，局方就國安教育的學校指引工作已踏入尾聲，預計今個月內會發給學校參考，相關教材及課程等內容亦將陸續推出。

蔡若蓮表示，正如善用中秋節、農曆新年等讓學生學習中華文化一樣，於「國家憲法日」推動憲法教育並非新事物，雖然今年因疫情下學生只能上網課，但同學仍可透過直播或錄播觀看「國家憲法日」座談會，「善用社會資源是好事，難得邀請到高質素專家開講，一般課堂難以做到，是難得的學習機會」；此外，認識憲法亦有很多不同的學習方法，學校之間可各師各法，



蔡若蓮表示，通識科改革後要重視培養學生的國民身份認同。圖為黃楚標中學的開學升旗禮。資料圖片

多校概覽聚焦推基本法國安教育

推廣 憲法國安教育

因應明年升中流程開展，家校會昨亦發布「中學概覽2020/21」網上版，當中輯錄全港400多所中學的課程、特色及教學規劃資料，供小六生家長選校時參考。香港文匯報記者翻查發現，多所學校都於概覽中強調會重點推動基本法及國安教育工作，例如喇沙書院會將基本法納入正規課程；九龍工業學校指「會以全校參與模式推動價值及國安教育」；沙田蘇浙公學則將「從校園學習推廣中華文化及認識基本法」列為三大關注事項。

沙書院在價值觀教育部分，會將基本法納入正規課程；而香港教師會李興貴中學則指，該校剛於2019/20年度完成了基本法課程的規劃，由不同學科教授基本法；而荃灣聖芳濟中學指該校重整了學習交流專責小組，又整合個人、社會及人文教育學習領域，務求為學生提供更完備、更廣泛之學習體驗，實踐國民及基本法教育。

此外，九龍工業學校表明，會以全校參與

模式推動價值觀及國安教育，由各科組透過不同學習活動，向學生灌輸正確價值觀，培養學生成為具備良好品格的好公民。

香港文匯報記者 高鈺



昨日教局發表中學概覽，羅列各區中學概況以供家長參考。香港文匯報記者郭虹宇攝