



我就退出家長群怎麼了！你們上課不用心教，下課叫我幫忙批改作業，那我要你們幹什麼？

——江蘇一名家長網上發布短視頻

北京高女士：因為孩子正處於高中關鍵時期，我們不敢怠慢，一天至少得看10次家長群，生怕遺漏重要信息，都快患上「家長群未讀消息恐懼症」了。有家長說要退群，這可能是一時的氣話。萬一學校裏有什麼事，受到影響的還不是自己的孩子嗎？

隨着微信群的普及，如今內地學校每一個班級都建有家長微信群（港稱「家校群」），這一溝通平台受到了家校雙方的歡迎。然而家長群的「生態環境」也不盡相同，不少家長群逐漸成了「壓力群」。近日，一位江蘇家長發布視頻吐槽，老師要求家長批改作業、輔導功課使自己承擔了老師應負的責任和工作，並大呼「我就退出家長群怎麼了」。對此，許多網友調侃道，「壓垮一個成年人只需要一個家長群」。為回應「家長苦批改作業久矣」的現實痛點，山西太原、上海靜安區及海南等地推出「嚴禁要求家長批改作業」的規定。不少家長建議在全國推廣。

北京陳先生：孩子上幼兒園的時候，老師就會在群裏布置小手工業，不少家長還去學校布置過會場。二三年級開始手抄報變成選做，我們基本不選。希望小學老師不要布置手抄報、視頻、PPT等作業了。這些有幾個孩子會做，還不是家長的事。不過，家長檢查下作業完成情況也是必要的，畢竟一個班40多個孩子。

香港文匯報記者 江鑫嫻 北京報道

海口吳先生：小朋友在讀二年級，老師每天會在微信告知家長孩子的作業內容，家長需監督孩子按要求完成所有作業，從頭到尾檢查一遍，最後簽字。如果孩子沒寫完作業，老師會通知家長，讓我們盯着孩子把作業做完。家長都快成助教了。

江蘇劉女士：部分老師在群裏販賣「家長不參與孩子就落後」的焦慮，所以才有了家長的崩潰。有時候家長有怨氣也不敢發作，怕影響孩子。但也有的老師說，不用家長教，因為老師才是專業的。這點我很贊同，我鼓勵孩子不會的去找老師問。

北京馬老師：我個人在班級微信群中的言行謹慎，從不發布學生學習優劣情況，不在群中布置學習任務。每當開展了精彩的班級活動，我都注意為每一位同學拍照或錄視頻，確保人人有影像的情況下才會發布，否則只通過私信發送。

河南徐老師：家長群基本上都是用來發通知和每天的作業，要求只是督促孩子完成作業。平心而論教書的本職工作倒還好，難的是各類雜事，真的太多了。另外，說到家校聯繫，家長願意並且有能力指導孩子家庭作業那當然錦上添花，沒有時間和能力的，至少多關心督促孩子完成當日作業吧。

北京景老師：我們班的家長群裏有近120人。剛成立時，群裏的通知總是被家長的回覆淹沒。於是，我分別成立了「重要通知群」和「回覆交流群」兩個群。仔細梳理群信息會發現，大家討論的話題多為學生的在校表現，老師把問題解答清楚了，家長就不會喋喋不休地去追問。

山東張老師：對於學生的教學管理，已經不單純是從早7點到晚上6點的工作問題了。超過這段時間，家長在群裏提出的問題，我們照樣會解決。但是有很多家長不理解，認為我們把一些任務推給他們了。其實只是需要家長配合，因為班裏有40多個孩子，我們不可能都照顧過來。

新華每日電訊：家校共育邊界待釐清

更深層次來看，圍繞家長群產生的種種矛盾背後，還反映出「家校共育」的邊界亟待釐清。以老師在家長群裏布置作業為例，本意可能是希望家長督促學生完成作業，但在一些家長看來就有「甩包袱」之嫌。家長需要關注和配合學校教育，但不能過度參與、監督和代勞，學校也不能撇開責任。

《光明日報》：學習的「主角」是誰？

眼下，更值得反思的是，在這場爭論中，學習的「主角」——孩子本人，為何反倒不見蹤影？或許，我們更應該把家長群視作一種現代教育的隱喻：高度精密的教育系統，要求更多人參與到孩子的學習過程中去，卻顯不上實際的效果到底幾何。老師不斷布置各種作業、任務，家長不得不花費大量時間、精力輔導孩子，以此來顯示自己的盡職盡責。可是人們似乎都忘記了，學習，到底是誰的事？

央視熱評：建立良性「家校關係」

「家校合作」已經被證實是現代教育理念中必須大力推動的原則，它符合人才成長的規律。當前，「家校合作」模式有了，但怎樣從有到精，需要更縝密的規劃，也需要家長與學校更密切地配合。不越位、不缺位，邊界明晰、配合有力，這才是良好「家校合作」應有的樣子，也才會在人才培養的過程中起到更大的作用！

教師向家長轉嫁責任 要求批改作業打掃校園

家校群變壓力群 多地出招止亂象



近日，家長因未及時看家長群內消息，而被點名提醒的新聞屢上熱搜。今年國慶前夕，一名孩子的爸爸因經常不回覆家長群的消息，在家長會上被老師點名提醒後，覺得非常委屈，情緒崩潰，失聲痛哭。10月13日，浙江一所學校要求家長自願參加校園大掃除，一名家長因沒看到群通知，未能打掃，被指責不尊重集體和老師，並被要求面談。

家長或被逼哭或退群

「不敢屏蔽，生怕錯過什麼重要的消息」「可又會經常收到一大堆沒用的消息，看也不是，不看也不是」……不少家長認為，本應是家校溝通的橋樑無形間成為「壓力群」。

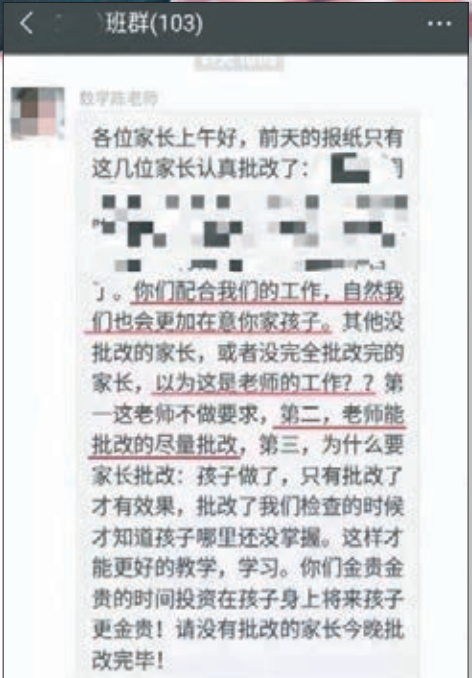
「我就退出家長群怎麼了！」「你們上課不用心教，下課叫我幫忙批改作業，那我要你們幹什麼？」「整天不是讓我去報補習班，就是讓我幫忙改作業，改完作業還要昧着良心說老師你辛苦了。」「說實在的，辛苦什麼？教我教，改我改，是誰辛苦啊？」近日，江蘇一位家長發布視頻稱，老師要求家長批改作業、輔導功課，使得自己承擔了老師應負的責任。對此，不少網友表示力挺，認為他說出了自己想說而不敢說的話。

如何為家長減負，多地已出相關文件。早在2017年，上海市靜安區教育局就發布了《靜安區中小學班級微信群建設公約》，明確規定班級微信群內杜絕任何形式的廣告、拉票、紅包、集讚等與學校、學生無關的內容。杜絕群內通報點名、批評學生、公布成績或排名等。

山西要求為家長減負

山西省太原市教育局今年10月底出台《關於進一步做好中小學生減負工作的實施意見》提到，杜絕將學生作業變成家長作業。義務教育學校不得布置學生難以完成、形似給學生布置、實則給家長布置的作業，嚴禁要求家長批改作業，嚴禁以任何方式公布學生成績和排名。小學所有年級均不得將小報、視頻製作布置為家庭作業，確需由學生製作的作業應在學校由教師輔導完成。

《意見》還提出，減輕家長額外負擔。各學校不得指派家長參加本該由師生完成的事宜，如打掃教室衛生、班級文化布置、裝飾美化演出場所等。嚴禁要求家長點讚、投票、轉發各類信息。海南省教育廳也曾多次



▲ 家長為孩子的家課疲於奔命。資料圖片

江西一所學校三年級的班級群中，老師直接點名批評了幾名沒給孩子批改作業的家長。

很多家長認為，這份文件的出台可謂恰逢其時。他們紛紛表示，「終於放過我們了。」「建議全國推廣。」「早就盼着這一天，回家再管作業，實在精力跟不上。」

對於家長群的作用，中國教育科學院研究員儲朝暉表示，家長群其實具有雙面性，它是一個溝通的平台，也是個濃縮的「小社會」，畢竟家長的生活背景、文化素養各不相同，如何讓家長群發揮最大價值，才是學校、老師、家長應該共同追求和思考的。要建設一個溝通交流信息，而不是表達意見的平台，從而使家長群與它的功能相符，同時不會帶來很多的矛盾。



■ 在河北石家莊一所「家園共育」式的學校裏，老師帶着家長與孩子玩遊戲，培養親子默契。資料圖片

釐清家校責任 回歸溝通初心

微觀點
家長群問題再現。近日，江蘇一位家長發布短視頻，大聲疾呼：「我就退出家長群怎麼了！」他還質疑道：教是我教，改是我改，之後還要昧着良心說老師辛苦了，到底誰辛苦？言辭激烈、拷問犀利，引發網友熱議。從網友呼聲來看，這位家長的怒呼，道出了萬千家長的難言之苦，也讓老師和家長的權責邊界到底該如何釐清的問題，再一次成為熱點。

在網友們的吐槽中，不難看出家長群早已變了味。群成立的初衷本是方便家長與學校、老師之間的溝通交流，促進家校共育，但現實中，不少家長群卻已變成了「壓力群」、「負擔群」，甚至是無原則讚美老師的「誇誇群」。披着「馬甲」在網上吐槽老師肆意轉嫁責任的家長們，轉頭對家長群聊面而時，多會無奈選擇秒回「收到」、「老師辛苦了」……

這些現象反映出一些學校教學管理模式存在缺陷，老師和家長之間存在交流障礙，有必要通過制定相應的規則來保障家校之間的良性互動。對此，老師、學校、監管部門都可以管。有老師現身說法：「我個人在班級微信群中從不發布學生學習優劣情況，不在群中布置

學習任務。每當開展了精彩的班級活動，確保人人有影像的情況下，才會發布。」一些地方也已開始行動。例如，山西省太原市教育局10月底出台相關意見，明確提出不得指派家長參加本該由師生完成的事宜、杜絕將學生作業變成家長作業等。這讓人看到了家校關係回歸本來面目的希望。

面對普遍存在的家長群亂象，從主管部門到學校、老師，再到家長，都應反應並積極改變，各擔其責。真為了孩子好，就該少一些裝腔作勢、溜須拍馬，多一些真誠交流、深入溝通。

香港文匯報記者 江鑫嫻