



■蔡若蓮表示會進一步加強教師培訓。 香港文匯報記者 攝

### 基本法頒佈30周年

今日是香港特區基本法頒佈30周年，多年來基本法在實踐過程遇到不少挑戰，在學校推動基本法教育的迫切性因此更顯重要。教育局副局長蔡若蓮日前在接受香港文匯報記者專訪時坦言，基本法教學內容滲透在不同科目中，然而相關教師對基本法的了解未必足夠，亦未必有充分信心和從學科角度解讀法律條文，加上複雜的社會環境和網絡謠言對學生的影響，更為學校基本法教育帶來難題。為解決有關問題，局方會進一步向教師提供多元培訓、加強教師對基本法條文和實踐的理解，幫助他們為學生提供更加有系統、準確和貼近生活的基本法教學活動。

蔡若蓮：教師了解不足「認同」「實踐」臨大挑戰

# 多元培訓教師 完善基本法教育



## 青年守法意識弱 需正視愛國教育

香港憲法、基本法教育、愛國教育尚未令社會普遍滿意，從而備受關注。多位教育界、政界人士在接受香港文匯報記者訪問時指，從近年年輕人參與違法事件的情況可以反映出他們的守法意識薄弱，認為香港的法治教育並不理想，而香港愛國教育不足的問題亦亟待正視和解決。

無論採取任何制度的國家和地區，普遍都非常重視學生的法治教育，並尤其強調要有守法觀念。基本法推廣督導委員會委員余大偉認為，從近年社會事件中年輕人參與違法事件的情況可見，香港的法治教育並不理想，不少年輕人守法意識不強，他認為全社會都需要對此進行反思並採取措施。

他續說，全世界對愛國教育、培養身份認同都沒有爭議，但回歸多年來，身份認同問題仍不見徹底解決，甚至愈來愈偏離，他認為教育局應對相關方面加強主導，為學生提供所需的正面教育。

目前本港以滲透的方式教授基本法，並給學校很大自由度自行處理相關教學，他認為，一方面相關基本法教育內容較散，另一方面教育局應提供更具體的課程綱要，以確保達到足夠的教學效果。

立法會教育事務委員會委員葛珉帆認為，香港在法治教育方面十分失敗。她表示，香港學校基本法教育固然要加強，但從早前暴露的老師違法或煽動違法行為等體現出，對老師的基本法教育更是關鍵的第一步，否則對學生相關教育無從談起，她認為有必要要求教師宣誓擁護基本法、「一國兩制」。

至於許多國家地區的法治教育都涉及其崇尚價值觀滲透，她則認為，這些屬於德育教育、愛國教育範疇，香港亦十分缺乏。

■香港文匯報記者 文根茂

蔡若蓮表示，基本法與港人息息相關，學生必須有系統、準確認識基本法，故香港從幼稚園至大專院校均設有包含基本法元素的課程，讓學生自幼開始逐步培養對國家的認知及認同。

為照顧不同年齡學生的需要，基本法課程採用層層遞進的方式，幼稚園主要教導學生認識國家民族、語言和節日文化，小學會透過常識科讓學生初步認識基本法背景，中學會更集中並全面講解基本法與香港的關係、內地發展，及「一國兩制」。由於特區政府認為大專生已對基本法有初步認識，所以交由大專院校自行舉辦基本法講座。

### 基本法教育分三層次

「認知、認同及實踐」是蔡若蓮眼中基本法教育可達的3個層次，她指出，「認知」是最基礎和最容易考核的層面，通過目前的教學和評估，該層面已做得不錯，但在「認同」及「實踐」方面仍面臨很大挑戰。

香港複雜的社會環境，無形中令培養學生認同和準確實踐基本法增加了難度。蔡若蓮表示，時代和社會轉變對教育的衝擊太大，即使教材再清晰、有明確答案，學生對基本法條文有認識，亦不代表就可以應用於實踐，「有些被包裝得好『符合道德』、似是而非的說法（謠言），會顛倒他們的價值觀，減低（他們）對社會制度的信任，故其行為或有偏差。」

她認為，教師是促成這3個階段的重要角色。但被問及現時教授基本法的老師是否未必足夠了解基本法，亦未必

有足夠的專業能力教學生時，蔡若蓮表示認同。

### 不結合生活難「落地」

她解釋道，因為基本法並非老師的專業訓練，而從其專業角度教授基本法、平衡教學重點等，都是教師面臨的新挑戰，即使任課老師對該科教學內容了如指掌，倘不懂將課程的知識點結合基本法和生活，亦將無法讓基本法教育「落地」。

局方留意到教師專業發展需要，現時通過網絡提供基本法基礎知識課程，做到先確保老師有足夠的進修時間和平台，加深他們對基本法的了解。未來會提供進階版，增多生活中運用基本法的例子和教學的例子，而這個將憲法和基本法的知識轉化成結合生活的教學設計，會與老師一起開發，但蔡若蓮坦言，仍需要摸索一段時間。

### 另針對培訓專責教師

展望未來，蔡若蓮表示，局方除向教師提供更多針對條文、知識轉化及課程規劃等培訓外，還會培訓教師指導學生提高資訊素養，學會明辨是非，處理在網絡泛濫、被包裝得很好的錯事，還會向各校領導層教師及專責基本法教育的教師分別提供針對式培訓，以便完善總體課程規劃及更有效地結合不同學科與基本法教學。

她直言，要真正做到讓學生認同和正確實踐基本法，除了教育局和教師的付出，還需學生、家長及其他很多持份者的共同努力。可見，完善基本法教育之路是一條漫漫長路。

## 香港屬於中國 是價值非觀點

在高中，香港特區基本法教育元素被納入備受爭議的通識科，雖然該科推崇開放討論和培養批判性思維，但教育局副局長蔡若蓮強調，法律不應「見仁見智」，「基本法有絕對答案，並無討論空間，就算如何討論，香港都是中國的一部分。」她表示，教育局將來會加大力度理順這一部分，讓同學知道基本法無開放性答案。

香港基本法教育目前主要以科目滲透、各類型聯課活動及班主任課等途徑，讓學生接收基本法知識。去年下半年開始的「修例風波」，讓許多人質疑現時零散的基本法教育無法「正本清源」，因此有人提議將其獨立成科。蔡若蓮不贊同有關建議，認為獨立成科或讓學生死記硬背，會違背基本法教育的原意。

她強調，基本法教育的最終目的是讓學生由衷地尊重並遵從基本法，「能否背熟條文並不重要，最重要是知道香港是中國不可分離的部分，並在生活中尊重、認同這個理念。」她認為，這屬於價值觀教育，應該點點滴滴通過不同形式滲透。

對有坊間希望教育局在基本法教育方面更加掌握話語權，她認為，作為行政部門，只能做好基本功，讓同學知道基本法教育並非觀點辯論，而是正面價值，從而尊重基本法。

■香港文匯報記者 鄭治祖

## 重塑守法意識 重在引導反思

近年多宗影響香港社會的動亂事件，暴露年輕人守法意識薄弱，不少人認為是教育出了問題。教育局副局長蔡若蓮認為，教育非立竿見影，倘因目前複雜的社會情況否定過去的努力則是過慮，「教育是一個播在心裡的種子，將來才會開花結果。」她認為，一時做錯不等於失敗，關鍵是要有恰切的引導和反思。

蔡若蓮指出，雖然有年輕人因社會事件被捕，但不等於過往的教育失敗，「價值觀會有內心掙扎，但不等於學不到，練習都有機會做錯，就是錯了才可以糾正。」

她舉例說，有學生為了拿回掉進茅廁的錢包，而將糞便扔到四處都是，但師長並無責罰他，僅要求他自行清理，當他長大後便懂得「執手尾」，「所以其實有時候價值觀的種子，不是今日播，明日就得。」她認為，倘因目前複雜的社會情況否定過去的努力則是過慮。

錯誤能否產生正面影響，關鍵在反思。教育局日前亦隨機抽樣和各區學校與教師交流，反思修例風波對學校造成的影響和挑戰。過程中，發現學生面臨的網絡謠言、欺凌、情緒問題等較為嚴重。受疫情影響暫時無法繼續與教師當面交流，但當局已通過網絡書信等形式與教師溝通，提供支援。

■香港文匯報記者 鄭治祖

## 法治教育普遍 育公民責任感

在許多國家及地區，憲法以至法治教育都是學校的重要學科之一，希望將學生培養成為具有法律意識及了解憲制的公民，希望他們明白除權利外，還負有義務和責任。為確保法治教育準確、專業，外國通常會有專業法律知識的人士和機構提供教育支持，但同時教授內容亦會涵蓋本國核心價值傳遞，以培養學生成為符合相關國家要求和期望的公民。

法治教育在部分國家會由專業教師擔任，而社會不同持份者在法治教育方面亦會通力合作。以美國為例，該國組建關於中小學法治教育的機構，各州的律師協會都有志願者和學校法治教育教師共同合作，還有針對教師的法律培訓機構，可見政府、學校以至社會各界都很重視法治教學的開展和落實。同時，美國的學校通過引進專業人才，以系統培訓活動逐步實現法治教育教師隊伍的專業化，並設立獎項，獎勵在公民教育中表現傑出的教師，並藉此推進尊重同重視公民教育教師。

### 英公民教育列中學必修科

在課程內容方面，不同國家及地區對法治教育的課程編排設置不同，獨立成科或滲透其他學科的方式均會被採用。英國將公民教育列為中學階段的必修基礎科目（foundation subject），小學階段公民教育雖屬非法定教授科目，但教育部仍編纂簡要的教學指引，鼓勵各小學將公民教育納入其整體課程規劃。

■香港文匯報記者 文根茂

俄羅斯的法治教育以專設課程形式放入中小學，韓國將法治教育併入「社會道德科」，透過學科滲透實現潛移默化。

美國的法治教育具有悠久的歷史，並得到聯邦政府政策和經費的支持，小學階段會讓學生初步了解法律基本知識，知曉憲政民主概念。初中則進一步學習憲政民主，了解民法、刑法、憲法，掌握法律與公共政策信息，高中則更深入就有關議題學習。

澳洲的公民教育則不僅致力於培養公民意識和公民權利與義務，同時也強調公民認同、公民責任，亦注重培養相互尊重和能夠積極面對不同文化衝突的公民。近年，澳洲更進一步加強對重視該國歷史、政府機構和憲法的知識性教育。

### 英美重自由 日韓重道德

在不同國家及地區的法治教育課程中，亦都會具有該國的核心價值特色，例如英國、美國等較為強調自由、民主等理念，日本、韓國則強調法治教育與道德教育的結合，從而培養相關國家所崇尚的人生觀、價值觀。

■香港文匯報記者 文根茂



提供優質學校教育 To provide quality school education

致力發展個別潛能 To develop students' full potential

學生挑戰 Student challenges