中學提早完成面試迎「正取生」

升中人數增1400 多校出現逾10人爭一位

今年9月入學的中一自行分配學位階段選校昨日截止，新學年升中派位的學生人數較去年增加1,400名，而英中學額只是略增，競爭情況依然激烈。今年多所學校都超過10人爭一位，有地區英中收表數量明顯上升，亦有傳統名校申請數則與往年相若。就今年教育局首次落實「正取生」安排，有中學校長表示，為趕及公佈結果的時間，學校需要比往年更早完成面試程序；而新安排或會令部分學生變得懶散，引起部分小學校長的憂慮。

■香港文匯報記者 余韻

■中一自行分配學位階段選校於昨日截止，其中英皇書院收表約500份，平均11.6人爭一學額。 資料圖片

部分中學自行學位收表情況

學校	收表數目	學額	競爭比#
聖公會鄧肇堅中學	729	41	17.8
港島民生書院	652	50	13
中華傳道會劉永生中學	383	30	12.8
英皇書院	約500	43	11.6
張祝珊英文中學	約400	40	10
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	462	51	9.1

#多少人爭一學額 資料來源：上述各校 整理：香港文匯報記者 余韻

根據教育局資料，參加2020年度升中派位學生約有54,950名，較去年增加1,400人；而全港約有1.76萬個英中中一學額，則較去年略增330個，全港平均每3.1人爭一學位。佔全港總學額三成的自行分配學位階段於昨日截止申請，每名適齡升中學童可以不受地域限制，填報最多兩所中學。

今年升中，教育局首次採取「正取生」通知安排，自行分配學位獲取錄的學生將可提早於3月31日收到學校通知，不需要等到7月統一派位放榜才知悉結果。

鄧肇堅中學約18人爭一位

申請數目方面，中西區傳統名校英皇書院收表約500份，情況與去年相若；而灣仔區英中聖公會鄧肇堅中學收表729份較去年略多16份，平均17.8人爭一學額。

港島民生加班 收表年升28%

在東區方面，港島民生書院則受「循環班級結構」影響而加開一班，收表情況較去年大幅上升28%至652份，平均13人爭一學位；同區的張祝珊英文中學新學年則因「循環班級結構」而減開一班中一，申請由去年約450份下降至今年約400份，平均10人爭一學額。而同區的中文中學、中華傳道會劉永生中學亦受家長青睞，共接到383份申請，約12.8人爭一學位。

在北區，區內英中名校香港道教聯合會鄧顯紀念中學亦受家長歡迎，校長劉志遠表示，本年收到462份表格，較去年多了約60份，增幅約15%。

他表示，面試模式與去年相若，每位學生均需用粵語、普通話、英語回應考官提問，內容圍繞生活話題。由於學校只設一輪面試，他期望學生在面試中好好表現自己。

就今年升中首次採取「正取生」安排，劉志遠認為，學校需要提早完成面試程序以及時公佈結果，時間較為緊張。

他提到，若學生只獲心儀學校錄取為後備名單，仍須參與統一派位階段，對相關學生來說可謂「唔湯唔水」。他亦指出，部分小學校長擔心，相關措施會令學生變得懶散，期望局方從多方面進行改善。

教界盼改革課程 發展學生軟實力

香港文匯報訊（記者 高鈺）世界急速發展，針對年輕人的教育課程也面對重大挑戰，持續有改革的需要。一項針對中學校長及教師的調查研究顯示，多達九成教育工作者認為，未來中學教育需要加強學生自主行動並承擔責任的能力，亦要讓其尊重及包容多元文化及意見；至於改善現有課程方面，則有逾八成人強調要加強價值教育及生命教育，與傳統學科知識相比，更需要讓學生發展不同的軟實力。

中文大學香港學生能力國際評估中心（HKCISA中心）及香港中學校長會昨日公佈「課程改革的調查研究——從現在到未來」報告，該研究去年9月訪問了213所中學1,300多名校長及教師，探討他們對未來課程發展的看法。

整體來說，受訪教師及校長認為，未來課程改革最重要是加強學生個人轉化及變革，與共通能力的發展。前者涉及自主行動承擔責任，與處理不同群組互動、矛盾和衝突等內容；後者則包括加強人文素養，讓學生尊重及包容多元文化及意見，同時加強明辨性思維能力；分別有八成半至逾九成受訪者同意。

為培育具備上列素質的人才，逾八成受訪校長及教師強調，有必要於課程持續加強價值教育(81.7%)及生命教育(81%)，過程中需要加強配套如增加專業輔助人手及上調班級教師比例，以為教師創造空間。

是次調查亦針對現有課程不足作研究，82%受訪者指，新高中仍集中學術取向以升學為本，能力較弱學生未能受惠，亦有76%人質疑，新高中都以升學主導，沒能實現多元出路。此外，約三分之二人認為新高中課程對資優生支援不足，亦有一成人指課程對SEN學生支援不足。

■中大及中學校長會公佈中學課程改革調查研究。左起：李雪英、何瑞珠、連鎮邦。 中大供圖

中大HKCISA中心及中學校長會指，未來課程應注重讓學生發展軟實力，遠比分割式的科目知識傳授來得重要，而課程及考評制度也須具彈性，目前高要求、高風險的文應試更須作出適切調節。他們強調，課程改革要突破創新，超越固有框架，若仍只是小修小補，只會令教育質素停滯不前，甚至最終失去競爭能力。

教聯會倡增經費教學生「識法」

香港文匯報訊（記者 高鈺）新一份財政預算案將於2月底公佈，教聯會因應幼稚園、中小學、專上及特殊教育提出多項建議，期望政府能夠落實，解決當前問題。當中包括重設幼師薪級表及調高幼稚園資助額，亦要進一步改善中小學班師比，及為教師提供正向心理學短期課程，以提升教師抗逆輔導學生的能力。而就近月社會事件反映年輕人品德及國情教育缺失，該會認為當局應增撥資源，加強學生對法治精神及「一國兩制」的理解。

教聯會指，當前社會對教育的期望不斷提升，學生學習需要日趨複雜，雖然今屆政府相對較重視教育的態度值得肯定，不過與其他國家或地區比較，本港教育開支仍屬偏低，期望政府逐步增加教育經費。該會建議最新財政預算案應於中小幼專上及特殊教育各方面着墨，解決積存已久的問題，提升教育質素。

倡聘特教經驗幼師支援SEN童

教聯會提出應重設幼稚園教師薪級表，以實報實銷方式全面資助幼師薪酬，亦要調高現時的幼稚園單位資助額及提供代課津貼，同時資助聘請具特教經驗的幼師，支援SEN幼童。

至於中小學教育，教聯會提出應提高融合教育津貼上限，亦要放寬書簿津貼申請資格，紓緩基層家庭負擔，另外亦要改善中小學班師比，設立教師帶薪進修機制，及撥出資源為教師提供正向心理學短期課程，提升教師抗逆力，並改善師生的負面情緒。

冀速助獨立院校度「收生寒冬」

專上教育方面，該會建議政府應加強支援措施，以重振高級文憑教育，並進一步設立青年進修獎學金，同時因應學生人口下降，政府亦可參考在中小學做法，短期內推出緊急扶助措施，幫助獨立院校度過「收生寒冬」。

另外該會也期望政府繼續增撥資源支援特殊學校的需要。

教聯會亦關注香港品德及國情教育缺失問題，現時年輕人對國家歷史文化缺乏認知，亦對基本法及「一國兩制」存在不少誤解，認為特區政府必須站穩立場，增撥資源加強相關教育，讓中小學生能認識法治精神，正確理解憲法、基本法及「一國兩制」。

該會並建議，配合粵港澳大灣區發展，教育局亦可於教材和課程加入更多大灣區資訊，同時為教師舉辦更多專業培訓講座，使其掌握向學生教授大灣區發展與挑戰的相關知識。

20港師校長考察東莞科技發展

香港文匯報訊（記者 高鈺）勵進教育中心近日舉辦了兩日一夜的「中國東莞高科技之旅」，帶領近20名香港現職教師及校長前往東莞作重點式實地考察，參訪了中國散裂中子源物理研究所、松山湖生態城市科普館以及多所科技公司研究院等，認識內地高新技術設施及產業最新發展和未來願景。

「中國東莞高科技之旅」於去年12月26日至27日舉行，並獲廣東省人民政府港澳辦公室及東莞市台港澳事務局的支持和協助，勵進教育中心理事李明逵連同約20名香港教師校長，拜訪了東莞多所科技公司，包括全球電動工具行業排行前三名的東莞創機電業製品，設計及產銷工業機器人與機械手的國家級高新科技企業拓斯達科技，以及致力於綠色建築的萬科建築研究中心住宅產業化研究基地，認識當地科技產業狀況。

考察團又前往了嶺南股份生態科學研究院參觀，了解其有關生態園林景觀、水生態治理修復、土壤及濕地生態修復、高科技創意領域等多個範疇的研究，又先後參觀東莞市規劃展覽館及松山湖生態城市科普館，了解東莞市演變過程及生態城市的重要性。

■20名香港教師及校長，上月底參加「中國東莞高科技之旅」。 勵進中心供圖

至於中國散裂中子源物理研究所，亦是此行的焦點，該研究所為中國材料科學技術、化學化工、物理學、生命科學、資源環境和新能源等提供了一個先進、功能強大的科研平台。參與活動的教師及校長們均表示，此行令他們獲益良多，並將在旅程中所獲得的第一手資料與學生和其他教師分享，並製作簡報及教材，作為日後教學之用。

藏語分類 按區劃分

語奧探知

編按：語言是人與人之間溝通的橋樑，不同語言或有着差天共地的文字、符號、發音元素，但背後其實亦藏有類似的邏輯規律。語言學奧林匹克（語奧）便是以世界各地語言片段為材料，透過提供相關語言編碼方式的差異性，以及一些例子與已知信息，讓參加者即使面對未知的語言，亦能以邏輯思維和綜合解難能力，拆解其規則結構，並作靈活的歸納與推理，被形容為「數理邏輯與人文知識的完美結合」。

香港文匯報推出專欄，邀請理工大學香港語言學奧林匹克競賽團隊，介紹有關的語言學小知識及挑戰題目，助大家從中學習，訓練觀察及思維能力。

語言學小知識

藏語

藏語指的是藏族使用的語言，屬於藏緬語系，也包括藏－喜馬拉語群以及其他一些藏族方言。全球約有600萬人口使用藏語，主要分佈在中國西藏自治區、青海省，以及四川、甘肅、雲南省的一些自治州。巴基斯坦、印度、尼泊爾、不丹四個國家部分地區也有藏語使用者。

藏語是由多種方言構成，方言之間差異較大。藏文的謄寫以輔音字母為主體。每個輔音都內帶一個元音，通常是 a 。藏文的一個特點就是包括輔音簇，也就是連續出現不含元音的輔音，允許上加字和下加字。其他元音包括 e、i、o 和 u 通常是通過附加符號形式標出（見表）。

表：藏語元音

Vowels					
ཨ a	ཨི i	ཨཱི I [i]	ཨུ u	ཨེ e	ཨོ o

也就是說，我們一旦掌握了 ta 的書寫是 ཏ，就可以推斷出 ti 為 ཏི，te 為 ཏེ，to 為 ཏོ，和 tu 為 ཏུ。

藏語的語音在過去經歷了重大的演變，不過，現在藏語中仍然是有規律可循的。

藏語的分類通常是按照地區劃分，即語言所在的省區劃分，包括拉薩語、康方言、安多方言等。

比如說，安多方言中「頭髮」一詞的發音為 skya ，康方言中則發音為 stra ，拉薩市區為 tsa 。

■金贏 香港理工大學英文系項目助理

挑戰題

藏文拉丁文相互通

威利轉寫（The Wylie scheme）是一種藏文轉寫拉丁文的系統。下圖是威利轉寫的個例。

（圖1）

གི	ཁ	ཏ	འཕུར	མོ	སྦལ	དེ	བྲྱོད	ང	ན	ལྡ
gi	khra	ta	'phur	mo	sbal	de	brjod	nga	na	lda
སོགས	བསམ	ཀུན	ག.ཡུ	ཐཔ	རྒྱུ	བཟློས	སྐྱེ	དཔྱིད	སྤྱོད	བྲག
sogs	bsam	kun	g.yu	thab	rgyu	bzlos	skye	dpyid	spyod	brag

根據上圖提供的例子，轉寫下文的藏文。

（圖2）

1	2	3	4	5	6	7
དབང	ཁྲོལ	འཐམས	ཕྲུག	བསྒྲེལ	བསྒྲིགས	བཀྱང

■節自2019年香港語言學奧林匹克競賽

答案：1) dbang 2) grol 3) 'thams 4) phrug 5) bsleb 6) bsgrigs 7) bkyang