

張敏：合力助推少數民族「口袋腦袋富起來」

十三屆全國政協委員、西雙版納勐臘縣職業高中教師張敏的家鄉，在美麗的雲南西雙版納，這裡居住着拉祜、布朗、基諾、佤、景頗5個直過民族（解放初期由原始社會末期直接過渡到社會主義社會的民族）。作為布朗族的一員，走上全國政協的履職之路不到兩年的時間，她圍繞着一直關心關注的民族本身和民族地區的發展深入調研，提出的抓實「直過民族」推普工作，助力邊疆少數民族脫貧攻堅；支持民族地區、貧困地區少數民族群眾外出就業等建議，飽含着對少數民族同胞的感情以及深入的思考。

香港文匯報·人民政協專刊記者 譚旻煦、丁樹勇 雲南報道

張敏告訴香港文匯報人民政協專刊記者，她對民族地區群眾走出去，強化交流融合頗有感觸。「近年的脫貧攻堅實踐證明，只有強化與外部的交流融合，『既富口袋又富腦袋』、『兩頭發力』，才能穩定脫貧。」

應推動勞動力就近轉移

「少數民族地區群眾外出就業」的情況一直是張敏關注的點，經過多地調研她發現，民族地區、貧困地區少數民族群眾要在城市長久就業，還存在很多困難。

張敏介紹說，以西雙版納為例，從遠距離勞務輸出來看，2018年勐海縣向上海輸出65名建檔立卡戶，目前僅留下兩名，這兩名還有回家的打算。從就近到州內務工的400名勐海縣小興寨村就業情況看，雖然情況好一些，但流動性大，「留不住」情況依然存在。

張敏覺得，走出去打工確實對他們的生活改善有極大的幫助，不過也應當重視他們與當地的融合。一些人出去了，語言不通，飲食習慣不一樣，相對而言，吃住交通等的開

支也大，所以不少人又選擇回來。

她提出建議，應在民族地區城鎮做大適合當地特點的「就業水池」，將長期用工與季節性用工相結合，推動周邊少數民族群眾離土不離鄉在城鎮就業，推動勞動力就地就近轉移，這樣能夠更靈活、更便捷地融入城市生活。同時她認為還應該有組織進行勞務輸出、與有用工需求的城市政府部門溝通，簽訂勞務輸出協議，轉變「散兵游勇」外出務工的局面。加強服務管理，在務工地定期組織集體活動，掌握情況，發現解決問題。組織在城市中較有威望的少數民族老黨員、教師、離退休幹部等成立「親情服務團」，還可從扶貧專項資金裡劃撥部分資金，支持開展相關教育、提升務工群眾的整體素質，增強認同感和歸屬感。

「推普」助交流促脫貧

張敏還是一名普通話推廣員，她介紹，雲南省有25個世居少數民族，其中獨龍、德昂、基諾等9個民族及部分其他民族是「直過民族」，總人口234萬人，據2017年統

計，雲南省還有約50萬「直過民族」群眾不能熟練使用國家通用語言。在「直過民族推普工作」啟動前，西雙版納州建檔立卡貧困戶為10,024戶38,504人，少數民族貧困人口36,140人，佔全州貧困人口的93.86%。在少數民族貧困人口中，「直過民族」貧困人口佔48.50%，為17,529人。

2016年，雲南在全國率先開展了「直過民族脫貧攻堅推普工程」工作，幾年下來卓有成效。西雙版納州按照「扶貧先扶智，扶智先通語，徹底斬斷貧困鏈條」的總體思路，至今全州共培訓了3,500名18歲至45歲能熟練使用國家通用語言的「直過民族」群眾。張敏說，在「推普」培訓和調研中她發現，在民族群眾中推廣普通話，對於他們與外界的交流、交往、交融有着很明顯的作用，這對於脫貧攻堅的促進也有積極的影響。

她針對目前的「推普」工作，也提出了一些具體的建議，首先要更加合理地安排使用資金，然後加大力度開展少數民族雙語教師的培養和培訓。她還認為，「推普」要從娃



全國政協委員張敏在北京參加全國兩會。

受訪者供圖

娃抓起。在邊疆少數民族地區特別是深度貧困的「直過民族」聚居地加快「一村一幼」工程的建設，在「一村一幼」校點配備多媒體設備及各類實用的推普教材，利用好這塊陣地既抓好幼兒的通用語言文字的學習，又可輻射和影響本村有意願學習普通話的群眾。同時進一步開展好「小手拉大手 推普

一起走」等活動。張敏說，少數民族的發展越來越受到各級的關心關注和幫助，自己作為一名少數民族的基層委員，會一如既往地關注民族的發展，希望自己成為一座橋樑，盡最大努力做好自己領域內的事情，盡可能為民族發展提供自己的智慧。

八個民族的大家族 其樂融融



張敏的大家庭成員來自八個民族。

受訪者供圖

張敏的家是一個有着八個少數民族的大家族。「在第二十一次雙周協商會上，我介紹自己是來自一個有着八個民族的大家庭時，汪洋主席很高興，做了中國自古就有多民族融合發展的歷史的講話，並肯定了雲南在民族交流交往交融中所作的貢獻。」張敏高興

地說。張敏本人是布朗族，她的父親是漢族、母親是布朗族、丈夫是彝族、弟媳是白族、妹夫是彝族、丈夫的堂嫂、堂弟媳中又有哈尼族、基諾族、拉祜族、傣族。整整算下來，他們家36人一共有8個民族，現在已經是三

代同堂。張敏介紹說，父親是上個世紀60年代從昆明到農場支邊的知識青年。當時父親吃苦耐勞、勤學好問、上進心強，被調到勐海縣布朗山當教師，在這裡，父親結識了她母親依麼坎。

逢年過節，張敏都很忙，她要回去跟家裡人相聚。張敏家的聚會十分精彩：院子裡，多彩的布朗族裙子、黑色的哈尼族包頭、藍色的彝族上衣、素雅的白族外套、鮮亮的傣族衣服爭奇鬥艷；飯桌上，傣族的包燒菜、布朗族的茶葉、彝族的牛乾巴、哈尼族的竹筒煮肉、基諾族的野菜湯、拉祜族的烤肉引人垂涎欲滴。

張敏對於自己的家族和家人感恩至極。她說，多年以來家人一直都非常支持她的工作，給了她很多的幫助。而已經不在世的父親，讓她從小耳濡目染，懂得了各民族友好相處、互幫互助的家風，這一家風也讓她受益一生。

她說：「我要把父親、母親及公公、婆婆這種倡導各民族之間互幫互助、團結友愛的家風告訴自己的孩子，還有學生們，讓和諧相處的風氣世代相傳下去。」

走出忐忑 努力學習 做自信委員

在未當選全國政協委員前，張敏從未接觸過與政協的相關工作。張敏回憶說：「當知道自己當選為全國政協委員時，除了覺得光榮，更多的是對自己將要承擔的未知的責任的惶恐與焦慮。」不過在還不到兩年的履職時間裡，她通過認真學習和努力實踐，在我們面前的已經是一名充滿自信的委員。

講起自己的履職經歷，張敏說，從加入政協以來，自己參加了全國政協的兩次全會，接受了中央電視台的四次採訪，參加了一次由汪洋主席主持的雙周協商會，一次王正偉副主席主持的民族地區社情民意反映通報會，兩次會議自己都做了主題發言。其中對「民族地區寄宿制學校建設」的調研成果及相關建議已得到國務院有關部門採納並形成相關指導實施意見。

張敏感慨地說，剛剛開始，自己心裡一直有這樣的疑慮：「像我這樣普通的基層少數民族委員，發出的聲音有人聽嗎？我提的建議，有關部門會採納嗎？」

但是有一件事情讓她倍感溫暖，也大大提升了她的履職信心。去年閉會期間，張敏從自己的專業領域出發，根據全國政協雙周協商會計劃，選取了第十二次雙周協商會的議題「加強國家通用語言文字普及，促進各民族交往交流交融」作為個人的調研內容。2016年，汪洋主席在勐海縣調研「直過民族」扶貧工作時發現當地部分直過民族有不通漢語的情況。汪洋主席作出了要在直過民族群眾中推廣國家通用語言，提升群眾脫貧致富能力的工作指示。

於是張敏重點實地調研了景洪基諾山鄉、勐海縣布朗山鄉教學相關工作人員和群眾，走訪了兩縣一市及州教育體育局負責此項工作的同志，並電話訪問了德宏州、怒江州、普洱瀾滄縣負責此項工作的同志，最後彙集了大家的意見建議形成調研報告發在了全國政協的履職平台上。「讓我沒想到的是，汪洋主席看到了我的建議，並在第十二次雙周協商會上肯定了我的這份調研報告。」張敏激動地說，他的原話是這樣說的：「雲南的布朗族委員張敏，在履職平台上發表了非常重要的建議，請辦公廳的同志認真整理報送國務院有關部門參考」，聽到消息讓她非常的激動和振奮。

履職期間，她還參加了全國政協民族宗委組織的兩次專題調研，其中對「民族地區寄宿制學校建設」的調研成果及相關建議已得到國務院有關部門採納並形成相關指導實施意見。在兩屆全會期間，自己還榮幸地兩次作為少數民族界的婦女代表參加在人民大會堂舉行的北京優秀婦女代表座談會。

現在講起這些經歷和政協委員的責任，張敏已經十分熟悉了，但她還是記得2018年兩會「硬著頭皮」走上委員通道時的緊張，還有曾經「自己說的話和提的建議會管用嗎」的想法和疑慮。

現在很多人會說，張敏的履職很精彩，履職很優秀。而張敏自己卻說，「其實我和許許多多戰鬥在一線的基層委員一樣，只是做了自己作為一個政協委員該做的事」。

加強少數民族職業教育

張敏的本職是西雙版納勐臘縣職業高中的教師，多年的從教經驗，讓她談起職業教育，特別是少數民族職業教育的情況來時，一下子就打開了話匣子。

教育助力脫貧效果明顯

「我的一名學生，在學校的時候學的專業就是茶葉種植、加工、茶藝、銷售，現在已經畢業了，把自己家的茶葉生意做得越來越好，時常跟我說，老師這些都是上學時候學到的東西呀。」

「勐臘有一個叫李高強的傣族學生，剛來學校的時候對學習沒什麼興趣，幾乎天天都要老師去宿舍叫他，才會起來上課。記得他們家經濟條件也不好。2017年畢業了，回家做茶，現在家族條件改善了很多，他最愛跟我說的一句話就是，老師，早知道在學校多學點東西。」

張敏說，相對於發達地區來說，職業教育對於這些孩子們來說，有着更加實際的需要。以雲南地區為例，直過民族本身基礎很薄弱，上幾年受教育程度都不高，經濟條件也不好。目前我們國家的教育制度，初中以後可以自主選擇，到了這個時候，就會有人放棄讀高中，考大學。考大學對他們來說難，而且需要花更多時間是其中的主要原因。所以，選擇職業高中，學習一門手藝，能更快地獲得收入，改善家族經濟條件，這

個對於這些少數民族學生來說，可能更加實際。她有的學生，職高畢業後留在縣城的汽修店工作，有的人每個月收入最多可達到5,000元人民幣。

建議高校招生適當傾斜

不過，正是因為教育對於脫貧的助力作用明顯，張敏覺得，直過民族的教育，也不單只停留在職業教育上，而更加應當讓他們有更多的機會進入更高學府學習，這樣從長遠來看，才更加有利於民族整體素質的提升。

為此，她建議國家加大對「人口較少民族」和「直過民族」的教育扶貧力度，在現

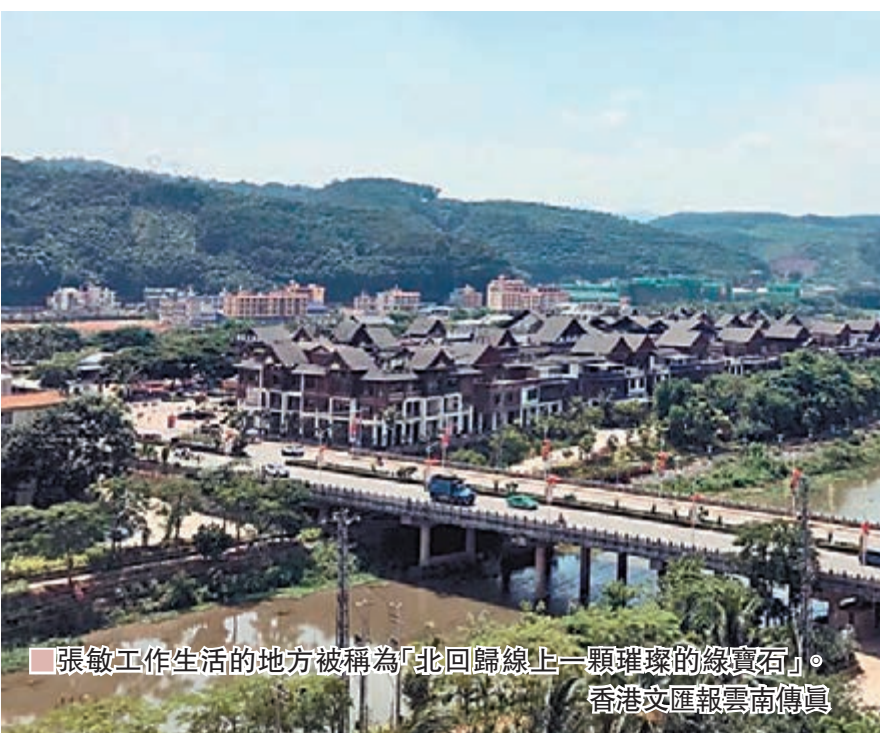
行高考政策基礎上，增加邊疆少數民族地區「直過民族」和「人口較少民族」高考考生的考試招生政策傾斜力度；適當放寬「直過民族」和「人口較少民族」考生錄取條件；增加少數民族預科生中「直過民族」和「人口較少民族」學生的比率；同時根據地區教育、文化和經濟發展的需求，各類高校實施對「直過民族」和「人口較少民族」的定向招生培養計劃。

張敏說，這個提案內容得到了教育部的關注和重視，今年專門有人前來進行了調研。而她覺得教育帶來的改變，可能需要很多年才能看到，因此教育的投入需要堅持加大。



張敏在學校給學生們上課。

香港文匯報記者丁樹勇攝



張敏工作生活的地方被稱為「北回歸線上一顆璀璨的綠寶石」。香港文匯報雲南傳真