

# 亂局谷高失業率 餐飲服務業重災

今日香港

## 新聞撮要

香港逾4個月的連場暴亂，嚴重打擊經濟發展，更連累打工仔的飯碗。特區政府統計處公佈最新勞動人口統計數字，雖然今年7月至9月的失業率和就業不足率均與6月至8月時相同，惟消費及旅遊相關行業的失業率升至4.9%，為兩年多以來新高，其中餐飲服務活動業的失業率更大幅上升至6%，是6年以來新高。

節自：《暴衝累餐飲失業率見6年新高》，香港《文匯報》，2019-10-22

## 持份者觀點

1. 政府統計處：香港的總就業人數由6月至8月的386.3萬人，下跌至7月至9月的385.5萬人，減少約8,200人。同期的總勞動人口亦由398.4萬人下跌至397.6萬人，減少約8,500人。
2. 勞工及福利局局長羅致光：勞工市場繼續受本地消費疲軟及本地社會事件導致

訪港旅客人次急跌所影響。與消費及旅遊相關行業，即零售、住宿及膳食服務業合計的失業率，由6月至8月時的4.6%進一步上升至7月至9月的4.9%，屬兩年多以來最高水平，其中餐飲服務活動業的失業率更由5.4%，大幅上升至6%，是6年以來的新高。

3. 工聯會勞工界立法會議員何啟明：估計失業潮會繼續惡化，希望政府從速制定措施應對，包括為失業人士提供失業救濟金，協助被遣散人士渡過這段艱難時期。

## 多角度思考

1. 根據資料，試描述香港的失業率趨勢，並解釋為何會出現這個趨勢。
2. 有評論認為政府應推出政策應對，幫助失業人士，你在多大程度上認同此看法？
3. 除了失業救濟金之外，還有什麼方法可以幫助失業人士？試提出可行的辦法。



餐飲業的失業率大幅上升至6%，見6年來新高。圖為一間餐廳員工。資料圖片

## 公共衛生

### 少器捐因懶登記 亦有希望留全屍

#### 新聞撮要

香港中文大學於4月中旬至5月初向1,000名18歲以上的香港居民以電話訪問形式調查。調查發現只有三成受訪者願意離世後捐出器官，但當中六成未有登記器官捐贈，原因包括未下定決心和忙碌疏懶。不願意捐出器官的26%受訪者當中，88%出於個人信仰，31%希望保持身體完好無缺，22%遭家人反對。並有逾六成人以為只有健康人士才有資格登記器官捐贈，



器官捐贈在香港仍未普及，只有三成受訪者願意離世後捐出器官。資料圖片

同時有34%以為只有年輕人才有資格登記。節自：《僅三成成人願捐 當中六成懶登記》，香港《文匯報》，2019-10-21

## 持份者觀點

1. 中大醫學院外科學系助理教授張源津：肺部移植是器官捐贈中最為困難的項目，1994年至2008年間僅完成74宗屍肺移植。根據國際數字顯示，香港器官捐贈一直落後於其他先進國家，每100萬人中，香港的器官捐贈人數只有6.7人，遠低於西方國家，例如美國的33.32人、英國的24.52人。
2. 器官受贈者：當手術甦醒後能夠正常呼吸，讓他覺得有一種失而復得的感覺，因此很感謝捐贈者家人及醫護人員讓他重生。

## 多角度思考

1. 根據資料，試指出香港的器官捐贈登記情況。
2. 有意見認為香港人對器官捐贈認識不足是登記人數少的主要原因，你如何評價此看法？

## 能源科技與環境

### 全球碳排有改善 超強颱風年年來

#### 新聞撮要

聯合國政府間氣候變化專門委員會(IPCC)報告指出，自人類工業化以來，陸地表面氣溫升幅約為全球平均溫度的兩倍，若全球碳排放仍沒有減緩跡象，預料2100年全球平均海平面的上升幅度，會較2013年氣候變化評估報告的估算高10厘米，升幅達14%，極端天氣情況將更為頻繁和劇烈。

節自：《超強颱風隨時年年襲港》，香港《文匯報》，2019-10-19

## 持份者觀點

1. 香港天文台台長岑智明：香港在過去兩年，分別遭遇了超強颱風「天鴿」和「山竹」，說明氣候暖化威脅之下，香港亦不能獨善其身，超強颱風可能每年都會襲港，故必須制定應變措施。
2. IPCC：現時巴黎公約約束下的各國碳排放量，已不能保證1.5℃的氣溫升幅，全球減碳刻不容緩。IPCC呼籲，為達氣溫僅上升1.5℃的目標，2030年全球碳排放量應比2010年降低45%，到2050年，各國應做到



超強颱風「天鴿」為香港帶來不少災害，隨着氣候暖化，超強颱風可能每年都會襲港。資料圖片

## 零碳排放。

## 多角度思考

1. 全球暖化如何導致平均海平面上升？這最終會導致什麼結果？
2. 有評論認為香港應為阻止全球暖化付出更多，你認同嗎？試解釋你的答案。

通識把脈

### 資料網上已有齊 思考反而更重要

近年，香港教育學界提倡及推動自主學習、電子學習、STEM教育，發揮潛能。然而在學校實踐上，自主學習變成另類「預習課程」、電子學習過於強調「電子」基建而忽略對學習的評估，在STEM課程變成以老師主導為中心的教學模式，忽略「範式轉移」的過程，忘卻當初以學生為中心的學習模式。

日前，洪昭隆老師於《通識把脈》專欄提出以「3I (Interactive, Immersive, and Inclusive) 教學法」建構具學習效能的課堂，本文嘗試以一個學習活動回應「3I教學法」，以「聯校長崎歷史文化學習交流團」作為切入點，擺脫傳統以科目綱要及課本為主軸的教學方式，協助學生作好裝備，培養具有終身學習的世界公民，作為未來教育的一個試點。

從學習上，為了提升學生對長崎及日本的基礎認識，相信大多學校都會給予學生出發簡介會，並在小冊子中交代相關背景和資訊，這樣的處理無可厚非。然而學生對這樣的處理是否深刻，筆者對此抱持疑問的態度。現今資訊發達，日本的歷史文化與長崎背景已隨手可得，在知識學習上不難處理。反而學生應該思考，為何要選取長崎作為考察對象？這與學生過往和現今所學有何關係？考察地點與現今社會、國家，以至世界有何重要性？這才是學習出發時值得學習的課題。

故此，學生到另一所中學參與「殤城記——南京、長崎戰爭與和平歷史講座」，引導學生思考到長崎考察的原因，以及與國家之間的關係，在知識、情況、價值觀有所獲益，並反思活動意義。此外，我們亦邀請了日本駐香港總領事館為



日本公共廣播電視機構NHK於長崎晚間新聞報道中，提及香港中學生在當地一所和食料理學校體驗日本壽司製作的情況。作者供圖

學生安排日本文化體驗活動，參與學生不但需學習一堂有關日本的生活、文化、禮儀以及「長崎知多D」的講座，亦透過日本茶道體驗，從沉浸、互動、多元共融，全方位為他們的學習作好準備，豐富學習經歷。

在考察設計上，活動以個人反思作為學習主軸，以不同的考察地點打通各學科及各學習領域，例如以人為災害為主題的包括長崎原爆資料館、爆心地公園、平和公園等考察反思；以自然災害為主題的雲仙溫泉、雲仙災害紀念館等人與自然之間反思；以經濟興衰為主題的軍艦島古今反思；人與人之間交流反思的日本、香港兩地中學生交流，以及與完成南京考察的中學生進行中日「比較歷史」交流，比較兩地對戰爭的演繹方法。另外，每晚以分組進行反思活動，深化學生經歷，以「沉浸、互動、多元共融」建構未來教育模式。

魏文輝老師 副教務主任  
明愛元朗陳震夏中學

英語筆欄

### 想過得好 不要瞎忙

"How are you?"

"I'm fine, thank you."

以上的英語對話，相信絕大部分人在剛開始學英語時就會學到。每當有人問我最近的狀況怎麼樣，幾乎像是本能反應 (instinctive reaction)，我會說：「很好呀」，然後生怕別人不相信，或者是看出什麼端倪，再補上一句「為什麼這樣問呢？」

我們都太習慣偽裝，用一重又一重的面具去保護自己，不讓別人窺見真實的一面，到最後說得太多遍的謊言也迷惑了自己。你有多久沒有認真地審視自己的情緒 (emotions)，問問自己，我最近還好嗎？網絡上的其中一個熱門搜尋詞是工作生活平衡 (work-life balance)，而有不少朋友都跟我抱怨自己的生活跟這個詞的邊都沾不上，日復一日 (day in, day out) 只是在瞎忙，連休息的時間都沒有，哪有什麼平衡可言。

在我細問之下，發現了原來他們常常處於焦慮緊張 (anxious) 的狀態，早上總是晚了一點點起床，要咬着吐司非自願地參與三項鐵人 (Triathlon) 追巴士大賽；晚上總是晚了一點點睡覺，全因熒幕上的恩怨情仇太精彩，導致第二天歷史重演，更遑論每周末的計劃總會因和周公夢中約會到中午而告終。

要改變現況，我們必先尋找問題的根源 (root)。到底我們是因為什麼原因才令自己生活在一片忙亂之中？其中一個原因是我們沒有為生活留白。美國著名作者Rick Warren的分享提醒了我一件事，每個人都有限制 (limitation)，而我們不可能滿足所有人的要求。雖然坊間的勵志書籍都大力宣揚萬事皆可能，人生無界限云云，但事實上我

們每個人的精力、時間和資源有限，不可能全天候 (around the clock) 都在工作，不然的話你的身體會用自己的方式去抗議，例如最近愈發普及的倦怠症 (burnout)。

我不時提醒學生，善待自己的方法就是做一些對自己有益處的決定，放在這裡，也同樣適用。當有人邀請你去一個你完全沒興趣的聚會時，你會忍耐着內心的不情願答應嗎？不論是吃力不討好的幫忙，甚或是傷害你的人，這些都是你需要堅決地對他說「不」的東西。學會不再做一個盲目討好別人的 (people-pleaser)，並不會讓你變得討人厭，反而可以讓你活得更自在。畢竟，撫心自問，我們乖乖說好的原因大多只是希望得到別人的喜歡。不要再為別人的目光而活了，嘗試修剪掉生命中無用的枝節，學習為自己的生活留白吧。

註：如讀者有興趣了解更多，可在互聯網上搜索 Rick Warren — Living with Margin，觀看他的分享。

## Glossary:

本能反應	instinctive reaction
情緒	emotions
生活平衡	work-life balance
日復一日	day in, day out
焦慮緊張	anxious
三項鐵人	Triathlon
根源	root
限制	limitation
全天候	around the clock
倦怠症	burnout
盲目討好別人的人	people-pleaser

孔穎茵 香港專業進修學校 語言通用教育學部講師  
網址：www.hkct.edu.hk/  
聯絡電郵：dlgs@hkct.edu.hk

