

# 預設醫療指示 病危可拒吊命

公共衛生

## 新聞撮要

食物及衛生局就「預設醫療指示」等晚期照顧服務展開為期三個月的立法建議公眾諮詢，期望能為病人及其家屬提供更優質而全面的晚期照顧服務。預設醫療指示類似在生時立定遺囑，通常是由患有嚴重、不可逆轉疾病病人在自己有精神能力時決定將來是否拒絕心肺復甦法及人工呼吸等維持生命的治療，有關概念是由法律改革委員會於2004年首先提出引入香港。節自：《港研立法 病危可拒絕吊命》，香港《文匯報》，2019-9-7

## 持份者觀點

1. 醫院管理局專責小組顧問（預設醫療指示）謝俊仁：家人不認同病人的指示是醫護人員現時執行預設醫療指示時會遇

上的難題之一，雖然大部分病人家屬在醫生解釋後同意遵從病人意願，但認為若成功立法，醫生可更容易向家屬解釋停止治療的原因。

2. 食衛局顧問（衛生）林啓忠：有關建議是要方便改變主意思繼續求生的病人，政府初步不打算採用法定範本表格，方便已經預設的醫療指示可以維持效力，而在香港境外作出的預設指示亦同樣在港有效。

3. 香港消防處救護員會主席李偉孝：病人可以口頭更改指示的做法過於兒戲，傷病者家人面對有關情況情緒難免激動，太易更改指示可能令我們未必可以按病人最終決定施救，即使無需負民事或刑事責任，亦一樣可能有麻煩。

4. 關注長者權益的社區組織協會幹事連璋翹：指示可以改善病人死亡質素，但政

府應同時向醫護及病人加強宣傳教育，過往有不少有意訂立指示的病人都不知道如何訂立指示，或被醫生拒絕有關要求。

## 多角度思考

1. 何謂預設醫療指示？對於病患者有何重要性？
2. 有人認為預設醫療指示可以令病人依照自己的意思拒絕維持生命的治療，根據他們的意願來離開世界，亦有人認為即使預設醫療指示，家屬反對的話仍未必可以按病人最終決定執行，你較認同何者？
3. 有意見認為政府對預設醫療指示的宣傳仍未足夠，因過往有病人不知如何訂立指示，或被醫生拒絕，所以有必要加強宣傳。你認為政府可以如何加強宣傳？



「預設醫療指示」即病人在自己有精神能力時決定將來是否拒絕維持生命的治療。資料圖片

## 現代中國

### 外交刑偵結合 追回流失文物

#### 新聞撮要

國家文物局舉行發佈會稱，通過外交努力和刑事偵查相結合的方式，成功追索八件流失日本的曾伯克父青銅組器。目前，這組文物已回到祖國懷抱。

節自：《曾伯克父青銅組器回家》，香港《文匯報》，2019-9-11

#### 持份者觀點

1. 國家文物局副局長關強：曾伯克父青銅組器是中國近年來在國際文物市場成功制止非法交易、實施跨國追索的價值最高的一批回歸文物。文物的成功回歸，是文物部門與公安機關、駐外使館通力協作，選取最優追索工作方案共同努力的結果；是中國依據相關國際公約，在日本政府的配合協助下，實現的流失日本文物回歸，為國際流失文物追索返還領域貢獻了新的實踐案例。
2. 公安部刑偵局副局長龔志勇：2017年以來，公安部先後3次聯合國家文物局部署全國公安機關和文物部門開展打

擊文物犯罪專項行動。截至2019年8月31日，3次專項行動已累計偵破各類文物犯罪案件1,677起，打掉文物犯罪團夥352個，抓獲犯罪嫌疑人2,870名，追繳文物1.3萬餘件。其中，跨境追繳被盜流失文物是公安機關打擊文物犯罪工作的重點之一。

#### 多角度思考

1. 根據資料，試描述中國近年跨境追繳被盜流失文物的情況。
2. 跨境追繳被盜流失文物有何難度？



八件流失日本的曾伯克父青銅組器目前已回到祖國懷抱。資料圖片

## 個人成長與人際關係

### 找出暗戀對象 建立長期關係

#### 新聞撮要

社交平台 facebook(fb)的「約會」功能(Facebook Dating)於巴西等地區測試一段時間後，正式在美國推出，不少功能與Tinder等交友程式大同小異，其中最具特色是讓用戶可在朋友名單中，找到「秘密暗戀」對象，目標是協助用戶建立長期關係，但不少用戶仍憂慮私隱問題。

節自：《fb 推約會功能為暗戀牽線》，香港《文匯報》，2019-9-7

#### 持份者觀點

1. 負責項目的夏晉：尋覓戀愛對象是非常私人的事，公司會確保約會功能安全，並將選擇權交予用戶手上，包括

禁止傳送照片、連結、影片或進行付款等。

2. fb用戶：fb多次捲入私隱醜聞，擔心約會的資料最終再變成公司的賺錢工具。

#### 多角度思考

1. 有意見認為fb的約會功能可協助用戶建立長期關係，亦有人認為這功能無助改善人與人之間的關係，反而令人與人之間的距離更疏遠，你較認同何者？
2. 有人擔心約會資料最終會變成公司的賺錢工具，他們為何會有這種擔心？這些資料為何可以為公司帶來收益，用戶又可以如何保障自己的資料不被公司用作其他用途？

## 能源科技與環境

### 南美七國齊保雨林 缺錢難有成效

#### 新聞撮要

哥倫比亞、玻利維亞、厄瓜多爾、秘魯、巴西、蘇里南及圭亞那的總統，前日舉行為期一天的峰會。根據會上簽訂的協議，各國將設立自然災害聯絡網，加強在發生大規模山火等災害時的合作，並互相通報非法採礦等危害環保的事件。各國亦同意合作重新在亞馬遜造林，並以衛星監察伐林活動。

節自：《南美7國簽協議 合作保護亞馬

遜雨林》，香港《文匯報》，2019-9-7

#### 持份者觀點

1. 巴西社會環境研究所成員拉莫斯：這些國家當中，大部分缺乏資源打擊境內的非法活動，更遑論增撥資源應對亞馬遜大火。
2. 巴西經濟部長薩利斯：政府缺乏足夠資金僱用永久的環境執法人員，僅能以短期方式，透過調動亞馬遜雨林附近社區負責保護環境的警察處理。

3. 全球第二大時尚服飾零售商 H&M：由於巴西境內亞馬遜雨林大火情況嚴重，加上大火與牛隻產量有關，因此公司已決定暫停從巴西採購皮革。這項禁令將持續執行，直至能有一套有效機制，確保皮革生產不會危害亞馬遜雨林的環境。

#### 多角度思考

1. 為何說亞馬遜大火與跨國公司採購皮革有關？

## 能源科技與環境

### 強颱風襲關東 癱瘓機場交通

#### 新聞撮要

強颱風「法茜」正面吹襲日本關東地區，成為史上登陸當地的最強颱風，東京及周邊多個縣市受到狂風暴雨影響，一度有多達93萬戶停電，最少兩死61傷。「法茜」亦導致進出成田機場的陸路交通幾乎全面癱瘓，超過1.3萬名旅客通宵滯留這個陸上孤島。多處基建設施亦受損，東京、千葉、茨城、靜岡及神奈川縣一度有多達93萬戶停電，其中千葉縣佔整體約7成。

節自：《強颱風襲關東 成田機場變「陸

上孤島」》，香港《文匯報》，2019-9-10

#### 持份者觀點

1. 由印度回國的男子：幾年前也試過因為大雪被困成田機場幾個鐘，資訊缺乏，只能呆等，現在情況與當年一樣，這麼多年交通安排也沒有改善。
2. 報紙評價：成田機場作為日本最大對外門戶，多年來一直被詬病交通不便，除了因為距離東京市中心太遠，亦因為機場幾乎只有通往東京的陸上交通，一旦這條路線受阻，機場便會變成陸上孤

島。3. 索尼公司：公司位於千葉縣木津市的工廠也從上午停止運作，這間工廠是生產家用遊戲主機PS4等產品的主力工廠，需待電力公司搶修電力後再恢復生產。

#### 多角度思考

1. 為何各地都把機場興建在離市中心一段距離的地方？這樣做有何好處和壞處？
2. 有評論認為隨著全球暖化問題日益嚴重，類似情況會愈來愈多，你同意嗎？

## 全球化

### 穆加貝病逝 評價各不同

#### 新聞撮要

曾在津巴布韋執政37年的前總統穆加貝在新加坡病逝，終年95歲。穆加貝帶領津巴布韋從英國獨立，早年被視為解放津巴布韋以至非洲的英雄，但他其後戀權權力、生活窮奢極侈，更鐵腕壓制反對聲音，加上津巴布韋經濟持續惡化，津巴布韋軍方最終發動政變，逼使穆加貝辭職。

節自：《津巴布韋解放英雄 穆加貝逝世》，香港《文匯報》，2019-9-7

#### 持份者觀點

1. 現任津巴布韋總統姆南加古瓦：穆加貝是解放的象徵，對國家的貢獻不能磨滅，對其離世感到難過。
2. 反對派領袖科爾塔特：穆加貝結束白人統治，並推廣教育，對津巴布韋功不可沒，是津巴布韋的巨人。
3. 報章評價：穆加貝執政每況愈下，2000年更強推土地改革，沒收白人土地，終導致昔日有「非洲糧倉」之稱的津巴布

韋經濟崩潰。當地由2000年至2008年間，國內生產總值(GDP)收縮超過三分之一，失業率升至逾80%，且由於政府濫發鈔票，使通脹脹至百分之五千億，津巴布韋紙幣淪為廢紙。

#### 多角度思考

1. 有人認為穆加貝雖然在統治後期犯下很多過錯，但其貢獻不能磨滅，你如何評價此看法？

# 自行探究學習 互動提升效能

高中通識教育科已推行10年，相信對於大部分老師和學生，這一科目已有一定概念和認識。在學習上，老師亦多用結合包括「直接教授法」及「探究學習法」等多元的教學策略，以提升學生的學習動機，及培養學生對自主學習的習慣。不過，在學習評估上，我們作為教育工作者如何評估學生學有所得？學生在課業和測考成績，又有多大程度能夠反映他們在各方面包括九種共通能力的培養？與其他科目比較，通識科相對較易選取

學生日常生活作為議題，以「探究學習法」來說，除了有助學生建構學習知識外，亦有助培養學生的共通能力，即「協作能力、溝通能力、創造力、批判/明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力」。

例如以現今香港青少年飲酒情況為題，由於學生對該議題或多或少有一定認識，在開始課堂教學前，老師可利用自主學習，在網上教學平台發放相關的資訊，讓

學生自行觀看及完成預習工作紙，以提升自我管理的能力。由於每位學生能力各有不同，未必所有學生都能準確及清楚回應預習題目，老師可盡量發掘學生長處，對學生進行自主學習加以肯定，協助學生提高對自我學習的效能感。

在課堂發展上，由於互動次數愈多，學習效果愈大(Cohen et al, 1989)，所以「合作學習」的方式往往較「直接教授法」更容易提升學生學習效能和培養共通能力。在課堂上，每組學生設有共同的學

習目標，老師能夠按照不同學生的特質和差異（如學習動機、能力、學習風格、成熟程度等），獲委派不同的角色，如主席、記錄員、匯報員等，不但有助照顧學習多樣性，而且他們在討論過程中，需要學會及展現閱讀、聆聽、表達、歸納、分析等不同能力，彼此透過互相學習和補足，有助培養共通能力。

此外，由於議題貼近學生日常生活，他們亦能分享已有知識或觀察所得的經歷，故在情感上更能夠投入學習過程，建構具

深度的學習歷程，讓他們在知識和技能上均有所提升。

更重要的是，合作學習有助學生展示他們的學習成果，讓學生更投入學習過程，老師亦能在他們討論的過程中觀察學生學習情況，有需要時給予合適的指導，提升老師與學生，以及學生彼此的互動，以便讓老師在往後的課堂選取及調節學習目標及要求。

■魏文輝老師  
明愛元朗陳震夏中學