

# 為人民辦教育 辦人民滿意教育

## ——政協第十三屆全國委員會常務委員會第八次會議閉幕

教育關乎千秋萬代、關係千家萬戶。8月26日至28日，政協第十三屆全國委員會常務委員會第八次會議召開，圍繞「辦好人民滿意的教育」協商議政，與會全國政協常委、委員共同為深化教育體制機制改革、促進教育高質量發展議政建言。中共中央政治局常委、全國政協主席汪洋強調，教育是國之大計、黨之大計。為人民辦教育、辦人民滿意的教育，是黨的初心和使命的重要體現。汪洋強調，辦好人民滿意的教育，社會基礎是全社會和每個家庭都逐步樹立科學的教育觀、成才觀，正確理解教育的目的和內涵。政協委員要廣泛宣傳黨的教育方針政策，多做解疑釋惑、凝聚共識的工作，引導廣大群眾對辦好人民滿意的教育有更加全面、客觀、理性的認識。

香港文匯報·人民政協專刊記者 任芳頌 北京報道

汪洋指出，新中國成立70年來，中國教育事業用幾十年時間走過西方發達國家幾百年歷程，建成了世界上規模最大的教育體系，總體發展水平進入世界中上行列，基本實現了中華民族千百年來「學有所教、有教無類」的理想。

汪洋指出，中國特色社會主義進入新時代，中國社會主要矛盾發生新變化，人民日益增長的優質教育需求與教育事業發展不平衡不充分之間的矛盾更加突出，實現人民滿意的教育依然任重道遠。要深入學習領會習近平總書記關於教育的重要論述，堅持黨對教育事業的全面領導，堅持社會主義辦學方向，堅持把立德樹人作為教育的根本任務，努力培育一代又一代社會主義建設者和接班人。要着力促進教育公平，逐步消除城鄉和區域差距，努力讓每個孩子都有學上、不輟學。要堅持德智體美勞全面培養，

在增強綜合素質上下功夫，提高教育質量。要加強教師隊伍和師德師風建設，提高教師待遇和社會地位，宣傳教師先進典型，嚴懲「害群之馬」。

### 促城鄉教育均衡發展

古語有云，「不患寡而患不均」。但由於鄉村教育起點較低，進展緩慢，城鄉教育發展不平衡依然是突出短板，鄉村學校依然滿足不了農村居民對於優質教育資源的需求，亟待增加供給數量，提升供給質量。

「教育公平是社會公平的底線、城鄉一體化的軸線，也是農村脫貧致富的起跑線。辦好人民滿意的教育，一項緊迫任務就是要按照城鄉教育公平的原則，堅持農業農村優先發展，把鄉村教育放在更加突出的位置。」在全國政協常委劉曉莊看來，推進城鄉教育公平，應該「有教無類」，既要保證家境困

難的學生有接受教育的機會，也要大力辦好職業教育、特殊教育，尤其要對殘疾人等弱勢群體施以優質教育；應該「執兩用中」，在支持一些名校辦得更好的同時，助力一些社會需要、基礎薄弱、條件較差的學校迎頭趕上；應該「美美與共」，城鄉學校之間取長補短、相互支持、兼容並蓄，促進城鄉優質資源共享，優化鄉村各類教育資源。

### 依託信息技術實現優質資源共享

在農村學生成長過程中，資源的匱乏是一個嚴重的問題。如何讓農村學生也能享有優



山東威海近年來實行「學校建設和設施設備統一投入、教育經費統一撥付、教師待遇統一標準、教職員工統一管理和師資力量統一調配」的「五統一」管理模式，提升鄉村教師隊伍整體水平，實現優質教育資源全域覆蓋。圖為威海某中學老師指導學生學習剪紙。新華社

質資源？全國政協常委席南華認為，遠程教育、優秀課程的視頻、人工智能都是很好的選項，尤其是人工智能在教育上有很多的發展空間。學生在使用具有人工智能的教學軟件時能知道自己的不足並進行針對性的訓練；利用具有人工智能的教學軟件，教師對學生的學習情況也會有更好的了解。

「針對城鄉教育資源供給的區域性、結構

性矛盾，要深入推進教育信息化改革，用技術彌補空間和時間鴻溝，推進基礎教育均衡發展。」全國政協常委吳晶建議依託互聯網等信息技術優勢，創新中小學校結對幫扶機制，促進優質教育資源共建共享，擴大優質教育資源輻射面，實現城鄉結對幫扶學校管理共進、教學共研、資源共享、信息互通、師生互動、差異互補。

## 破解「入園難」「入園貴」 滿足人民群眾「幼有所育」



從2016年開始，青海省部分地區實行包括學前三年、義務教育九年、高中及中職三年的15年免費教育。圖為青海省黃南藏族自治州幼兒園小班學生在上音樂課。新華社

一般來說，入園難，指的是公辦幼兒園，因為數量太少；入園貴，指的是民辦幼兒園。全國政協常委吳昌德認為，無論是公辦園還是民辦園，如果沒有政府財政支持，很難做到收費不高，所以建議政府把學前教育納入公共財政，加大學前教育在教育經費上的投入比例。他還建議，要大力扶持普惠性幼兒園，在收費標準上實行動態調整，對那些收費貴得離譜的採取措施加以限制。

「學前教育越是規模迅速發展的時

期，越應該強調質量的重要性。」全國政協委員柳茹認為，學前教育質量的提升需要幼兒教師具備研究幼兒、研究教育的能力，這就需要有教研人員作為後盾提供支持。為此，她建議要加強各地教研員隊伍的建設，教研員深入指導各類型幼兒園的全體教師，進而推進各類型幼兒園教育質量的提升。「如果各類型幼兒園都能不斷提升質量，那麼扎堆兒上公立園的現象就會緩解了。」

「很多農村幼兒園的老師大多是臨

時人員，有的是從小學調配過來的幼教老師，缺乏幼師專業訓練，『幼兒園小學化』傾向難以避免，還有的長期缺編運行，這些問題都影響了幼兒園的質量。」全國政協委員管培俊建議國家盡快出台公辦幼兒園教師編制最低標準，嚴格按照編制標準核定幼兒園編制，配齊教師和保育員。地方可結合實際情況，但不能低於國家標準。他還建議，要依法保障和提高幼兒教師地位待遇，對於農村艱苦邊遠地區長期任教的幼兒教師，在職務崗位和工資等方面實行傾斜政策，給予專項補貼。民辦幼兒園要給老師們多渠道增加學前教育資源供給，民辦幼兒園在教師培訓、職稱評定、資格認定、表彰獎勵等方面要與公辦幼兒園地位等同。

在委員們發言之後，來自教育部、中編辦的有關負責同志及時作出了回應，並介紹了下一步幼教事業的發展動態：在解決教師編制問題上，教育部下一步將督促地方政府把非在編納入財政預算，中編辦也將加大力度保障學前教育教師編制，相關政策正在制定中……

## 讓職業教育變成「香餽餽」



重慶某職業學院學生在老師的指導下進行工業機器人實操練習。新華社

職業教育發展，體現着國家經濟發展水平和教育現代化水平。8月20日，習近平總書記考察甘肅省張掖市山丹培黎學校，了解當地職業教育培訓時對學生們說：「三百六十行，行行出狀元。希望你們繼承優良傳統，與時俱進，大有前途。我支持你們！」

近年來，中國職業教育取得了長足的進步，但職業教育依然是軟肋，一些對職業教育的傲慢與偏見還普遍存在。在全國政協常委葉青看來，中國夢的實現不僅要依靠高學歷的科學家，也需要一大批適應技術進步、生產方式變革和社會公共服務要求的高水平技能人才。

「職校生就業質量、社會地位和待遇低，個人成長和職業發展通道狹窄，是職業教育吸引力不強的重要原因。」全國政協常委王健指出，對社會缺乏正確的職業教育價值觀宣傳引導，不少人對職業教育存有偏見。「80%的中職畢業生都從事與專業不對口的低端工作，工資收入低於農民工。由於第一學歷是中專的局限，也被一些大型企業和事業單位拒之門外，職校生在公務員選聘條例方面就存在歧視政策，從一入職場就被

堵在了晉升通道之外。」他說道。 「我們在這裡討論如何提升職業院校辦學實力和吸引力，但現實中誰願意讓自己的孩子讀職校？各大部委，職業院校的畢業生你們要嗎？那些大國企招人的時候哪個不是從最好的大學裡挑？」全國政協委員齊同生在調研中發現，對職業教育的偏見和歧視，在政府部門、企事業單位都司空見慣，家長和學生長期將職業教育作為升學的最後選項，導致生源質量不高。齊同生呼籲，要改變職業教育「二等公民」的地位，給職業教育提供公平競爭的機會。

「『三百六十行，行行出狀元』，要營造尊重技能人才的社会氛圍，讓學生感到選擇職業教育一樣能實現人生價值。」全國政協常委李朋德表示。

常委和委員們還指出，要讓職業教育變成「香餽餽」，需徹底根除對職業教育的歧視，打破制度層面對職校生的區別對待。他們建議，盡快修改職業教育法，使職業教育的發展有法保障、有法可依，從根本上解決職業教育發展所面臨的新情況和新問題，讓更多的「大國工匠」為更高更強的「中國製造」築基。

## 打造高素質專業化創新型教師隊伍

有償補課、體罰、學術不端，甚至與學生傳出性醜聞……近年來，少數教師各類違反師德、甚至違反法律的事件，引發了民眾對教師群體素質的強烈擔憂。在全國政協常委趙雨森看來，造成師德師風問題的根源在於：教師自律意識不強，受利益驅動和倖倖心理影響；傳導壓力不夠，學校有畏難情緒和自我保護思想；各級教育行政部門監督查處不夠；學生家長有需求，望子成龍心切，希望通過補課提高成績。「教師做的是塑造靈魂、塑造生命、塑造人的工作。如果僅僅把教育事業當做以謀稻粱的職業，是成為不了人師的。」趙雨森說。

「師德滑坡也反映了現在教育管理體系的一些問題。」全國政協常委陳榮書坦言，目前學校主要把精力放在對教師升學率的考核上，而對教師的職業道德問題沒有過多關注。「教師在育人方面具有特殊的不可替代的作用，不可簡單化、功利化。」

據了解，為推進師德師風建設，去年，教育

部一連印發《新時代高校教師職業行為十項準則》等多份文件。在陳榮書看來，目前的師德師風制度設計還需要進一步細化，應當疏堵結合，提高針對性、可操作性。同時，健全師德師風監督約束機制，把師德師風建設工作置於學生家長和全社會的監督之下，落實師德一票否決制和連帶責任制等制度，建立師德懲戒制度，嚴格落實主體責任，保持對教育微腐敗行為的高壓打擊態勢，將違反師德師風行為消除在萌芽狀態。

「剛性約束是必要的，但師德建設不是簡單制定若干行為準則，還要激發廣大教師的內生動力，自覺維護教師的形象和榮譽。」趙雨森建議，營造良好氛圍，完善教師地位的待遇保障機制。同時，大力宣傳優秀教師先進典型，開展尊師重教活動，在全社會營造尊師重教的良好風尚，綜合提高教師的政治地位、社會地位和職業地位，增強教師職業整體吸引力，真正讓教師成為令人羨慕的職業。

## 德智體美勞不能一「智」獨秀

德智體美勞全面發展，這個口號由來已久，但知識教育長期獨大的局面始終未根本扭轉，德智體美勞不能一「智」獨秀。全國政協常委高小玫表示，中國的孩子每天做家務勞動的時間平均只有12分鐘，而美國的孩子平均1.2小時，「我有個朋友把孩子做家務的事發到朋友圈，卻收到老師善意的提醒，說要以學習為重。」在她看來，應該強化勞體在教育體系中應有地位，同時，嚴格落實《關於實施健康中國行動的意見》，如對「開放公共運動場所、社會組織為學生提供體育服務」「創建勞動教育實驗區，安排學農實踐基地」等要求，教育部門應出台細則，並量化指標，設定任務目標，並落實「確保勞動教育課時在綜合實踐活動中不少於一半」等剛性規定。

「2017年抽查結果顯示，各年級學生的體質健康平均總分僅到國家規定的及格標準，學生總體肥胖率上升，

近視率高發。」全國政協常委趙家軍認為學校體育教育工作還有很大提升空間。在他看來，現在學校體育教育往往以滿足體育達標和體能測試為目的，有成為「新應試教育」的傾向。為此，他建議發揮體育教育「立德樹人」的重要載體作用，並建立以「健康體育」為目標的課程體系，結合不同年齡階段青少年的身心特點，梯度設計體育課程。

「我見過北京的家長請假帶着孩子去外地看文物古蹟和風景名勝，我覺得很好。但我問一個家長，你去過中國美術館嗎？他卻回答，北京還有中



近年來，各大學校更加重視體育教育，促進學生身心健康發展。新華社

國美術館嗎？這讓我很沒有面子。」會上，身為中國美術館館長的全國政協常委吳為山一番話引發了現場的笑聲。

談到如何推進美育教育，吳為山建議盡可能發揮經典作品的美育功能和社會價值，建立博物館、美術館與中小學的聯動機制，積極開展館校合作教學，在有條件的地方形成相應的機制。