

今日香港 + 現代中國 + 全球化

推行融合教育 保障特教學生

聯合國教科文組織在1994年鼓勵融合教育，本港1997年起試行、2000年正式落實推行。根據《全校參與模式融合教育運作指南》，學校政策、教學及測考評核方法、教師態度等均應作出改變，配合擴闊了的學生差異，達至公平及共融的理想；獲益者應包括其他學生、全體教職員、家長和學校，以至整個社會。雖然本港仍未如其他地區訂立《特殊教育法》，但有特殊學習需要學生仍受本地《殘疾歧視條例》保障，學校及其持份者均不能因有特殊學習需要之障礙而予以歧視或不公對待。

■林曦彤 特約資深通識科作者



■有輕微困難的特教生可選擇普通文法學校。 資料圖片

個人成長與人際關係 + 今日香港

1. 細閱以下資料：
資料A：

表一：香港有特殊學習需要的學生人數

學年	學習困難	智力障礙	自閉症	注意力不足/ 過度活躍症	肢體傷殘	視障	聽障	語言障礙	總數
2011至2012年	8,430	780	2,320	1,950	140	40	310	1,970	15,940
2012至2013年	8,390	760	2,840	2,450	130	30	270	1,940	16,810
2013至2014年	8,190	750	3,310	2,850	120	30	260	1,880	17,390
2014至2015年	8,090	740	3,800	3,270	110	30	270	1,890	18,200
2015至2016年	8,370	660	4,420	3,850	120	30	280	2,100	19,830

■資料來源：綜合本港報刊、電競市場研究公司Newzoo

表二：香港教師處理特殊學習需要學生時遇到的困難

缺乏足夠時間照顧融合生	86%
學生個別差異太大	81%
日常教學進度受到影響	76%
針對融合生需要的教材不足	65%
專業支援人員不足	62%
個人的融合教育培訓不足	59%
難以管理課堂秩序	57%
班內融合生類別太多	49%
融合生與一般學生相處問題	46%

■資料來源：綜合本港報刊、教聯會

表三：香港教師接受特殊學習需要培訓不足的原因

工作繁忙無暇接受在職培訓	80%
相關培訓課程時間不合適	36%
學校的行政安排難以配合	35%
培訓名額太少	26%
培訓課程不夠深入，無法應付實際需要	26%
培訓課程缺乏應用實踐的內容	25%
有教師不願參與相關培訓	16%
培訓資訊不足	15%
校內融合生人數較少，沒有培訓需要	4%

■資料來源：綜合本港報刊、教聯會

表四：香港教師對融合教育政策的意見（選擇很同意/同意者）

推行融合教育增加學校行政工作量	89%
推行融合教育增添教師教學困難	88%
學校整體上有效地推行融合教育	36%
香港現時有清晰的融合教育政策	31%
政府為學校提供足夠資源推行融合教育	12%
政府為學校提供足夠專業支援人員	10%

■資料來源：綜合本港報刊、教聯會

資料B：香港學校支援有特殊學習需要的三層模式

第一層 透過優質課堂教學，照顧有短暫 或輕微學習困難的學生，避免其問題 惡化。	額外支援有持續學習困難的學生， 包括有特殊教育需要的學生。
第二層 加強支援個別問題較嚴重的學生。	第三層 資料來源：綜合本港報刊

資料C：有關香港推行融合教育的評論

為照顧學生的特殊學習需要，並 同時實踐平等原則，現時港府採用 「雙軌制」推行融合教育：有較嚴重 或多重殘疾的學生，教育局會根據 專業人士的評估和建議，並在家長 同意下，轉介他們入讀特殊學校， 以便接受加強支援服務。	校，面對課堂內的個別差異，教師 不能用同一教學方法指導全班學生， 也不能要求學生達到劃一學習水平。 學校必須透過各方面的調適，幫助 學生發展多元智能。所以，面對特 教生的學習需要，學校須全校參與 和推行三層支援模式的融合教育， 以便有效照顧學習差異，提升整體 教學效能。
至於其他特教生，家長可透過現 時的派位機制，讓子女選讀心儀的 普通文法學校（提供大學預備課程 而非職業訓練的學校，現時香港學 校主要為此類），與一般學生相處， 達至融合教育。	凡此種種，都是以接納與消除學習 障礙為目標，幫助學生、教師及家 長認識、接受和尊重個別差異，並 協助學生的個人成長。
當不同能力學生入讀同一間學	資料來源：綜合本港報刊

想一想 (a) 參考資料，你認為香港教師在執行融合教育政策時會遇到哪些困難？試舉出三項，並加以說明。
(b) 假設你是香港教育局局長，你會如何優化香港現行的融合教育政策？試舉出三項，並加以解釋。

3. 細閱以下資料：
資料A：

表一：近5年香港學生申請免試升讀內地大學人數

年份	報讀內地大學	報考文憑試	比例
2013年	2,279	82,283	2.77%
2014年	3,249	79,572	4.08%
2015年	2,988	74,131	4.03%
2016年	2,689	68,128	3.95%
2017年	2,568	61,669	4.16%

■資料來源：綜合本港報刊、《港人內地讀書就業身份待遇問題研究》

資料B：有關香港學生在內地升學就業的評論

有輿論表示，沒有內地身份證的港人，不能在網上申請工作，也缺乏在內地的人際網絡，影響就業機會。現為內地某集團總法律顧問的港人陳先生，曾在香港的律師樓工作約5年，自2005年起常駐上海任法律顧問，至今在內地工作達12年。他表示，港人在內地工作，每年要重新申領就業證，續證時須到指定地點體檢，整個程序需時約兩個月，不少內地中小企未必願意為港人申領，不少企業更會	藉機不為港人續證，變相解僱。有本港的升學機構建議，香港特區政府駐內地辦事處應加強支援在內地的港人，包括提供實習就業和升學輔導，並取消港人須領就業證的安排，以減省重複程序及所需證明的文件，又提議內地政府向香港學生開放協助高校畢業生就業的「三方協議」制度，即企業、畢業生和學校之間簽訂聘用意向書，保障學生就業。
資料來源：綜合本港報刊	

想一想 (a) 參考資料，試指出及解釋導致香港學生在內地求職困難的因素。
(b) 有人認為「香港教育局應積極推動香港學生到內地升學」，你在何等程度上同意這說法？參考資料，試加以解釋。

2. 細閱以下資料：

資料A：香港父母與成年子女的關係情況

表一：與父母/成年子女出現衝突的頻密程度

項目	父母	子女
極少(每月1次)	31.8%	36.9%
有時(每周1次)	36.8%	30.2%
經常(每2至3日1次)	21.3%	14.4%
頻密(每日1次)	6.2%	3.6%

■資料來源：綜合本港報刊、明愛向晴軒

表二：與父母/成年子女發生衝突的原因（只列最高3項）

經濟問題	23.7% 家用問題	9.6% 置業問題	8.3% 失業問題
相處問題	31.8% 家務分工	28% 侵佔或缺乏私人空間	26.7% 缺乏關心問候
價值觀	21.5% 拍拖或結婚問題	13.8% 學業問題	12.7% 政治立場

表三：與父母/成年子女同住的原因（只列最高3項）

父母	50.8% 方便照顧子女	37.6% 子女因經濟問題未能搬走	26% 方便子女照顧自己或其他家人
成年子女	42.4% 方便照顧父母	40.5% 方便父母照顧自己或其他家人	39.8% 個人經濟問題

■資料來源：綜合本港報刊、明愛向晴軒

資料B：香港父母及子女對彼此的期望

項目	父母對子女	子女對父母
最喜愛對方的性格	48% 孝順、關懷家人 31% 乖巧聽話 29% 做事認真	41% 開明豁達，給予空間 26% 慷慨、不計較 25% 善良隨和、樂於助人
最不喜愛對方的性格	30% 冷淡、不瞅不睬 29% 對抗駁嘴 29% 懶散	38% 長氣囉唆 30% 急躁易怒 28% 刻薄挑剔、愛批評
最能感受到對方的愛的行為	43% 聽話孝順、勤奮上進 31% 主動關心 27% 陪父母行街、看電視	45% 尊重子女決定 40% 鼓勵 34% 悉心照料子女
最感受不到對方的愛的行為	34% 只顧玩手機、上網 29% 發脾氣 27% 不聽話	34% 專制，不接受意見 31% 長氣囉唆 29% 發脾氣

■資料來源：綜合本港報刊、2016新地會《香港家庭專題調查》

資料C：外國「跨代共住」的做法

荷蘭 荷蘭一間安老院自2013年起，推出「跨代共住」計劃。該計劃以大學生每月與長者作伴為條件，讓他們免費入住安老宿舍，換取每月教授電腦、塗鴉等30個義工時數。計劃雖仍處試驗階段，但已引起社會迴響。	美國 美國克利夫蘭的一個退休組織在2010年發起藝術家居住計劃，讓五名克里夫蘭音樂學院的學生以「藝術家」的身份免費搬進一所前身為酒店的住宅大廈，與120名長者同住。同住學生必須定期舉行個人獨奏、周末音樂會，甚至為長者舉辦藝術治療課程。
法國 在2004年，法國里昂的非牟利組織着手建立一個為年輕人與老年人作配對共住的系統，目的是讓留在家中的老年人得到照顧，並緩和年輕人的住屋問題，縮窄日益嚴重的代溝。	計劃使大廈充滿生氣，因為同住的長者視學生為真正的藝術家，平日即使學生在大廳走過也會讓長者雀躍不已，學生的表演是他們每周最期待的節目。 資料來源：綜合本港報刊

想一想

(a) 參考資料，指出及說明造成香港父母與成年子女代溝的社會因素。
(b) 在香港的現況下，你認為香港年輕人在多大程度上會接受「跨代共住」這個做法？參考資料，論證你的觀點。

總結

近年，香港政府為赴內地升讀學士學位課程的學生推出資助計劃。有升學機構負責人表示，資助計劃僅對原本已有意到內地升學的學生有較大吸引力，至於因就業及學歷認受性或生活環境較差等因素而沒意願到內地升學的學生，未必會因此改變想法。故此，建議政府除了提供資助，還需加強內地畢業生回港的就業支援、推廣內地大學認受性，及提供更多內地交流機會，讓學生消除疑慮。