

升中派位「圓夢率」7年新低

87%獲首三志願 校長倡勿亂「叩門」令子女內疚

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）升中派位結果今日揭曉，本年度參加派位的學童大增超過3,300人至約5.3萬人，最終有87%獲派首三個志願，滿意率較去年下跌兩個百分點，是2012年之後7年新低。有資深中學校長指出，因應學生人數增加，升學競爭較大是教界預期之內，籲家長用正面態度面對，避免子女因派位結果未如理想產生內疚感。

本地學生人口過去多年一直波動，其中升中學生人數於2016年跌至「谷底」後，開始逐年上升，2019年度派位人數增加3,363人至52,917人。按獲自行分配學位及統一派位階段，獲派首三個志願學校的學生人數合計，今年的整體滿意率為87%，是2012年後的新低。若只計首志願者的滿意率為74%，則較去年微跌一個百分點。

位當日應保持冷靜，「給子女肯定，信息正面一點，過程亦宜有商有量。」同時，家長亦可備妥相關文件，包括小五下學期及小六成績表，亦可以A4紙大小的學生簡介，簡述子女學業及非學業成就，「不需要帶一大籩獎狀，始終學校都要見好多個學生，簡潔就好。」

勉親子互訴彼此想法

林日豐亦指，學生與家人相處狀況，是現今不少學校的關注點，「能夠花時間幫小朋友成長的家長，是會獲得學校欣賞的。」他鼓勵家長多與學生作恒常交談，分享彼此想法，相反如面試時變成「家長有家長講，學生有學生講」的時候，恐怕較難成功。

教育局發言人呼籲，家長及學生以平常心面對派位結果，學生的學習成效並非只取決於他們獲派的學校，更重要的是他們是否在學習中積極進取，家長亦應繼續支持和鼓勵子女，以免個人的期望加重子女的負擔。

發言人並提醒，參加中學學位分配辦法的小六生，今日必須返回就讀小學領取「派位證」及「入學註冊證」。所有學生必須於本周四及周五（11日及12日）前往獲派中學註冊，否則會被視為放棄獲派學位。



■升中派位結果今日揭曉，有87%獲派首三個志願，滿意率較去年下跌兩個百分點，見近7年新低。資料圖片

近年升中派位滿意率

年度	參與人數	獲派首三志願
2019	52,917	87%
2018	49,554	89%
2017	47,203	90%
2016	45,544	92%
2015	46,659	91%
2014	48,811	91%
2013	51,649	89%

資料來源：教育局

整理：香港文匯報記者 高鈺

自配增「正取生」明年3月「揭盅」

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）有關升中派位，教育局昨日亦交代2020年度起自行分配學位「正取生」的新安排，各中學在完成自行學位申請後，須於指定日期（2020年3月31日）通知獲取錄學生家長，其子女已獲納入學生的自行分配學位「正取生」名單。教育局會在8月下旬舉行簡介會，向學校講解執行細節。

教育局昨日向全港中小學發通告，指出明年起各參加派位中學須於3月底前完成所有甄選程序後，通知獲取錄的「正取生」家長，但不包括備取及落選學生。獲通知的「正取生」家長毋須回應，亦毋須於4月開展的統一派位填寫選校表格。而所有學生均會如常於7月初獲

通知中學學位分配辦法下的派位結果，包括自行分配學位及統一派位的結果。家長須於指定時間內前往子女獲派的中學辦理註冊手續。

下月6場簡介會介紹新安排

教育局將於2019年8月26日、28日及29日舉行六場簡介會，向學校介紹有關新通知安排的執行細節。通告並附有一份通知正取學生獲選的「通知書樣本」，予學校參考使用。

獅子會校長林日豐表示，新安排下部分家長可更早得悉自行學位結果，從這角度看來也許是好事，「但始終自行收生只佔整體三成，換言之約七成家長子女在這時

刻未獲正取，或有機會帶來一點壓力」。他提到，持份者對新安排仍有不同意見，立法會教育事務委員會原定日前進行討論，惟因近日事故取消，期望教育局稍後可進一步提供更多資訊，並讓各界取得共識。

至於學校執行方面，他強調準確發放「正取生」訊息尤其重要，考慮到是首年試行，更要保證訊息能妥善準確傳遞給家長，避免犯錯產生誤會。

家委會昨日發表聲明，指家長普遍歡迎新安排，主席湯煥齊相信新安排不會影響學生的學習動機，認同教育局關顧家長及學生的知情權，以及提供充分的資料給家長及學生為選校作出決定。

升學出路多元 61%考生對成績有信心



中學文憑試明天（周三）放榜，有商場近日

訪問了450名應屆考生，61%對成績表現有信心，較去年同類調查上升12個百分點。有社工分析，隨着考試形式調節及升學出路趨多元化，有助減輕考生及家長的憂慮，令其信心指數上升。

觀塘apm商場於6月21日至28日進行「應屆文憑試考生壓力調查」，結果顯示，今年有61%考生指對成績有信心，比去年49%上升12個百分點。

不過，只得四成考生感覺自己對放榜後出路準備充足，五成半直認準備不足。

57%感壓力 憂出路怕比較

整體來說，有57%對放榜感到有壓力，主要因為擔心工作出路、自我期望及朋輩比較。

父母支持方面，最多受訪考生（29%）認為父母表現出平常心就可，22%希望其選擇獲尊重，19%則指想父母陪伴身旁。他們最不希望父母將自己跟別人子女作比較、過分詢問、責備或否定成績。

香港聖公會福利協會社工林浩麟認為，近年學制改革，升學出路更多元化，學生比往年較有信心，不過，現時社會普遍視大學學位為基本學歷，部分考生可能會擔心未獲儀學科取錄或考不到大學，而感



■有調查顯示，61%考生對成績有信心，比去年上升12個百分點。apm供圖

擔心和緊張。

多名逆境自強應屆考生昨日獲邀分享，其中視障生蔡樂詩，是香港首位使用導盲犬的中學生，在考試期間其導盲犬Benny會靜伏旁邊，溫習時自己亦偶爾與牠外出放鬆心情，成績優異的她希望能獲得理想成績，於本地升學修讀翻譯系。

視聽障生盼當社工助人

另一考生吳曉慧則是一位視聽障學生，她直言，在視力逐漸衰退時曾想逃避自己，但每當想放棄時都會想起母親支持自己所承受的壓力，她希望放榜取得好成績，將來成為社工幫助有需要的人。

■香港文匯報記者 高鈺

專組倡設「軟指標」培訓校監校董



■校本管理政策專責小組主席雷添良（中）就專責小組發表的檢討報告會見傳媒。

香港文匯報訊（記者 高鈺）因應有關校本管理推行，教統會旗下「校本管理政策專責小組」昨向教育局提交檢討報告，共提出27項建議，包括為學校校監及校董培訓設立「軟指標」，新任校董及校監於上任首年分別接受3小時及6小時培訓，另外亦會擴大投訴覆檢機制，教師投訴將來亦會納入由「學校投訴覆檢委員會」進行個案覆檢。

近年多宗校政混亂事件，引起社會各界對校本管理政策的關注。專責小組經逾一年半的討論，昨提交最終報告，當中27項建議涉及改善管治質素、加強學校行政效能，及促進持份者參與學校管治等方面。

在管治質素方面，小組提出要加强校董培訓，包括訂出「軟指

標」，新任校監及校董首年要分別參與6小時及3小時培訓，往後每年亦要培訓最少兩小時，建議要於2019/20學年起試行4年，以了解成效並作檢討。

而有關持份者參與管治，處理投訴是其中一重點。現時一般學校投訴都按校本程序處理，並由「學校投訴覆檢委員會」按申請作覆檢。小組提出擴大「委員會」負責的個案類別，從只涵蓋由家長、學生或公眾人士提出的投訴，延伸至涵蓋教師投訴，讓投訴及被投訴雙方可得到獨立、客觀和具公信力的覆檢結果。

教育局補充指，現時「委員會」有21名成員，而自2017年9月優化學校投訴安排至今，「委員會」未有接獲覆檢申請個案。

教學小遊戲 激發學習興趣



說到在課堂上玩遊戲，可能會有不少顧慮：一是時間不好控制，二是還要盡量設計跟學習目標相配合的遊戲，老師們畢竟不想無的放矢，輕易浪費寶貴的上課時間。筆者曾經在本地主流學校的常規課堂授過課，也曾給不同年齡、程度的學員上各種小組班，結合這些經歷，今天也來跟大家聊聊配合不同教學目的，又能提升學生學習興趣的幾個互動小遊戲。

有口難言

這是一個師生之間簡單的小互動。「有口

難言」可以運用在韻母的教學中，特別是單韻母和複韻母。以單韻母為例，教學重點是嘴形的開合大小和圓展，小一的教科書幫六個單韻母編了簡單易懂的口訣：「張大嘴巴aaa，圓圓嘴巴ooo，嘴巴扁扁eee，牙齒齊齊iii，嘴巴小小uuu，撅起嘴唇üüü。」

老師可以作狀說出其中一個韻母，但不發出聲音，讓學生們來猜，例如做出「a」的嘴形，幾乎每一位小一的同學都能說出答案。接着，再問問他們為什麼，孩子們就會很興奮地說出「張大嘴巴aaa」這個口訣。

這樣一來，不僅讓孩子們覺得口訣是「有用」的，更能鞏固和加深他們對單韻母開口大小和圓展的印象，為以後學習複韻母、鼻

韻母打好基礎。

傳聲筒遊戲

一般香港小學的普通話課堂以拼音、會話兩部分為主，這個「傳聲筒」遊戲運用在初小常規課堂的會話教學中也挺合適的。例如，孩子們今天要學習的句型是：「教室裡有黑板/粉筆/椅子。」老師可以在反覆提問、練習，掌握基本詞語和句式後，和他們玩「傳聲筒」遊戲，加深學習印象，還能確保每一位同學把當天會話課的內容都能完整地說一遍，孩子們輕輕鬆鬆，學習就成功。

蘿蔔蹲遊戲

而且這個遊戲還有變奏加強版。不光同學

的「名稱」可以變着法子來，「蹲」的動作也可以替換成指定的動作。例如：「x踢球，x踢球，x踢完球，y打乒乓球。」

過程中，不光要記得自己和他方的名稱，還要當場指定和做出相配合的動作，可以說難度大提升，對於普通話基礎較好的學生，也很有挑戰性。

每一個看似簡單的小互動，實際上對教學雙方都有一定的好處，那何樂而不為呢？

■葛玲
簡介：香港普通話研習社創辦於1976年，是香港地區首個專注推廣普通話的民間團體，並致力提供各類型的普通話課程。

的「名稱」可以變着法子來，「蹲」的動作也可以替換成指定的動作。例如：「x踢球，x踢球，x踢完球，y打乒乓球。」

過程中，不光要記得自己和他方的名稱，還要當場指定和做出相配合的動作，可以說難度大提升，對於普通話基礎較好的學生，也很有挑戰性。

每一個看似簡單的小互動，實際上對教學雙方都有一定的好處，那何樂而不為呢？

■葛玲
簡介：香港普通話研習社創辦於1976年，是香港地區首個專注推廣普通話的民間團體，並致力提供各類型的普通話課程。

