

努力克服溝障 聽障青誓取25分

獲「十大傑少」尤德獎學金嘉許 盼「入U」報答家人



「縱使站在飛機引擎底下，我也只能聽見蚊子般的微小聲音」，天生的深度聽障，讓18歲的應屆文憑試考生朱天諾，自小在溝通及學習方面面對巨大障礙。不過家人、師長的關愛協助，激勵他加倍努力，透過助聽器材學好日常對話，讓他能克服困難與別人對答如流，更先後獲得「十大傑出少年」及尤德爵士紀念基金獎學金等嘉許。面對公開試，天諾同樣積極投入，將歷屆試題做了一次再做一次，目標是取得25分的成績順利「入U」，報答含辛茹苦地照顧自己的家人。

■香港文匯報記者 詹漢基

眼前18歲的小伙子，說話字正腔圓，對答如流，但細心一看，天諾左耳及右耳分別裝上助聽器及人工耳蝸。他解釋說，1歲就植入的人工耳蝸能讓他聽見聲音，「但助聽器得個『震』字，透過震動告訴我有人在旁邊說話。」

母辭工全職照顧 教師掛FM機授課

面對先天聽障，天諾家人花盡心機讓他融入健聽社會，媽媽更辭去工作全職助他學習發音（見另稿）。幼年天諾於特殊幼兒中心上了一段時間的課後，父母亦決定讓他去主流學校上課。天諾坦言，聽障或多或少成為他學習的障礙，「特別是說話方面，字詞的高低音、鼻音重音等，均沒有一個標準，所以我要多聽、多嘗試。」

為了能夠讓天諾聽清上課的內容，學校教師一般要輪流在脖子上掛上FM機（無線調頻系統），但有時天諾的老師未必有豐富照顧聽障學生的經驗，「有時候他們會忘記脫下，再交給下節課的老師用，所以試過跑到不同的教室，要回FM機。」而上課時老師有時會背着學生，邊寫黑板邊講解，這時天諾無法靠讀唇幫助讀解教師說的話，也只能無奈錯過一些內容。

於主流校上課，天諾難免會遇到不被理解、委屈的時刻。由於好奇、不理解，天諾小學時遭到不少同學捉弄，曾有老師將FM機放在桌上沒收好，同學就突然對着FM機大喊大叫，「我當時在上廁所，嚇得我跳起

來。」當天諾指責同學時，他們卻悻悻然拋下一句：「做咩啫，又唔會整壞嘅。」然而經過父母、教師開解，天諾漸漸明白同學只是好奇，不知道怎樣與聽障人士相處，才會出現許多小衝突和惡作劇。

升中後天諾轉到現時就讀的樂道中學，學校對照顧聽障生較具經驗。縱使如此，面對文憑試，天諾同樣需要非常努力。「課本的道理我至少要抄一遍；歷屆試題做了一次，再做一次。」

冀讀中大工商管理學院

在文憑試中天諾已獲豁免中英文聆聽等部分分卷，但他仍向考評局申請使用FM機及特別室，「因為監考官脖子上掛上FM機，才能確保我的接收器能聽見『停筆』等試場指令。」

放榜在即，天諾較有信心的科目是中文、英文及經濟科，期望自己5科總分能夠達到25分，進入心儀的中文大學工商管理學院。

天諾積極克服障礙，讓他於數年前獲香港遊樂場協會選為「十大傑出少年」，今年3月再獲頒尤德爵士紀念基金獎學金。「既然改變不了我是聽障的事實，那為什麼我不能接受，開開心心地過日子呢？」天諾相信「命由心轉」，重要的是自己如何看待自己，而不囿於身體方面的限制，唸書、做人，凡事盡力就好，「不過當然，面對放榜我還是非常緊張的！」



■朱天諾（左）感謝母親（右）的用心栽培。香港文匯報記者詹漢基攝



■朱天諾出生被診斷為深度聽障，需接受人工耳蝸植入手術。受訪者供圖



■教師將FM機掛於脖子上，聲音會透過接收器傳送到聽障人士耳朵裡。香港文匯報記者詹漢基攝



■朱天諾年初獲得尤德爵士紀念基金獎學金，以讚揚其品學兼優的表現。受訪者供圖

「是他帶着我走這條路的。」別看朱天諾媽媽把聽障兒子照顧得那麼好，原來她也曾經手足無措，但心中想及要理解兒子的世界，讓她能積極堅持下去。累積了照顧天諾的經驗後，朱太在2010年於聾人福利促進會屬下成立聽障學生權益會，舉辦活動，又與其他同路人互相分享「湊仔經」，期望互相扶持，協助聽障人士走得更遠。

為了照顧出生不久即被發現有聽障的天諾，朱媽媽與丈夫商量後，毅然辭去小學教師的工作，全職「湊B」，「6歲以前是成長的黃金時期，我希望能有效期內，做最多的事情。」她形容自己的家有如幼兒園般，貼上了大大小小的標籤，為的就是讓朱天諾知道如何發音。

「我不知道天諾能聽見多少，也不知道他聽見的和我聽見的有什麼不一樣。」朱太無奈地表示，健聽人士想要理解聽障人士的世界，其實並不簡單。

先唸雪糕味道再品嚐

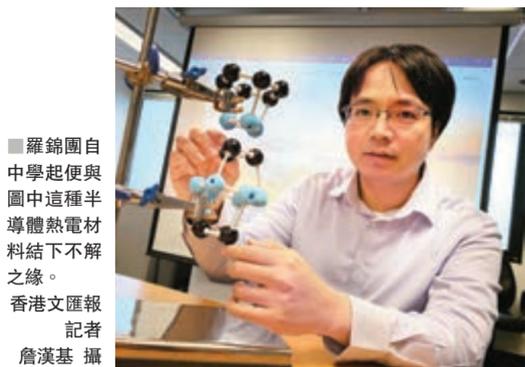
為了訓練孩子說話，朱太善用每一個機會。「天諾小時候，我會讓他在洗澡前將洗澡的規矩唸一遍。當然他唸完就會忘掉，他想起快玩水而已！」朱太也會威逼利誘，先問天諾「雪糕」怎麼唸、是什麼味道，最後才讓他一嚐雪糕的滋味。

然而，粵語中有許多變調的情況，例如句末助詞「啦」字的聲調高低，就會產生不同的意義。面對無形的聲調變化，雙方難免都有焦躁的時刻。

天諾將之形容為收音機「校台」的過程，而朱太則依然堅持天諾口中的「地獄式訓練」，要求天諾認真對待每個字、每個聲調，讓他今天得以與大家談天說地而毫無阻礙。

■香港文匯報記者 詹漢基

傳承科學精神 羅錦團冀掘「星」



香港文匯報訊（記者 詹漢基）香港的科研水平位處世界前列位置，除了靠一眾殿堂級學者奠基，更有賴年輕人不斷創新，青出於藍。香港青年科學院院長、科技大學物理學系副教授羅錦團為本港土生土長的年輕科學家，為了將科學精神傳承下去，他希望透過青院，在中學階段推動科學教育，希望發掘更多科學界的「未來之星」。

青年科學院為港科院屬下機構，共有31名來自各個範疇的年輕科學院擔任創院院士。擔任院長的羅錦團，本科亦於科大畢業，並先後於美國布朗大學、麻省理工大學完成博士及博士後研究，再回流香港加入科大。他曾於2015年憑着對拓撲超導體的研究，獲得「裘棧前瞻科研大獎」殊榮，科研能力、水平備受肯定。

中學小實驗 開拓科研路

羅錦團近日與媒體分享指，自己於中學時已對科學深感興趣，想和同學製作溫差發電機參加聯校科學展。當時帶隊的中學教師亦為科大物理系畢業生，故向他們介紹科大「元老級」教授吳大琪，從而認識溫差發電機的核心零件半導體，「不過原來那是有毒的，沒辦法自己造。」幸好當時老師為他們從美國訂購半導體材料及高性能的溫度計，讓他們得以成功製作。

他憶述當年和同學利用熱水及冰水以溫差發電，讓路軌模型上的車子動起來，效果「非常Powerful」，亦成功製造了一個小冰箱，讓裡面的東西在一分鐘內，由室溫下降至零下20度。他笑



言，「別人的攤位像擺年宵，而我們的攤位就像實驗室。」

當時羅錦團並沒意識到，原來當時運用的熱電原理，就與他科研道路有莫大關係，多年來他一直進行拓撲超導體的研究，直到10年前才發現，熱電材料的分子結構，原來就是拓撲材料。

考入科大物理系後，羅錦團常常到吳大琪辦公室「打聽」，又不斷從中「偷師」，後來吳大琪亦有推薦他跟隨麻省理工學院教授李雅達繼續深造研究，而李雅達亦是吳大琪自己的科研「師父」。

帶學生接觸頂尖科學家

在李雅達、吳大琪及中學老師的身上，羅錦團意識到傳承的重要，「我不是特別聰明，或特別有才能的人。我一路走來，幸好

有不同的人幫助」，他謙虛地說。所以現時他每到外地出席學術會議，都會帶上科大的學生，讓他們接觸世界各地的頂尖科學家，又多次推薦有潛質的學生到海外名校深造，「既然要做研究，就該跟隨世界最高水平的科學家。」

羅錦團認為，香港頂尖學生水平高，在科研世界已具競爭力，而培養一般學生的科學興趣也同樣重要，故他投入青院的工作，包括7月起為中學師生舉行6個科技專題講座，內容包括介紹基因編輯等最前沿的科學技術，其後也會舉辦聯校科展及相關科學比賽等。他表示，青院集合了前線活躍的年輕學者，能幫助學校師生認識最前沿科學發展，啟發新一代「讓他們也感到自己可以為科學作出貢獻。」

「其他學習經歷」。

對於有指小組將容許部分學生選擇免修通識科的IES（獨立專題探究），擔憂此舉影響培育學生自主學習能力，楊潤雄指，各相關建議都是由小組的專家提出討論，宜由小組詳細解釋，而局方則會待小組完成公眾諮詢後，提交最後建議，才作出決定。

8大本科生對教學評分

大學	從教學體驗所獲質素及價值滿意度	整體學習環境滿意度
中大	3.74分	4分
嶺大	3.83分	3.95分
港大	3.7分	3.81分
理大	3.62分	3.77分
教大	3.65分	3.74分
科大	3.63分	3.72分
浸大	3.69分	3.64分
城大	3.66分	3.64分

*滿意度以1分至5分計，5為非常滿意，1為非常不滿

■資料來源：教資會8大表現衡量標準 整理：香港文匯報記者 高鈺

問責協議滿意度 中大教學環評最高

香港文匯報訊（記者 高鈺）8所資助大學每年花費逾百億元公帑，於社會發展扮演重要角色，其管治更需要向大眾問責。教資會昨日公佈最新與8大簽訂的2019年至2022年三年資助期的「問責協議」，確保各所大學履行相關的職責和責任。協議列明包括教與學、研究、知識轉移、國際化等5個表現指標範疇，其中在教與學方面的滿意度，其中以中大學生對教學環境評分最高，1分至5分計獲4分的水平。

教資會自2016年起與8大進行多輪磋商，最終各自制定其「問責協議」，近日由教資會主席唐家成及秘書長鄧特抗，分別與8大校長及校董會/校務委員會主席簽署。

8份大學「問責協議」除載列各大學與公帑有關的職責和責任外，亦載有5個範疇的表現指標，包括教與學、研究及研究生體驗、知識轉移及公眾參與、國際化，讓有財務及可持續發展等。有關指標分為兩類，包括8大共通標準，以及由各大學自行「度身訂造」的指標。

教學體驗嶺大最佳

8大共通標準方面，教資會公佈了2017/18年度8大學生對教與學評分，學習環境滿意度方面以中大獲4分最高，浸大及城大則各為3.64分屬較低；而教學體驗滿意度則以嶺大的3.83分最高（見表）。

自訂指標方面，4所大學都有將學生就業相關表現列入教與學標準，其中港大及理大主要統計畢業生就業及收入數據，中大則衡量就業力，科大則強調全球就業力的生涯發展。另外，嶺大及理大列明以服務學習作為教與學指標，浸大強調電子學習，科大則透過校內語文測試，檢視學生入學後英文能力有否進步。

唐家成強調，香港的資助大學具備優良國際聲譽，有效的管治和對公眾問責的安排，可進一步鞏固公眾信心，有助界別可持續發展。

課程檢討建議諮詢至年底

香港文匯報訊（記者 柴婧）教育局旗下「學校課程檢討專責小組」今日將就整體檢討中小學課程發表諮詢文件。教育局局長楊潤雄昨日表示，小組會從整個教育的角度出發，包括如何為學生

創造更多空間，以做到多元學習，局方會待小組今年年底完成公眾諮詢後，再作詳細考慮。「學校課程檢討專責小組」自2017年成立以來經過一年半的討論，今日將提出各項初步建議供

公眾諮詢，楊潤雄昨日出席活動後表示，是次檢討是從整個教育角度出發，包括檢討課程會否太臃腫，高中4個核心科目是否需要作檢討，如何製造更多空間，讓學生可選修其他科目，或進行