

培養學生「一生帶着走的能力」 委員盼高考改革有突破性進展

2019年普通高等學校招生全國統一考試將於明天拉開大幕。日前，教育部會同國家教育統一考試工作部際聯席會議成員單位聯合召開的電視電話會議指出，今年是政治大年、改革大年，高考報名人數超過千萬。會上，教育部部長陳寶生強調，各地教育部門要確保2019年高考安全、平穩、有序實施，加強對中學高考標語的管理，堅決杜絕任何關於高考的炒作，引導社會正確認識高考。如何穩步推進高考改革也是政協委員們熱議的話題，諸多關注教育的政協委員表示，希望國家不斷深化高考改革，取得突破性進展，真正從考查「一時記得住的知識」走向考查「一生帶得走的核心素養」，切實引導高中學科教學走出「刷題增分」的泥淖，促進高考更加適應社會發展需求。

香港文匯報·人民政協專刊記者 任芳頌 北京報道

今年政府工作報告中指出，要發展更加公平更有質量的教育，深化教育教學改革，推進高中階段教育普及。全國政協委員唐江澎表示，從去年的「推進普及高中階段教育」到今年的「推進高中階段教育普及」，政府工作報告中有關發展高中教育表述有了細微變化。「實現高中教育普及，是更有質量標準下的普及，是推進高中育人方式改革進程中的普及。高中教育普及的關注重點已由啟動推進轉向目標達成。」

調整高考指揮棒指向

多年來，高考指揮棒時刻牽動人心，教學圍繞指揮棒轉，考什麼就教什麼，高考指揮棒被賦予了貶義的感情色彩。唐江澎表示：高考指揮棒本身沒有錯，朝哪兒指有講究，應試教育的問題主要出在「試」字上，而不是出在「應」字上。所以要从根本上解決應試教育的問題，需要在考試的機制與錄取方式上尋求突破，而不能總在考哪幾門上打轉轉。

自上世紀70年代後期恢復高考以來，高考主要考核學生對過去所習知識掌握的扎實程度，導致高中學科教學過分關注對應試技能的反覆操練，掉入了「刷題增分」的泥淖。「判斷一次高考改革是成是敗、一份試卷命題水平是高是下，關鍵要看這種考試能否真正發揮育人功能，能否對教育起到正面導向作用。」唐江澎表示，高考改革必須調整考試內容，試題形式也不能固化，要轉變

為創設真實的情境，考查學生在具體情況中用知識來解決問題的能力，強化知識的應用性。從考查「記得住的知識」轉為考查「帶着走的能力」，而不是讓孩子們再去記憶、背誦、判斷概念。

保持學校本色 讓學生均衡發展

近年來，高考百日誓師大會不少校園中出現，動輒殺氣騰騰、戰鼓喧天。唐江澎認為，學校應該是學生學習、成長的樂園，要讓學生在這裡獲得均衡、充分的發展。校園應該有校園的味道和色彩，失去本色味道的校園，會使人們對學習價值的認識和對學習方法的選擇發生偏差，與教育規律背道而馳。「『只要學不死，就往死裡學』『今日何必多睡，死後定當長眠』這樣的提法不僅反教育而且反人性。當我們終身學習的旅程變成一次次為功利目標拚命衝刺的時候，學習的動機就會異化，學習行為也難以持續，這並不是人生的理想狀態。」唐江澎說。

唐江澎認為，高三最需要的是寧靜、平和，學生應該以穩定的心態、節奏迎接一次重要的人生選擇性考試。「事實證明，如果一個孩子可以在高考前保持平和、從容、淡定、大氣的心態，就越容易發揮出色。反之，如果長期保持緊張，對結果考慮太重，很可能考不出高水平。」在他看來，高考百日誓師大會不過是營造出緊張氛圍、製造出焦慮情緒、影響了學生心理，這些沒有一樣對高考有利。



■隨着高考臨近，河北磁縣第一中學針對高三學生開展一系列遊戲和心理諮詢等活動，幫助學生釋放壓力，迎接高考。

新華社

將體育納入中高考科目

「大學男子1,000米跑，1978年的及格成績是3分50秒，現在已經降低到4分30秒及格，足足差了40秒。引體向上要求做到13個，可有多少大學生能達到5個的？」「中小學生的身體健康素質往小了說，關係着一個家庭，往大了說，關係着國家的未來啊。比如徵兵，長此以往，很多年輕人的體能標準都達不到。」全國政協委員、民建福建省委主委吳志明說，「每每看到小學生背着重重的書包，無精打采地走在路上，心裡都覺得很悲涼，中小學生減負減了20年，卻越減負擔越重。究其原因，還是在重智育、輕體育的導向出了偏差，普遍存在重智育、輕體育，重學習、輕鍛煉的傾向。」

一些學校往往以「為了學生安全」為名，停上一些強度大或需要體能支撐的體育項目。一是學校為讓位於中考、高考而放鬆學

生課餘時間運動。另一方面，現在部分家長把體育課中的「意外」當「事故」，過度維權讓學校不得不取消了某些體育教學項目，降低要求標準。為此，吳志明建議，教育行政主管部門要用好中、高考指揮棒，把體育學科按100分納入中考分數構成，讓學校、家長和學生能夠像重視語、數、外學科一樣重視體育課，並養成良好的運動習慣。同時，高考科目中也要增加體育為必考科目。

高考改革促中小學生減負

呼籲為中小學生減負由來已久，不少委員認為，雖然「減負」喊了很多年，但成效甚微，而「3點半放學」反倒造成了「校內減負校外增負」、「學生減負家長增負」的現象。委員們認為，「減負」減掉的應該是過於繁重的課外負擔，而不是減少對學習的投入、對能力的培養，更不是簡單粗暴地減少在校學習時間、降低學業水平要求。對於減

負如何減出實效？委員們建議國家層面通過高考制度改革，真正為學生、為家長、為老師、為社會「減負」。

全國政協委員蘇華認為，教育主管部門推行減負政策，主要針對學生過重的學業負擔和考試壓力而言，而當前造成學生學業負擔過重的重要原因是高考制度。「『校內減負校外增負』『學生減負家長增負』的現象，其核心原因在於在高考指揮棒，家長怕孩子輸在起跑線上，擔心孩子將來不能升入優質大學。」蘇華表示。

「在『分類考試、綜合評價、多元錄取』的新高考制度背景下，減負既是新一輪高考改革的必然訴求，也是高考制度現代化的內在要求。」蘇華認為，高考制度改革是實現科學減負的重要前提，並建議可以通過「增加職教高考，做到因材施教」，形成兩類教育、兩類高考的雙軌制格局，讓考生找到適合自身特點的成長成才道路。

打造「大國工匠的搖籃」 分流招生推進職業教育



■重慶市工業技師學院工業機器人應用與維護專業學生在老師的指導下進行實操練習。

新華社



■非洲小夥劉洋（右一）在山東藍翔技師學院實踐課上和同學一起研究汽機問題。

新華社

高考是人生的一次關鍵性考試，但高考並不意味著一切，教育要追求人才成長途徑的多樣化。今年政府工作報告中提出，加快發展現代職業教育，要以現代職業教育的大改革大發展，加快培養國家發展急需的各類技術技能人才，讓更多青年憑借一技之長實現人生價值，讓三百六十行人才薈萃、繁星璀璨。

「大飛機誰來造？航母誰來造？大國重器需要的製造工人從哪裡來？」全國政協委員唐江澎說，中國智能製造大量技術崗位缺少

人才供給，而目前人們對報考職校並不熱衷。問題的癥結在於目前的職業學校不是分流式招生而是分層次招生，中考失利考不上高中的學生才進職校，導致人們對職校教育產生偏見。他建議每個地區可選擇一批一流高中開設幾個職業班，打造「大國工匠的搖籃」，職業班學生不參加高考，而接受優質的職業教育，畢業後甚至可以選擇去發達國家的工程師學校進修。

「發展職業教育不能局限在職業學校本身這個圈裡面，而要引導人們轉變觀念。如果能把中國的大學分成研究類大學和職業技術類大學，在職業技術類大學裡也有一批『985』『211』，成才路徑的多樣化勢必可以帶來人們對一個人評價標準的多樣化，最

教育部：中職學校將設國家獎學金

日前，教育部全國學生資助管理中心在教育部官網刊出「致初中畢業生」和「致高中畢業生」兩封信，明確表示不會讓即將面臨初中和高中畢業的學子為錢發愁。在致初中畢業生的信中指出，無論選擇接受普通高中教育還是中等職業教育的學生，國家資助政策都會幫助其順利入學、完成學業。如果進入中等職業學校，涉農專業學生和其他專業的家庭經濟困難學生可以申請國家助學金；農村學生、城市涉農專業和家庭經濟困難學生，還可享受國家免學費政策。此外，從今年秋季學期開始，國家將在中等職業學校設立國家獎學金。

辦好學前教育 強化幼師培養



■隨着時代進步，越來越多的男教師加入到幼師行業。

新華社

從教育現狀看，學前教育是中國教育體系中的短板，發展不平衡不充分的狀況仍沒得到根本改變，幼兒教師數量不足、結構不優、水平不高等問題突出。全國政協十分關注學前教育問題，近日，全國政協副主席盧展工率全國政協教科衛體委員會調研組赴陝西、湖北，就「進一步緩解入園難入園貴更好滿足人民群眾幼有所育」進行專題調研。今年4月份，全國政協還召開雙周協商座談會，圍繞「加強幼教師資培養」建言。

委員們認為，公益普惠是學前教育發展的基本方向，政府應當擔負起主體責任，同時充分發揮市場機制的的作用。要大幅提高學前教育財政投入比例，加大對欠發達地區財政轉移支付，創新學前教育投融資機制，鼓勵社會力量辦園，通過政府購買服務等形式吸納多元資金投入。

全面提升幼師培養水平

目前，全國學前教育專任教師缺口65萬人。委員們認為，要深化幼兒師範教育改革，增加專科學校招生名額，擴大學前教育專業免費師範生規模，培養大批高素質、專業化的幼兒教師隊伍。要建立幼兒教師定期全員

培訓制度，加強非學前教育專業人員培訓，支持師範院校與幼兒園合作建設培訓基地，提高科學保教能力。

全國政協教科衛體委員會副主任、教育部原副部長朱文之認為，深化幼兒師範教育改革，要進一步明晰不同層次幼師培養機構的目標定位、培養規格和素質要求，建構符合不同層次學生學習

規律與發展需求的培養體系。打通中職、高職、本科開放式培養，職前、職後一體化培養的通道，拓寬幼師成長空間。逐步提高培養層級，推動形成以專科層次為主培養幼師的格局。

提高待遇增強職業吸引力

針對幼兒教師編制問題長期難以解決，發展空間受限，待遇明顯偏低等問題，全國政協委員、上海中華職業教育社副主任胡衛認為，應優化政府財政投入結構，逐步提高學前教育財政投入水平。創新學前教育投融資機制，參照義務教育階段教師收入水平，制定學前教育指導性收入標準。同時，建立健全幼師從教津貼和職業年金制度，提高幼師福利待遇，不斷增強幼教職業吸引力。

全國政協委員、上海市教委副主任倪閔景則更關注學前教育立法為學前師資質量提供支持和保障。他表示，在《教育法》規定的四個獨立學制階段中，唯有學前教育尚無獨立及專門的法律來規範。當前，急需通過學前教育立法和《教師法》修訂，來明確學前教育教師的身份地位等基本權益和保障，強化教師的專業准入，保障幼教師資質量。