

屯門馬登與「順德姊妹」交流DSE心得

擬用視像設備 跨地域辦英文科小組討論



馬登教師團隊參觀順德一中實驗學校校舍。學校供圖



兩校於3月締結為姊妹學校。學校供圖

《粵港澳大灣區發展規劃綱要》提出加強基礎教育交流合作，鼓勵粵港澳三地中小學結為「姊妹學校」。明愛屯門馬登基金中學剛於上月下旬與順德一中實驗學校締結姊妹學校，並特別就該校國際部開辦香港中學文憑試（DSE）課程開展合作，讓師生就DSE各科目的學與教進行交流、觀摩，促進專業互動。兩校並正計劃透過視像設備，讓學生跨地域進行英文科小組討論，深化學習成果。 ■香港文匯報記者 詹漢基

順德一中實驗學校的國際班近年開辦香港文憑試課程，取錄包括港澳籍學生在內的高中生，部分人計劃藉DSE成績報考國內外大學，或者經非聯招報讀香港的高等院校。該校在剛過去的3月，與明愛屯門馬登基金中學簽署合作協議締結為姊妹校，讓兩校在DSE課程上互動交流經驗。

兩地課程交流取長補短

屯門馬登校長袁國明接受香港文匯報訪問時指，DSE課程近年在內地學校漸受重視，而由於課程在國際上有很大的受認性（見另稿），學生憑着DSE成績，在報讀部分海外大學時，可以不用再考托福、雅思或由美國大學理事會提供的SAT，「變相節省了時間。」

袁國明表示，兩地學校若在DSE課程進行合作，在課程交流方面能夠達到取長補短的效果。「兩地學校各有擅長之處，如內地學校在理科方面特別強；而香港學校則在英語水平較有優勢」，故兩地合作，無論對教師，還是學生，均大有裨益。

他指出，內地及香港的教育體制不一，若內地學校與香港學校合辦DSE課程，教師間能通過「科對科」的方式，在教學法上互相觀摩、學習，「學生則有共同的平台，可以在知識層面進行交流。」

將邀順德生體驗港課程

袁國明表示，兩校將計劃在今年6月至7月期間，邀請順德一中的學生來香港進行課程體驗，一方面他們可以感受香港的教學環

境，另一方面可以參觀香港的大專院校，開闊眼界。未來或會將交流活動擴展到初中，讓內地學生來港體驗DSE課程，再考慮未來的升學路向。

在3月簽約之時，屯門馬登共有12位教師率先前往順德一中進行兩日一夜的交流，除了校長、副校長以外，也包括核心科目主任等。

該校副校長朱婉儀表示，他們觀看順德一中的DSE課堂情況後，進行了學科會議，兩地教師就課程編排、內容、考核形式等進行討論。

雙方也談到校本評核(SBA)的評估形式及要求，交換了不少寶貴意見。朱婉儀表示，順德一中正添設視像設備，計劃於下學年起，兩校學生通過網絡進行英文科的小組討論，為香港文憑試課程的合作踏出重要一步。

全球逾280院校 歡迎文憑試生申入學

香港文匯報訊（記者 詹漢基）香港中學文憑試在國際上具有很高的受認性，考評局資料顯示，現時全球逾280所高等院校歡迎DSE學生申請入學，其中包括英國劍橋大學、美國耶魯大學、新加坡國立大學及日本京都大學等著名院校。

英國大學及院校招生事務處(UCAS)已將香港中學文憑考試24個科目的成績納入其分數對照制度(UCAS Tariff)；同時澳洲政府亦已承認香港中學文憑等同澳洲高中畢業證書(Australian Senior Secondary School Certificate)。

今年香港中學文憑試(DSE)考生人數跌至5.6萬人，不過，持非香港身份證報考文憑試的考生人數卻持續上升，今年達402人，單年數字超越歷屆文憑試非本地考生總和數目。

早前有報道指，非本地DSE考生以內地生為主，其中部分學生誤以為憑文憑試成績，可以「繞過」內地高考，申請香港8所資助大學。

但事實上，香港的大學招生採取港生及非本地生「兩條隊」政策，不論非本地生手持任何考試的成績，一律只會以超額收生形式獲得8大錄取，意味著內地生即使持DSE成績，仍然要與包括應考內地高考及其他國際考試的非本地生競爭，由大學收生部門衡量其入學機會，而不會與香港考生競爭約1.5萬個學位。

為更清楚分開「兩條隊」，大學聯招(JUPAS)辦事處去年10月宣佈「落閘」，表示由2020年度起，所有手持文憑試成績的非本地申請人，均不可參加JUPAS，只能通過非聯招途徑遞交入學申請。

港大「導電膜」國際發明展贏特金

香港文匯報訊（記者 高鈺）香港大學及香港城市大學近日於第四十七屆瑞士日內瓦國際發明展中共贏得14個獎項，成績斐然。其中港大憑「透明導電膜」獲得評判特別嘉許金獎，該項目由港大衍生光電公司杰峰柔光電研發，用於新興電子產品的嵌入式金屬網透明導電膜。

城大團隊獲兩金兩銀

今年日內瓦國際發明展有來自40個國家及地區的發明家和800家機構參展，所有創新獎項由82名專家組成的評審團評選出來。

港大除取得一項評判特別嘉許金獎外，另又獲得4項金獎及5項銀獎，合共取得10個獎。

其中一項金獎項目是「便攜式濾水器」，它可有效去除污水中的重金屬和微生物的納米結構高效水淨化膜。

另一項金獎作品是「NJ牙刷」，其獨



香港大學研究團隊於日內瓦國際發明展贏取5金獎5銀獎。港大供圖

特設計可以令刷毛觸及牙齒和牙齦的各表面，而且特別針對各種「口腔死角」如齒間、白齒後方和牙齦邊的縫隙等。

此外，港大團隊通過測量人體血漿中神經細胞彈性蛋白酶(NE)和蛋白酶3(PR3)的酶活性和蛋白質濃度來預測風險，並準確診斷自身免疫性糖尿病的方法；及另一項名為「Prohep」的益生菌組合物，則對肝細胞癌具有潛在的治療

作用。兩項研究亦獲金獎嘉許。城大研究團隊今次榮獲兩金兩銀，金獎項目包括「快速檢測器：由食物安全以至非入侵性早期癌症檢測」及「用於藥物篩選及分子診斷的納米擴增微流控陣列技術」。

上述城大團隊研發的「快速檢測器」，原是針對檢測食物中的污染物，檢測限可低於百萬分之0.2。



城大獲獎隊伍成員。城大供圖

系統配備納米傳感器，能運用流動電話就能即場預先篩選食物樣本，在10分鐘至25分鐘內檢測出食物是否含有組胺和甲醛等物質。

研究團隊其後進一步改進這個快速檢測系統，用以檢測癌症的生物標記，例如作為前列腺癌的非入侵性檢測，從尿液樣本中檢測前列腺癌生物標記，有助提升前列腺癌患者的存活率。

語言學奧賽7人奪獎 有望入港隊赴韓參賽

香港文匯報訊（記者 高鈺）由香港理工大學主辦的首屆「香港語言學奧林匹克競賽」頒獎典禮日前圓滿結束，來自全港43間中學的40多名參賽選手中，有兩人奪得金牌、一人獲得銅牌、4人獲頒榮譽獎。該7名選手有望與在第二輪選拔賽，即「亞太區語言學奧林匹克競賽」(APLO)中的獲獎選手一起，組隊代表香港參加今年7月底於韓國龍仁市舉行的國際語奧賽。

此次香港賽區的6道競賽題分別以閩南語、捷克語、威爾斯語、藏語、蒙古語及斯科爾特薩米語出題，從語言學的基本分支，如語音、構詞、句法、文字

系統等方面出發，讓參賽者通過觀察題幹中陌生語言的結構和特點，運用邏輯思維與概括能力推理及歸納出這些語言的規律。

得獎者：邏輯解題有趣

金牌得主、聖士提反書院中六生何燕林認為，這樣完全依靠邏輯思考就能解題的方式新穎有趣，通過理大提供的培訓也掌握了語言學的一些基礎知識，讓她能將理科思維與文科知識結合起來運用到解題的過程中。

銅牌的德瑞國際學校學生紀佳瑜(Joy)受到曾參加北美計算語言學奧林

匹克競賽的哥哥影響，對語言學有基本認識，並通過培訓和習題操練體會到解謎的樂趣。

香港語奧選拔賽籌備委員會代表、理大中文及雙語學系講座教授黃居仁表示，語言學目前雖不如其他前沿學科備受重視，它卻是未來AI時代不可或缺的工具，語奧競賽恰恰是在為未來世界培養擁有傑出邏輯分析技能的人才。本次香港賽區競賽中獲得名次及任何



香港語奧選拔賽籌備委員會委員、獲獎選手、參賽選手、出題作者及志願者集體合影。機構供圖

有興趣參賽的同學，可報名第二輪亞太區語奧競賽以爭取成為香港代表隊隊員資格。亞太區競賽將於下月5日(星期日)在理大校園舉行，有意參賽者可往香港語言學奧林匹克官網報名：<https://poly.hk/amuVS>。



協恩中學獲得華語辯論邀請賽冠軍。學校供圖

協恩中學學生早前參加「國際華語辯論邀請賽」中學組賽事，憑藉出色的表現及穩定的發揮，成功擊敗多支來自亞洲不同地方的辯論隊伍，勇奪中學組冠軍，更是香港的中學首次於亞洲區辯論比賽奪頂，成績斐然。

香港學界辯論近年有不俗發展，每年有近500場的中學辯論賽舉行，相比較為普及的粵語辯論，普通話辯論則方興未艾。而另一方面，普通話作為華人世界的共同語言，內地、台灣、新加坡、馬來西亞等地的華語辯論發展非常蓬勃，透過大小不同的辯論比賽，成為各地學生思想交流的平台。

「國際華語辯論邀請賽」為現時最具分量的華語辯論賽，每年邀請海內外知名大學包括劍橋大學、清華大學等作賽，今年大會首次於深圳舉辦中學組的賽事，參賽學校來自五湖四海。協恩中學學生以出色表現連續勝出晉身複賽，再於八強、四強及決賽先後擊敗包括內地、馬來西亞的傳統勁旅，成功奪冠。

華語辯論賽題目及賽制有別於本地比賽，對香港學生是頗大的挑戰，協恩多名參賽同學直言深感難忘：「例如賽制有類似法庭的質詢環節，讓比賽更重視即時反應。而辯題方面，本地賽集中討論時事，但華語賽辯題更豐富，例如四強的題目是『蘇格拉底應/不應越獄』，香港較少機會接觸到，是很難得的經驗。」 ■香港文匯報記者 高鈺

華語辯賽奪冠 協恩生創紀錄

增每周節數 善用普教中

本專欄於4月2日刊出了筆者的短文《學好普通話 確立身份認同》，該文從兩方面論述了應該學習普通話的理由。一方面是從利益方面來說，學好普通話有種種益處，如找工作更為容易等等。一方面是從國家認同方面來說，中國人應該學中國的共同語。既然應該學習普通話，那麼怎樣讓學生學好普通話呢？

現實的選項包括以普通話科單獨一科教授，以及普通話教中文(普教中)。筆者認為，現時很多議論只立論於普教中能不能提升學生的中文水準上，但沒有從根本上討論這個問題。而根本問題是，當香港作為中國的一部分應該學普通話，那麼以普通話科一周一兩節課，是不是足夠讓學生學好普通話了？

先不說一些學校陽奉陰違，一周只有一節普通話課，這種學校的學生當然學不好普通話了，就是那些遵從教育局指令，一周上足兩節普通話課的學校，也可能因節數不足未能教好普通話。

推廣至高中 免能力倒退

而以年級計，普通話科只是小一至中三的科目，中四至中六沒有普通話科，這就使大多數的高中生普通話能力不進反退。高中畢業生普通話能力不濟，找工作就不那麼容

易了。那些對普教中的討論，如只聚焦於普教中能不能提高學生中文水平，是拿次要問題來掩蓋主要問題了。

語文教育及研究常務委員會曾推動普教中的資助計劃。中小學可以提交普教中計劃，向語常會申請資助。當年，語常會規定只要中文科一半時間以普通話授課，就算普教中了。其餘一半的時間是可以用語語授課的。這就減少學生會因為普教中而不能熟諳粵語的憂慮了。一方面，中文老師可以用粵語講授古詩

詞，比較能傳達其中平仄與押韻的古意；另一方面，中文老師以普通話講讀白話文，比較能道出白話文的口語特色。這樣粵語與普通話各得其所，語常會的辦法可說是很靈活的。如果中文科用一半的時間以普通話上課，學生一周可以有四節課或更多的時間聽普通話。更重要的是，高中三年還能接觸普通話，高中生就不至於畢業時把普通話忘掉了許多，未能應付投身社會需求了。 王培光 香港中國語文學會