

魯迅文章抽象 考生話睇唔明

中文閱讀卷白話文諷味濃 教師亦指難度高

香港文匯報訊（記者 詹漢基）香港中學文憑試（DSE）核心科筆試昨日正式開考，首日考核中文科閱讀卷及寫作卷。今年為中文科第二年恢復文言文範文考核，而閱讀卷課外篇章，亦較去年的兩篇增至三篇。有資深中文科老師稱，今年閱讀卷並不容易，其中兩篇白話文均帶諷刺成分，以魯迅的一篇較困難，學生需要掌握時代背景、象徵意義，才能回應題目。有考生亦直言，較難掌握課外閱讀篇章的中心主旨，認為今年考卷難度甚高（見另稿）。

本年度DSE中文科有逾5.05萬人報考，閱讀卷及寫作卷各佔全科總分24%，其中閱讀卷甲部繼續加入文言文範文，試題從12篇指定篇章中選出《論仁、論孝、論君子》、《始得西山宴遊記》等作考問；而乙部則為課外篇章，考核了魯迅的《聰明人和傻子和奴才》、錢鍾書的《談教訓》以及清代劉熙載的《海鷗》等文章。

對於今年的閱讀卷，廠商會中學中文科主任何慧微表示，試題未有概括段意的部分，加上乙部有三篇文章，較往年的兩篇多，考生或許會感到「詫異」，不過實際上各篇章總字數與以往相若。

答題難引原文 需通篇理解

她認為，試卷難度最高的是《聰明人和傻子和奴才》，學生若掌握新文化運動等背景知識，有助理解文章主旨。由於文章中的傻子、聰明人、破小屋等人物和地點，具有很強的象徵意義，學生答題時難以引用原文作答，需要對通篇內容有全面的理解，才能作出合理的闡述，「不能無限上綱。」其中她提到，「破小屋」可以是指中國老舊保守的思維模式，但相信考評局在評分時會有彈性。

在甲部範文方面，何慧微認為題型與去年相似，同樣有解字、譯句、相信學生在15分鐘內可以完成，以《論仁、論孝、論君子》一題為例，學生需要掌握「無違」和「不違」等概念，方可順利作答。

寧波公學中文科教師王美琪則指，乙部兩篇白話文篇章雖短小，但諷刺成分強，學生掌握文章寓意方面有一定難度。至於文言文《海鷗》，題目首次結合範文提問，學生需要進行比較，難度亦頗高。

而寫作卷則繼續「三選一」，試題包括續寫「這一句話，我會記上一輩子」；就詩歌《思想別人》進行聯想，以相同題目寫作文章；以及談談對「讀書無用」的看法。

寫作題型「大路」立意是關鍵

王美琪認為，對考生來說三道題目都是熟悉的題型，相信他們不難掌握，寫作關鍵會是閱歷、眼界、立意及表達等方面。

廠商會中學中文科教師簡慧貞則估計，續寫「這一句話，我會記上一輩子」發揮空間大，應是熱門選題，考生可以某人的話、名人傳語，或書本上句子為發揮題材，注意文章需要緊扣該句子對自己的啟發，立意深刻，詳略鋪排得宜，方能取得上品成績。

至於有關詩歌《思想別人》的聯想，簡慧貞指，學生需要掌握詩歌的意義和層次，在文章開頭緊扣「同理心」，若能靈活運用「推己及人」等儒家思想概念，更能展現能力；至於「讀書無用」的議論題，則需要對「有用」、「無用」等字詞進行定義，也可引用道家思想中「無用之用」的概念。她總結指，就近年寫作卷出題，主要趨勢是考核日常生活的感悟，建議學生平日可多觀察與思考。



▲何慧微（右）及簡慧貞向傳媒簡介考卷重點。
香港文匯報記者劉國權 攝

▲香港中學文憑試核心科目筆試於昨日展開。
香港文匯報記者劉國權 攝

DSE 學生反應



反諷難掌握

黃同學：我卷二選擇了第一題，因為平常訓練以抒情文為主，所以選題會「保險」一點。在卷一方面，我也覺得挺難的，因為錢鍾書、魯迅的文章反諷意味濃厚，難以掌握背後的意義。



發揮不太好

黃思淇：我有閱讀的習慣，平時會多觀察日常生活，並將感觸寫下，所以對卷二的第一題頗有信心，但由於下筆過快，發揮也許不太好。在卷一方面，因為溫習不足，對《岳陽樓記》等篇章不熟悉，所以較難取得理想成績。



寓言不易猜

張同學：卷一的文章很「奇怪」！特別是魯迅的文章，通篇都是寓言，不好猜測隱含的意義。



文言文很難

羅同學：整體來說，卷一很難，特別是甲部及乙部的文言文部分，文章主旨也難以理解。

整理：香港文匯報記者 詹漢基

DSE 中文閱讀及寫作卷部分重點

卷一閱讀

甲部指定篇章

選用了《岳陽樓記》、《出師表》、《廉頗藺相如列傳》等的句子，考生要作字詞解釋和語譯。

就《論仁、論孝、論君子》、《山居秋暝》和《始得西山宴遊記》三篇，考問內容重點和寫作手法。

乙部課外篇章	重點
《聰明人和傻子和奴才》	藉寓言故事批評當時社會不同階層的人物，並抒發對國家發展的擔憂。
《談教訓》	以反言正說的方式嘲諷假道學的不學無術，以及真道學的自以為是。
- 兩文共同考核點：對文章主旨的理解，及對諷刺文章的認識。	
《海鷗》（文言文）	藉海鷗和巷燕的對話，指出人們常執著和溺陷於愛情相對之中而不自由，須放下執著才能夠逍遙自在。

- 考核考生對文言字詞的理解，及對寓言故事的認識。

卷二寫作

題目	重點
第一題以「這一句話，我會記上一輩子。」為首句，續寫文章。	要求考生以一句令人刻骨銘心的話為線索，抒述個人對人生的體會。
第二題要求考生體會詩歌的情懷，就個人的體味以「思想別人」為題。	只要取材能凸顯立意，文體不拘，論說、記敘均可。
第三題要求考生抒發對「讀書無用」一說的想法。	考生的立場不拘，可以嚴肅說理，或輕鬆論述，甚或以嬉笑怒罵，幽默諷刺的雜文寫作。

資料來源：考評局

整理：香港文匯報記者 詹漢基

過度活躍生奪獎學金 嘆社會存誤解

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）「創新科技獎學金計劃2019」昨舉行頒獎典禮，嘉許25名本地大學的未來「創科之星」，提供最高15萬元獎學金，支持他們到海外名校學習。有專注力不足及過度活躍症（AD/HD）得獎學生分享學習經歷時，感嘆社會對AD/HD存有誤解，希望大眾認識有特殊教育需要（SEN）學生同樣有足夠能力和價值，能為社會作出貢獻。

就讀科技大學航空工程的方惠廷幼稚園時已被發現有AD/HD情況，「過度活躍症最常見就是坐不定，專注力不足則是會有所謂『遊魂』現象，我是兩方面都有」，可透過藥物控制。

用對學習方式 文憑試奪24分

他感嘆部分家長誤解AD/HD學生學習能力較差，學習進度需要「遷就」，過往曾被家長嫌棄，要求其轉校避免「拖累」全班學習進度；甚至有教授亦曾主動向他「伸出援手」，提出為他度身訂做較淺易考卷，「當時都感到有小侮辱，因AD/HD根本與智力無關。」



▲林鄭月娥與一眾獲獎學生合影留念。

香港文匯報記者彭子文 攝

他強調，AD/HD並不影響學習能力，只是學習方式會有分別，「單純聽、睇文字的話我會容易走神，而這只須使用文字轉換語音工具已有很大幫助」，部分老師更會為他安排課堂錄影，讓他可隨時重溫講課，有關協助其實不會影響其他學生學習，對他來說則非常受用，結果亦在文憑試考獲24分，順利入讀儀儀科日。

「其實由細到大都對機械很有興趣，

小時候已很喜歡用積木砌出心中構思」，長大後，方惠廷希望更進一步，以知識讓他人過更好的生活，例如用大數據改善航空交通管制系統，或研發出更安靜、更具效益的飛機等，都是他將來希望探索的方向。

方惠廷將在8月前往佐治亞理工學院學習，他表示當地擁有眾多研發中心，亦有包括風洞等不同研究儀器與設施，都是研發工作不可或缺的部分，往外國深

造正是希望增廣見聞，未來亦會考慮前往大灣區發展，因內地相關建設相當齊備，對研發有很大幫助。

就讀港大計算機科學的胡中瑜，及理大互聯網及多媒體科技的余顯宗亦是今屆獎學金得主。前者有一個AI創業夢，希望利用人工智能加快法律文書工序，希望利用獎學金前往麻省理工學院學習取經；後者則有志從事人工聲帶研究工作，希望為該領域帶來突破。

通識擬維持必修 IES可選不參與

香港文匯報訊（記者 余韻）新高中課程內容繁多，被指對學生構成過大壓力。昨日有傳媒報道指，教育局轄下「學校課程檢討專責小組」，正研究降低中文、英文、數學及通識四核心科的總時數，其中通識科維持現時評級及必修安排，而佔三成課時的獨立專題探究（IES），則考慮或可讓學生選擇是否參與，不過不參與IES者，其文憑試成績最高只可達4級，此外目前的通識科六大單元也可能會整合。

報道指，課程檢討專責小組考慮建議降低四核心科目的總時數，當中語文或會整合，甚或刪減部分口試、聆聽及綜合能力卷，以釋放更大學習空間。至於通識科，專責小組則提出，涉及總課時三成（三年共約250小時）的IES，可讓學生自行決定參加與否。惟若學生選擇不參與IES，其通識科成績只反映自公開試表現，評分最高只達4級。另小組亦提出，通識科亦可考慮參照英文科閱讀及聆聽卷做法，設有兩個深淺級別（淺者最高級別較低）答卷供學生選答。

課程內容方面，小組亦有研究將原有六大單元整合，包括考慮將之合併為四單元，或將個別單元改為選修單元等，但因課程設計牽連甚廣，會留待課程發展議會及考評局的通識教育委員會跟進。

學好普通話 確立身份認同

普通話是中國的共通語言，香港身為中國特區，如果不懂普通話，會怎麼樣呢？這樣的一個人，到內地去基本上不能聽說，近於聾子啞巴，難以訪友、探親、旅遊與工作等等。這樣把自己封閉於這樣的世界之外，作繭自縛，墮落為井底之蛙，真是愚不可及。這是從功利角度來論說，不學普通話，是殘害自己的事情。

一個朋友告訴我，他在美加認識了內地與台灣的朋友，由於自己普通話太差，朋友間只好轉用英語交談。旁邊的老外說，你們中國人怎麼不說中國話。朋友慚愧得無地自容。朋友說：「我不能說好普通話，真羞恥！」這羞愧出於他中國人的身份，他覺得

認同中國真好！

另外一個留學德國的朋友說：「我自己住過德國10年，那段時間算是寄人籬下，失去自己祖國的保護，當二等公民，是很心酸的。」在外國居留過的朋友都知道二等公民的淒酸。就算你拿到德國護照、美國護照、英國護照，德國人、美國人、英國人還是覺得你這個黃種人不是自己人。

這是從國家認同的非功利觀點來論說。如果不認同中國，認同哪一個國家呢？我既是中國人就應該會說全國通行的共同語——

普通話。

社會語言學把語言學習的動機分為兩方面。一方面是工具的動機，學了這個語言有好處，如找工作更好找，旅遊有便利等。另一方面是目的動機，那就是認同的動機。對我來說，首先是目的動機，其次才是工具的動機，促使我去學普通話。

上文從兩方面探討普通話的學習動機。我們既然是中國的一分子，那麼，應該學習普通話，就顯淺不過了。解決了這個問題，就可確定香港的中小學一定要有普通話教學。

我們在學校有普通話可學，真高興！在學校學不到普通話，就是剝削我們認同國家的機會，減損我們找工作的能力。學校怎麼可以不教普通話！

▲王培光
香港中國語文學會

