

民意有保留 政府撤分流

今日香港

新聞撮要

去年10月施政報告建議由2020年起調整私家車、的士及電單車的過海隧道收費，同時豁免巴士隧道收費。其中私家車西隧收費減至50元，紅隧及東隧收費則加至40元等。政府預計若落實方案，2021年紅隧和東隧早上繁忙時間的車龍將分別減少30%及40%，黃昏時段更減少42%及29%。惟提案最終未獲足夠立法會議員支持，行政長官林鄭月娥上周宣佈撤回原定向立法會提交的「三隧分流」無約束力議案。

節自：《改良方案「不夠票」 「三隧分流」再撤回》，香港《文匯報》，2019-3-27

持份者觀點

1. 林鄭月娥：明白反對聲音主要認為紅隧與東隧的隧道費加幅應該下調，但此舉將對交通帶來負面影響，起不到分流作用。

- 2. 民建聯主席李慧琼：較早時已經表示不會支持政府方案，因為該方案可能會造成三隧齊塞，以及即使方案實施後，亦未必能達至顧問公司預期的效果。
- 3. 工聯會立法會議員郭偉強：政府應該在2023年收回西隧專營權前諮詢公眾，重新思考另一個大眾接受的方案，改善交通擠塞問題，不應將交通擠塞問題放低。
- 4. 立法會建築、測量、都市規劃及園境界議員謝偉銓：希望政府不要放棄與西隧商討豁免公共巴士隧道費的安排，並預計西隧未來幾年，很大可能會加價。

多角度思考

- 1. 何謂三隧分流？三隧分流可以如何舒緩交通擠塞問題？
- 2. 不少立法會議員都對政府的草案表示反對，他們的理據何在？
- 3. 你認為政府的草案可以怎樣優化？



■三隧分流原意是舒緩紅隧(中)的擠塞問題，將車流分流到西隧(左)和東隧(右)。

資料圖片

現代中國

市長走出去 高雄發大財

新聞撮要

高雄市長韓國瑜一行上周訪問香港、澳門、深圳、廈門等地，與各地簽訂的訂單量高達52億新台幣。

節自：《4城簽單13億 韓國瑜：不能懈怠》，香港《文匯報》，2019-3-27

持份者觀點

- 1. 韓國瑜：未來城市之間的交流，可擴大至體育、文化和青年，尤其是青年創業方面的交流，如何幫助台青創業、找資金。
- 2. 林鄭月娥：歡迎未來有更多高質素的高雄漁農產品出口至香港，或經香港轉口至其他地區，並期望透過對方是次訪問，進一步推進香港與高雄的交流，開拓更多合作空間。
- 3. 廈門市書記胡昌升：未來廈門希望成



■高雄市長韓國瑜到港澳等地訪問。 資料圖片

為兩岸融合發展示範區，在「應通盡通」上實現「能通快通」，提升兩地經貿合作暢通，亦成為台胞情感融合和心靈契合的第一家園。

多角度思考

- 1. 有評論認為台灣的出口業長期以來忽略了香港這個市場，你認同嗎？
- 2. 韓國瑜訪問港澳等地，對高雄帶來什麼好處？

能源科技與環境

化工廠爆炸 封排口防污

新聞撮要

江蘇省鹽城市響水縣「3·21」爆炸事故發生後，生態環境部立即啟動應急響應程序。由生態環境部副部長翟青帶隊的11人工作組上周抵達響水縣爆炸事故現場，封堵響水縣「3·21」爆炸區入河排口，嚴防污染入海。

節自：《封堵區入河排口 嚴防污染黃海》，香港《文匯報》，2019-3-23

持份者觀點

- 1. 生態環境部：事故發生地距離最近的灌河河道不足2公里，距離灌河入海口僅十幾公里，事故中產生的污染廢水一旦進入灌河，將會使後續工作陷入被動。

因此，處置工作的關鍵在於堅決防止污染廢水進入灌河進而污染黃海，必須第一時間截斷區入灌河排口。

- 2. 江蘇省生態環境廳：陳家港化工園區多處河閘內不同程度的檢出三氯甲烷、二氯甲烷、二氯乙烷和甲苯的揮發性有機物組分，其中濃度最高的為新豐河閘內斷面，二氯乙烷和二氯甲烷分別超過《地表水環境質量標準》的2.8倍和8.4倍。

多角度思考

- 1. 化工廠爆炸會對當地的生態環境做成什麼影響？
- 2. 當地政府可以採取什麼措施來防止化工廠爆炸造成的污染擴展出去？

公共衛生

港疫苗普及 無懼爆麻疹

新聞撮要

香港接連爆發麻疹個案，繼早前三名在機場工作的市民證實患上麻疹後，衛生防護中心上周公佈再增兩宗麻疹個案，患者分別是一名41歲任職國泰航空的外籍男機師，以及一名11個月大女嬰。衛生防護中心已派員到機場為職員注射疫苗。

節自：《麻疹蔓延 再多兩人中招》，香港《文匯報》，2019-3-27

持份者觀點

- 1. 食物及衛生局副局長徐德義：於1990年以後出生的本港兒童，分別於1歲及小學六年級時接種麻疹疫苗，完成兩針注射後，保護率高達96%，加上本港疫苗注射的覆蓋率相當高，相信目前麻疹在香港社區出現大爆發的機會不高。
- 2. 衛生防護中心總監黃加慶：今年最少9宗麻疹個案屬外地傳入，相信與鄰近地

區爆發麻疹有關，預料未來或再有新增個案出現。

多角度思考

- 1. 你認為麻疹在香港大規模爆發的機會有多大？試引用資料，亦就你所知作答。
- 2. 有評論認為港府應加強旅客的出入境檢查，以防止各地的傳染病傳入，你同意嗎？

全球化

佔領變擁有 美以惹衝突

新聞撮要

美國總統特朗普上周在白宮會晤到訪的以色列總理內塔尼亞胡，其間簽署公告，承認戈蘭高地為以色列領土。以色列在1967年第三次中東戰爭中，侵佔原屬敘利亞的戈蘭高地，國際社會一直拒絕承認以



■戈蘭高地現時被以色列佔領。 資料圖片

色列擁有戈蘭高地主權。在特朗普簽署公告後，敘利亞、俄羅斯和阿拉伯國家聯盟等國家和組織紛紛反對，警告此舉或引發動盪局勢。

節自：《美認以擁戈蘭高地 敘俄等警告掀動盪》，香港《文匯報》，2019-3-27

持份者觀點

- 1. 美國：由於伊朗和真主黨等組織在敘利亞南部，試圖透過戈蘭高地向以色列發動襲擊，故美方承認以色列擁有戈蘭高地主權，以保障以色列不受外來威脅。
- 2. 敘利亞外交部：美方無視國際社會譴責，公然侵犯敘利亞主權和領土完整，

美國充滿敵意的政策，將使中東地區和全球置於險境。

- 3. 聯合國秘書長古特雷斯：戈蘭高地的地位並未改變，安理會決議已反映這立場。
- 4. 中國外交部發言人耿爽：國際社會公認戈蘭高地是被佔領土，聯合國安理會曾多次通過決議，要求以色列從戈蘭高地撤出。

多角度思考

- 1. 美國承認以色列在戈蘭高地的主權，會對中東局勢帶來什麼影響？
- 2. 為何各國反對美國承認以色列擁有戈蘭高地的主權？理據何在？

個人成長與人際關係

自稱無上癮 青年吸毒增

新聞撮要

禁毒常務委員會上周舉行季度會議，檢視2018年本港的吸毒情況，以及「2017/18年學生服用藥物情況調查」的結果。被呈報的整體吸毒人數持續下降，但青少年吸食毒品(尤其是大麻和可卡因)有所增加，而年輕成人吸毒、隱蔽吸毒等問題仍需關注。

節自：《自以為無上癮 青少年吸毒增23%》，香港《文匯報》，2019-3-27

持份者觀點

- 1. 禁毒常務委員會：高小學生最常吸食的毒品為咳藥水，而中學生和專上學生最常吸食的毒品為大麻，他們普遍在自己或朋友、同學家中吸食，超過八成曾吸食毒品的學生表示從未向他人求助，因為不認為自己已上癮。
- 2. 禁毒專員陳詠雯：因應某些海外國家和地區將消遣用大麻合法化，香港的青少年或可能對這種毒品採取較為寬鬆的態度。我

們會善用現有平台及物色新渠道，加強宣傳吸食大麻禍害的正確資訊，糾正錯誤觀念，以免誤以為大麻無害而嘗試吸食。

多角度思考

- 1. 根據資料，試簡述青少年吸食毒品的情况。
- 2. 有意見認為「青少年相信自己吸食毒品不會上癮」是導致青少年嘗試吸毒的主因，你同意嗎？

通識把脈

沉浸課堂 深度學習

加拿大教育家M.富蘭(M. Fullan)近年提出深度學習的概念，即改變現在學習的模式，透過師生建立互信的關係，讓學生尋找和建立個人有興趣的深度學習項目，並在最終建立一個屬於學生的學習社群。在建構深度學習的過程中，學生最重要的並非學習量，而是培養學生對學習的志趣和拓展他們學習的深度。配合這一個學習方向，課堂的設計也應該由傳統知識為本，考試導向，轉變為讓他們可以全身投入和沉浸(Immersive)的議題和學習場景。

以通識教育科為例，課程設計是以跨單

元及議題為本。但是現時不少學校的課堂設計仍然以單元式教學，加上課程的涉獵甚廣，教師在處理相關探究時，每個議題的可用課節不多，經常只能以蜻蜓點水的方式，焦點教授部分概念。

加上以考評為主導的學與教模式，更讓學生集中學習答題技能，答案也流於規範化，失卻跨單元議題探究的本意。

那麼在進一步提升學與教的效能上，我們應該要為師生預備什麼東西，才能達到我們期望的深度學習呢？筆者認為我們要聚焦於三個方面的沉浸，包括議題內容的沉浸、技能的沉浸和價值觀的沉浸。

在內容的沉浸和準備上，讓學生自主學習，籌備學生的課堂學習所需相當重要。在課堂設計上，教師可就探究的議題，鼓勵及安排學生參與資料搜集、預先進行考察活動和自我設計研究計劃，以引發他們對議題產生興趣。

當然，並非每一個議題學生都可以預先做好全面準備，特別是相關的議題離開學生生活的經驗較遠時，資訊科技就可以發揮作用。資訊科技的發展，是有效提升沉浸學習的途徑。

教師可以在學生預習備課時，提升運用虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)等技

術的影片，讓學生投入在虛擬和現實的互動，從中探索現實的數據和經驗。

其次是技能的沉浸，學生透過體驗學習或虛擬體驗學習模式，從學習活動中自行獲取相關資訊，可以培養處理資訊的技能及篩選和運用資料的能力。同時亦可以透過電子學習平台互相分享經驗，即時在學與教上與同學及教師互動和切磋，提升學習技能的運用頻率和深度。

最後也是最重要的，是價值觀的培養和沉浸。回顧全文，Fullan提出的深度學習，包括上述的新型學習關係(New Learning Partnerships)、深度學習項目

(Deep Learning Tasks)和運用電子學習工具和資源(Digital Tools and Resources)，但這三個方式只是推動學生進一步學習的手段和過程。

有效的學習，最終目標並非單純培養學生的知識，而是培養學生未來在生活中可用的6C素養，包括個人品格、創意、公民意識、溝通技能、批判思考和互相協作的精神。讓學生能夠掌握未來生活所需要的6C素養，並從中投入本地、關懷國家和理解世界中出發，建構自我價值觀。

■洪昭隆 天主教培聖中學 公民教育統籌及通識教育科教師