

文憑試生自評壓力趨兩極化

平均分有調查以來第二低 惟11%人感壓力「爆燈」難承受

香港文匯報訊(記者 姜嘉軒)香港中學文憑試中文科今日開考,意味著各核心科目的筆試陸續展開。學友社昨日公佈考生壓力調查,10分滿分計,考生自評壓力水平平均分為6.76分,屬文憑試推行以來第二低位,惟當中有一成考生自評壓力滿分,以英文科所帶來的壓力最大。有學生輔導專家指出,考生們對文憑試的課程內容、考試模式等已愈見熟悉,恐懼慢慢減少,但調查仍顯示近九成考生感到難以放鬆自己,故籲學生調整心態,家長亦宜注意,避免加添負面壓力。

學友社在本年1月以問卷形式訪問近2,000名應屆文憑試考生,了解他們面對的困難及壓力。結果顯示,同學認為文憑試給予他們的壓力平均分為6.76分,較去年微升0.01分,惟亦有11%學生自評為滿分10分,即壓力大得不能承受。

近九成考生「感很難放鬆」

此外,學生在過去半年準備文憑試時,接近九成學生表示「很難放鬆自己」,較去年大升34個百分點,另外亦有六成人分別表示「很難忍受任何阻礙我學習的事」和「我的情緒容易波動」,反映學生在準備文憑試時感到緊張,難以休息。

至於壓力來源,學生的選擇依次為「往後出路」、「時間不足」和「自我期望」,另

外亦有超過三成成人提及「父母期望」。問卷亦有問到家長有否給予考試壓力,超過四成學生坦言感受到家長壓力,當中近三成學生認為該壓力是負面的。

受訪學生最期望家長可以「在考試期間給予空間」、「不與他人作比較」、「給予鼓勵」及「提供良好的學習環境」。

文憑試推行多年 學生漸熟手

學友社學生輔導顧問吳寶城認為,文憑試推行多年,同學愈來愈熟悉課程內容、考試模式、難度和題型要求,加上有更好的準備,所以對考試的整體恐懼慢慢減少。

不過,他亦提醒同學,良好的心理狀態是公開試表現優異的關鍵之一,建議同學

可利用音樂、運動等方法放鬆自己,亦宜做好時間管理。

學友社資深輔導陳倩雯續指,父母的期望是考生的重要壓力來源之一,但家長亦是考生的重要同行夥伴,故此家長可以充當支援者及引導者,努力提供良好的應試環境,並與子女一同認識自我及了解出路資訊,協助子女作出長遠生涯規劃。此外,適當的溝通技巧亦有助學生紓緩壓力。

黎太的兒子正經歷文憑試,她指平日不會表現得緊張,因為她怕會為兒子帶來不必要的壓力,但她一直留意不同大專院校的升學出路,好讓兒子有更多參考資訊,「最重要是讓他知道,無論怎樣,阿媽都會陪着他。」她看重兒子的心理健康多於學業成績。



學友社公佈文憑試考生壓力調查,逾一成考生表示壓力爆燈。 學友社供圖

教育局局長楊潤雄昨亦在facebook為一眾文憑試考生打氣,他相信考生已努力準備,若想發揮應有水平,盡量不要給自己太大壓力,更要好好休息,並帶齊考試用品、預留充裕的交通時間,出門前留意天氣及交通消息。

八成教師促9月推全面學位化



余綺華(左)認為,教育局應對教育工作者締造公平的工作環境,盡快實行全面學位化。 教育人員總工會供圖

香港文匯報訊(記者 余韻)特區政府將於2019/20學年推出公營中小學教師職位全面學位化措施,但小學可因應校本情況,分兩年落實該措施。教育人員總工會的最新調查顯示,逾八成受訪者認為應該於本年全面推行該措施,近八成人認為分兩年實行並不公平,也會剝削教師權益。該會促請當局保障文憑教師的薪金待遇,否則只會影響士氣及歸屬感。

教育局日前向公營中、小學發出通告,公佈學位化推行細

節,中、小學學位教師比例將由現時85%和65%,於2019學年起增加至100%,即全面學位化。小學方面,則可按校本需要分兩年推行。

指小學分兩年推行不公

香港教育脈博及工聯會屬會教育人員總工會於本年3月,就「教師教席全面學位化」問題成功訪問了216名中小學教師。結果顯示,85%受訪者認為中小學均應在今年9月實行教席全面學位化;而79%受訪者認為,小學分兩年

推行學位化並不公平,亦有76%認為這是進一步剝削了教師的合理權利。此外,78%受訪者認為,分兩年推行學位化,影響了教師的公積金及退休保障。

教育人員總工會會長余綺華認為,教育局應對教育工作者締造公平的工作環境,盡快實行全面學位化。她建議,為保障文憑教師有合理及公平的薪津待遇,當局應在新學年統一在中小學推行全面學位化措施,以保學校員工士氣及歸屬感。

城大3學者膺歐科學院院士

香港文匯報訊(記者 高鈺)香港城市大學宣佈近日校內有3位學者獲選為歐洲科學院院士,成就令人振奮。他們分別為學務副校長兼化學及材料科學講座教授任廣禹、數學系系主任兼講座教授Felipe Cucker、數學系講座教授楊彤。

涉獵數理領域 貢獻重大

歐洲科學院2003年於比利時布魯塞爾成立,旨在推廣卓越的科學技術,科學院現時設9個分部,共有來自45個國家和地區的600多位成員,其中65位是諾貝爾獎或菲爾茲獎得主。

今次獲嘉許的任廣禹,在材料科學領域有重大貢獻,並早於40年前已開始推廣跨學科研究,「我攻讀博士學位時,各門學科之間都沒有交流,阻礙了研究的進步。我當時就下定決心從事跨學科研究,在物理、化學與工程之間搭建橋樑,以連繫不同學科,產生重大影響。」

他專注於有機/雜化功能材料及器件,可用於光子學、電子學、可再生能源、超快資訊處理及納米醫學。其著作獲引用超過49,500次,用作評估研究人員學術著作數量及水平的H指數為113。他亦是60多項專利及發明的共同發明人,其中多項已獲商業應用。

至於Felipe Cucker,在22年前加入城大。他對鳥群如何以相同速度飛翔作了開創性的數學解說,稱為「Cucker-Smale群組模型」,是他最有影響力的研究成果之一,獲全球應用數學及控制工程學界的廣泛關注。Cucker坦言從沒想過會獲選為院士,故今次感到既榮幸又驚喜。

他的主要研究領域是數值算法的基礎,近期的研究範疇包括學習理論、人類語言進化的數學建模等。此外,他熱愛藝術,其講授的「藝術與數學」課,論述了藝術規律中蘊含的數學特性,例如畫作中的對稱、巴哈音樂中的對位。

主力研究偏微分方程與動力學理論的楊彤,在雙曲守恆律領域取得重大成就,1999年與美國史丹福大學劉太平教授創立了「劉-楊泛函」,為一維空間的雙曲守恆律確立理論與穩定性。

他近期的研究範疇是德國物理學家普朗特的邊界層理論,該理論在1904年提出,廣泛應用於物理學、空氣動力學領域的工程學,是流體力學的重大進展,但至今仍未獲數學證明,楊彤希望用數學來證明這個理論,然後發展出適用於三維空間的證明。



▲任廣禹教授。 ▲Felipe Cucker教授(左)與楊彤教授。

促進「帶路」青年交流 創科賽頒獎

香港文匯報訊(記者 姜嘉軒)「第二十一屆香港青少年科技創新大賽」總評及頒獎典禮昨日圓滿舉行。本屆大賽吸引全港近400所中小學及幼稚園提交約4,000件作品參賽,大會並邀請了7支來自北京、廣東、澳門、印尼、馬來西亞、泰國、菲律賓的代表隊參賽,以及聯同香港學生舉辦「黑客松」配套活動,促進香港與內地及「一帶一路」國家青少年在科技創新方面的交流與合作。

上述活動由教育局課程發展處資優教育組委託香港新一代文化協會主辦,頒獎典禮昨日假科學園第三期大展覽廳舉行,教育局常任秘書長楊何蓓茵及中聯辦教育科技部副部長劉建豐擔任主禮嘉賓。

今屆大賽共頒發超過200個獎項,包括21個一等獎、28個二等獎、41個三等獎、逾100個優異獎、大獎及特別獎項,本屆更設立了17個專項獎。得獎者有機會獲推薦參加多個全國及國際大型比賽,與全國及世界各地的科學人才交流。

特別大獎方面,小學組得主為大埔舊墟公立學校(寶湖道的陳劭



今年大會邀請了7支境外隊伍的11個項目參與競逐「外隊優秀項目獎」,包括來自北京、廣東、澳門以及印尼、馬來西亞、泰國、菲律賓等四個國家的代表隊。 香港新一代文化協會供圖

旻,作品為「螢光陷阱」;初中組得主是來自聖保羅男女中學的鄭丞志,作品為「Sleep-well lover」;高中組則由聖保羅學校的彭愷晴、馬諾沂、李珮瑜合作的「Pop-Star」 Extended Release Pills」奪得。「少年科學家」殊榮由拔萃女書院的陳劭頤奪得,她的作品為「Getting the best out of wolverines: An effective way to improve

eyesight」,評判尤為欣賞她對研究的認真與熱誠,以及對所研究範疇的透徹認知和掌握。

此外,本屆大賽外隊優秀項目一等獎由菲律賓團隊奪得,其他大賽得獎項目還包括「科學幻想畫」、「研究及發明」、「優秀STEM教師」、「優秀STEM教具」、「優秀STEM活動」、「優秀STEM學校」及多個專項獎等。



拔萃女書院的陳劭頤勇奪「少年發明家獎」。 香港新一代文化協會供圖

9招學好名詞單數轉複數

我們可以更快地學習一門外語嗎?我們能從掌握一些固定文法規則而迅速地使英語運用自如嗎?筆者從小時候開始心裡不停想着這些問題。

筆者依稀記得,唸小學時候有一個很熟絡的同學誇口說:英文文法規則易過借火。他曾舉例說,以名詞來說,單單加上「s」就

可從單數變成複數。當時我信以為真,於是在英文科裡,作文時什麼名詞後均加上「s」改成複數。結果卻發現,英文文法的單複數可說是千變萬化。

首先,在名詞尾加上「s」:例如從單數的book、hat、dog變成複數的books、hats、dogs。不過,其他名詞的變化還有更多多。

第二,在名詞尾加上「es」:例如從單數

的box、dish、class變成複數的boxes、dishes、classes。

第三,在名詞尾的「y」轉「i」後再加上「es」:例如從單數的city、lady、army、fly,變成複數的cities、ladies、armies、flies。

第四,在詞尾的「f」變成「v」後再加上「es」:例如從單數的leaf、knife、half、wife,變成複數的leaves、knives、halves、wives。

第五,從單數轉成複數,有時名詞也有着不規則形態:例如從單數的man、woman、

foot、mouse、child分別順序轉成複數的men、women、feet、mice、children。

第六,單複數同形的名詞也不少:例如fish、sheep或deer。

第七,從拉丁文過來的英文詞很值得留意:如formula變成formulae,或focus變成foci,或curriculum變成curricula;原理上從「a」改成「ae」,從「us」換作「i」,從「um」變成「a」才能轉為複數。

第八,只有單數形態而沒有複數形態的名詞也很多:例如water、tea、juice。

第九,只有複數而沒有單數形態的名詞更

不勝枚舉:例如glasses、scissors、pants,甚至headquarters或species。

總括來說,英語的文法只有透過不斷訓練、練習、多聽、多講、多寫、多閱讀才是王道。單從名詞單數轉複數已有九種方法,何況動詞、形容詞呢?要攻克英文,必先從基本功下手,絕無什麼捷徑可言。

朱偉基 明愛專上學院人文及語言學院講師