

搞笑不取笑 學童學抗逆

小學「幽默周」析日常生活個案 育正向思維解情緒困擾

香港文匯報訊（記者 詹漢基）香港社會近年充斥着負面情緒，不單是成年人，甚至年輕學生群體亦受影響。有小學與生命教育團體本星期首創全港第一個「幽默周」活動，讓300名高小學生透過劇場、對談、電影賞析、個人與小組任務等，研究分析不同的日常生活個案，了解及培養幽默感的應用。連日活動亦強調「搞笑不取笑」，讓學生以幽默結合尊重他人及同理心等正向思維，幫助學生學好情緒管理，面對逆境化解紛爭，建立積極人生態度。



■日前的開幕禮安排了「任何仁」現身，意指任何人都可以有幽默感，大受學生歡迎。
香港文匯報記者詹漢基攝



小四女生吳雅琳「可娛人可自娛」

我在課程裡面感受到幽默的好處，不但可以讓人帶來歡樂，同時也能夠成為「自娛」的工具。有次考試成績不理想，本身我也挺自責的，再加上同學的冷嘲熱諷就更傷心了。但我未來會以幽默應對，告訴他們我下次會努力！

小四男生張子壹「分清幽默」「取笑」

幽默可以是「搞笑」的笑話，取笑或攻擊他人並非幽默。我曾經暑假時因為吃得太多，被同學笑我好胖。但以後我會以幽默、冷靜的態度去應對，不再把別人的負面評價放在心上。會與家人分享，讓他們分清「幽默」和「取笑」！

為期四天的「幽默周」活動由中華基督教會全完第二小學與循道衛理優質生命教育中心合辦，於本星期二至星期五在該校舉行。中心的創新課程及活動發展主任、「失敗教育」體驗活動發起人林秋霞介紹，欠缺幽默感，可說是華人社會的「通病」，尤其是香港近年面對不少社會爭議，「大家不習慣『笑』，老百姓不笑、政治家也不笑」，讓成年市民甚至是小學生的群體裡，都易帶着負面情緒，希望能透過在學校課程推動「幽默教育」，為香港找尋出路。

人與小組任務、搜集資料、自評互評以及家長、教師總評等不同方式，循序漸進地「如何幽默」，鞏固所學。林秋霞又強調，「我們會先讓學生體會『搞笑』，繼而感受『幽默』，並讓他們掌握『幽默』和『取笑』的區別」。她解釋，正向幽默可以成為人與人之間的調劑，負向幽默則是破壞人際關係的兇器，故是次活動希望讓學生掌握如何拿捏「幽默」的界線，並利用幽默化解矛盾與窘境。

特稿

中華基督教會全完第二小學校長李德衛也在「幽默周」粉墨登場，將名字反過來讀並諧音變為「能得利校長」（能得利橡皮糖），又會於今天的活動閉幕禮，將與學生間的「蠅蟻」校園片段搬上舞台表演棟篤笑。那怕不怕學生不會笑呢？他笑言「沒有人天生就懂得表演幽默」，表演是否好笑當然重要；但他更想讓學生看到，縱使遇到困難，最重要的是願意嘗試，無懼失敗。

為了自製「笑料」，李德衛觀摩了不少表演，希望從黃子華、王祖藍等著名藝人身上取經。他頭頭是道地說，幽默的要點在於題材能與觀眾產生共鳴，所以是次表演將圍繞學校日常生活、校長與學生間的「蠅蟻」片段。他又向記者稍微「劇透」了其中一幕：「有次和學生一起吃飯，談起電視劇，我期望學生會說看了《甘地傳》等名人傳記；學生也說看了《名人傳記》。在我感到欣慰之時，他們說自己看的是《甄嬛傳》呢。」

校長變「橡皮糖」 校園搞棟篤笑



■李德衛指，最重要讓學生學會無懼失敗的精神。

幽默注意事項

- 注意分寸和尺度：避免「攻擊型幽默」，不拿性別、外表及種族開玩笑。
- 注意場地：尊重葬禮及宗教場合，遵從各種場合的禮儀。
- 注意時機：臨場判斷氣氛，避免刻意、生硬地「背笑話」。
- 注意聽眾：留意聽眾神情、反應，隨機應變，適時予以回饋。

資料來源：循道衛理優質生命教育中心
整理：香港文匯報記者 詹漢基



香港文匯報記者詹漢基攝



訓育主任：拉近師生距離

訓育主任陸雪瑩：我是一名「嚴而有愛」的訓育主任，雖然會嚴格要求學生遵守紀律，但適當地運用幽默，可以緩和師生的對立氣氛，有助拉近師生距離。



宗教科主任：有助減少紛爭

宗教科主任姚慶慶：學生間時有矛盾，包括取笑對方成績、外貌，並會「改花名」，這些情況常要老師出面調停，但未必能解決問題。

互相合作創作笑彈

「幽默周」活動主要供該校小四生至小六生參與，內容包括電影欣賞、互動討論、棟篤笑劇場等，學生可藉日常個案的體驗式學習了解幽默的技巧、好處及禁忌，以及製造笑的方法等，更有機會互相合作，創作自己的幽默劇場，與大家分享。

林秋霞提到，目前世界各地未見有系統、適用於中小學的「幽默教育」，所以他們要從頭做起設計內容，其間查閱大量文獻，詢問專家意見，再根據校情加入生命教育元素，最終實踐出全港首個「幽默教育」課程。

是次活動英文名為「Humor CHOW」，以自信（Confidence）、快樂（Happiness）、觀察（Observation）、機智風趣（Wit）等元素作框架推動教學。而每名學生亦獲派一本「Humor CHOW Book」，通過個

校長笑言「幽默好難教」

全完第二小學校長李德衛表示，為配合學校正向教育方向，所以利用專題研習周的時間進行是次別開生面的幽默課程，笑言「教授幽默其實非常困難，我們是向難度挑戰！」

他認為，幽默是一種綜合能力，希望透過是次活動，同時培養學生的「三自」精神，包括認識自己培育「自信」；以「自律」進行情緒管理與維持人際關係；並提升日常事物的觀察力與好奇心，達到終身「自學」的能力。

李德衛更指，學生中學、大學畢業已經是十多年後的事情，世界變幻莫測，比起可能會「過時」的硬知識，更重要的是教會學生正向思維，培養他們積極的處事態度，希望幽默感能幫助年輕人未來面對紛爭、挫折甚至失敗，以「笑」的方式應對不同人生逆境。

楊潤雄：學校若出事 教局必跟進

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）東華三院李海小學教師在校隨樓身亡，引起社會關注校本管理推行情況。立法會昨日討論有關檢討校本管理的無約束力議案。教育局局長楊潤雄重申，會要求學校完善制衡機制，避免任何人獨攬大權，而教師向教育局提出所有對學校的投訴，一直由局方處理。過去5年，教育局裁定32宗涉及學校教職員的投訴成立或部分成立，並已通知學校跟進不當之處。

立法會否決檢討校本管理議案

會議中，有議員質疑教育局對教師申訴置之不理，未有做好監察角色，另有議員指校本管理一直行之有效，雖有檢討空間但不宜因個別事件將其全盤否定。由於議員對議案內容及字眼有分歧，最終兩個修正案及原議案均遭否決。

針對校本管理政策，楊潤雄強調，教育局一直擔當着監管角色，亦會要求學

校完善制衡機制，讓辦學團體、法團校董會、校監及校長的角色及職能清晰，彼此權責分明，避免任何人獨攬大權。他並指，如遇有個別學校的管治質素出現問題，局方定必嚴肅跟進，介入處理，絕不推卸監管學校的責任。

而有關學校投訴事宜，楊潤雄重申，如果是由教師向局方提出對學校的投訴，一直由局方處理。他引述統計指，自2013年1月至2017/18學年間，教育

局共接獲501宗對學校的投訴，有156宗獲投訴人同意後交由學校直接處理，其餘345宗則由局方跟進，其中約一半（173宗）為涉及學校教職員的投訴。

而上述個案中有114宗已完成調查，82宗指控不成立，32宗成立或部分成立，局方已要求校方就其不當之處作出跟進。另外有35宗仍在調查中，24宗則因投訴撤回或投訴人失聯等而未跟進。



■潘偉賢（中）表示，對於中大與各項尖院校合作感到欣喜。

中大供圖

香港文匯報訊（記者 余韻）在全球化環境下，為讓學生擁有前瞻視野與經驗，中文大學與北京大學、清華大學、日本早稻田大學等5所亞洲以及歐洲頂尖大學合作，於2019/20學年起陸續推出6個雙學位本科課程，涵蓋語言、科技及商業等不同學科，分別提供約4個至10個名額。獲取錄學生於中大及合作院校各修讀兩年，畢業即可取得兩校頒發的學士學位證書。

其中中大與北大合辦中國語言及文學，以及語言學兩個課程，將於2019/20學年開辦，中大分別為兩個課程設5個名額。而中大與清華大學合辦計算機科學及經濟學課程，則預計於2020/21學年入學。

中大與早稻田大學合辦的社會科學和國際教養課程，首批最多4名學生預計於2019/20學年入讀。另外，中大工商管理學院分別與西班牙IESE商學院，以及英國倫敦大學城市學院卡斯商學院舉辦雙學位課程，兩個課程各設10個名額，將相繼於2019/20及2020/21學年推行。

中大副校長潘偉賢表示，雙學位課程學生就讀期間，一律以中大學費計算，即每年約4.2萬元學費，惟需自費機票及住宿，學生可按需要申請中大獎學金或資助。她續指，若學生未能適應，可申請中途退出計劃，並於中大修畢餘下課程。

青年睡覺最幸福

您擁有的幸福有多高？知道每年的3月20日是什麼節日嗎？自2013年起，聯合國定那天為國際幸福日（International Day of Happiness），亦會於當日公佈《世界幸福報告》，讓全球人民明白幸福在生活中的重要性。《世界幸福報告》根據人均本地生產總值、社福支援、醫療體系、自由度、食腐程度等因素作綜合排序。今年，在156個國家和地區中，排行榜首五位均是歐洲國家，由芬蘭蟬聯第一。亞洲方面，名列前茅的是排行第十三的以色

不愛線上愛線下

列，而大家耳熟能詳的地區包括：台灣排二十五、新加坡三十四、韓國五十四、日本五十八，香港則與去年一樣，穩守七十六位。

報告中的延伸分析及調查值得大家細味，包括加州聖地牙哥州立大學教授Jean M. Twenge的研究。她以13歲至18歲青年為對象，分析美國的幸福感指數持續下降與數碼媒體的關係。報告發現，幸福感的升跌與數碼媒體息息相關。縱然科技使人類生活現代化，提升生活質素，卻導致數碼世代的美國青年傾向在課餘時間停留於數碼世界活動，相對一些願意分配時間進

行線下活動的青年，數碼世代的幸福感受較遜色。

調查再將一系列活動以帶來最正面至最負面的幸福感排序，最佳活動為睡覺，繼而是運動、面對面社交、義工活動、結伴看戲、宗教項目、觀看電視、閱讀紙本新聞、收聽收音機、音樂會，甚至交功課也能提升正面幸福感。反觀與數碼世界相關的活動，例如觀看網絡新聞、在社交平台聯繫朋友、個人網上娛樂、瀏覽互聯網等，都錄得負面的幸福感。

應讓孩子及早識網定位

因此，家長應反思如何培養平衡的生活習慣，並以身作則，讓孩子及早認識

流動裝置及互聯網的定位和作用。潛移默化之下，家長可引導孩子將它們定性為學習或工作的輔助工具，而不能取代理實生活中與人接觸的活動，如與朋輩面對面交談、與家人進行集體活動等，讓孩子在學習與休息時間也能健康成長。

雖然該調查仍有不少限制而影響報告結果，但它能提醒我們如何適時、適地、適當運用數碼媒體。家長欲與孩子一起自製幸福感，便要身體力行，安排足夠的作息時間；放假時，加入運動和家庭活動，並堅持有質素的溝通，讓大家在愛上在實體生活中尋找快樂。

■香港教育城高級發展經理 洪婉玲

中大與5歐亞名校合辦雙學位課程