

政府工作報告 突出十項重點

現代中國

新聞撮要

第十三屆全國人民代表大會第二次會議3月5日在北京開幕，中共中央政治局常委、國務院總理李克強代表國務院向大會作政府工作報告。李克強從八個方面對過去一年的工作進行了回顧。在部署2019年工作時，要突出重點，把握關鍵，扎實做好十項工作。

節自：《李克強：落實灣區規劃 促進規則銜接》，香港《文匯報》，2019-3-6

持份者觀點

1. 國務院總理李克強：今年經濟社會發展的主要預期目標是：國內生產總值增長6%至6.5%；城鎮新增就業1,100萬人以上，城鎮調查失業率5.5%左右，城鎮登記失業率4.5%以內；居民消費價格漲幅3%左右；國際收支基本平衡，進出口穩中提質；農村貧困人口減少1,000萬以上，居民收入增長與經濟增長基本同步等。今年全年要減輕企業稅收和社保繳費負擔近2萬億元人民幣，其中製造業稅率會降3個百分點至13%，要切實讓市場主體特別是小微企業有明顯的減稅降費感受。
2. 國務院副總理韓正：要準確把握大灣區建設的戰略意

圖，支持港澳融入國家發展大局，並抓緊落實《粵港澳大灣區發展規劃綱要》，加快推出一批重大政策舉措，重點支持港澳與內地加強科技創新合作、為港澳居民提供更優惠的稅收政策、鼓勵港澳青年在大灣區就業創業。

3. 國家發改委主任何立峰：中央支持粵港澳大灣區創建國際科創中心的力度要進一步加大，港深鄰近的河套地區要加快規劃，並在時機條件成熟以後推進建設。
4. 全國人大代表、小米集團創始人雷軍：對於製造業企業增值稅降低3個百分點，企業家們大表歡迎，減稅後要把更多資源用來進一步加大研發力度，進一步把產品做好。
5. 港區代表、香港積金局主席黃友嘉：對中小企業的支持着墨很多，如製造業等行業的稅率由16%減至13%等措施，有效減輕企業負擔，還有支持銀行借貸予中小微企等，這些港商都能受惠。

多角度思考

1. 根據資料，試列出李克強在會上提出今年經濟社會發展的主要預期目標。
2. 你認為中央支持粵港澳大灣區創建國際科創中心，對港澳青年在大灣區就業創業有多大幫助。



第十三屆全國人民代表大會第二次會議在北京人民大會堂開幕。

資料圖片

全球化

美韓軍演縮水 齊向朝鮮示好

新聞撮要

美朝峰會不歡而散後，外界關注美國與韓國會否如期舉行春季聯合軍演。華府官員早前透露，美韓將宣佈縮減兩國「關鍵決斷」及「禿鷲」年度聯合軍演的規模，改為以較小型演習取代，以改善美朝關係。

節自：《美韓擬縮軍演規模 改善對朝關係》，香港《文匯報》，2019-3-3

持份者觀點

1. 美國總統特朗普：美韓軍演「非常、非常昂貴」，曾向美軍將領表示，軍演在某程度上並非必須。

2. 美國智庫蘭德公司國防分析員貝內特：聯合軍演對朝鮮具震懾作用，並可讓美韓軍官找出作戰計劃的弱點及作出調整，成本不高，但可以加強美國與韓國等盟友的關係。朝鮮主要目標為瓦解美韓軍事同盟，並將美軍趕出半島，而華府取消聯合軍演將正中平壤下懷。

多角度思考

1. 美韓聯合軍演縮小規模，對朝鮮半島局勢有何影響？
2. 有意見認為美國是因為向朝鮮示好而縮小軍演規模，以利日後再與朝鮮談判，你認同嗎？



美韓將宣佈縮減兩國「關鍵決斷」及「禿鷲」年度聯合軍演的規模。

資料圖片

能源科技與環境

龍捲風襲美國 多人死傷失蹤

新聞撮要

美國南部多地前日連番遭受多個龍捲風吹襲，並在重災區的亞拉巴馬州李縣造成最少23人死亡，包括一名8歲女童，另有多人重傷或失蹤，估計死亡人數可能進一步上升。

節自：《美龍捲風「屠城」23死》，香港《文匯報》，2019-3-5

持份者觀點

1. 李縣警察局局長瓊斯：這是當地50年來死亡人數最多的一場災難事故。當地學校昨日停課一天。
2. 亞拉巴馬州州長艾維：未來或需再次面對極端天氣，延長上月因水災而頒佈的緊急狀態令。

多角度思考

1. 有評論認為氣候暖化令極端天氣出現得更頻密，你認同嗎？

通識把脈

題目符合3i 建構優質學習

上次在《定條好題目 應付IES》一文中，指出學生成功處理一份具質素的IES，其中一個元素是題目是否合乎學生的個人能力範圍。那麼，研究題目除了觀乎學生個人能力、照顧學生個人特質(Inclusive)以外，還有什麼要注意的地方？

部分學生選取題目，不外乎從日常生活及課堂上選取，以學生生活為例，不少學生所擬定的題目為「青少年沉迷上網的影響」、「電競對中學生的影響」、「學業

對建構學生自尊的關係」等等。這些題目都能夠從課堂中獲取答案，因為以上這些課題，不少通識科老師都會在「個人成長與人際關係」、「今日香港」、「全球化」課堂中作為教學議題，所以學生只需從老師口中，或課堂筆記摘錄答案，再配以相關事件，便完成報告。此外，以上議題的影響基本上都是負面多於正面，欠缺爭議的空間，結果大部分學生完成的報告均大同小異，為了提交而

提交，欠缺深度的沉浸式學習(Immersive Learning)。學生不但未能在報告中取得理想的成績，亦有違IES的原意，即讓學生透過IES學懂聯繫不同學習經歷的知識，提升高階思維和溝通能力，以擴展視野、興趣及性向，實踐終身學習和面對未來的挑戰。因此，題目必須具備讓學生投入探究的空間。擬定的題目符合兩項條件後，最後一項條件為學生能夠與探究的題目具互動性

(Interactive)。雖然完成IES未必需要第一手資料，例如問卷、訪問、實地考察等資料搜集，學生亦可選取近年具代表性的二手資料作為研究證據及補充說明。不過，這些資料本身已有指定的研究用途，未必能夠完全適用於學生所探究的題目。例如坊間不少組織都以中學生作為訪問對象，如果學生的研究題目為「新界區高中生補習是否影響學業成績的主要原

因」，這類題目已經未必能夠使用坊間的問卷研究，因為這些訪問或問卷不一定能完全聚焦。學生必須親自訪問、製作問卷，才能完成具質素的IES報告。

簡言之，只要題目符合「3i (inclusive, immersive, interactive)」，不但有助完成IES報告，學生亦能從中建构優質的學習過程。

■魏文輝老師 明愛元朗陳震夏中學