



一名90後的選擇

社聯部 鍾毅

2015年的冬天，是我告別象牙塔前最後的一個冬天。

和大多數畢業生一樣，我套上筆挺的西裝，穿梭在各大企業的招聘會，努力找尋着自己的「真命天子」。雖疲憊不堪，但也收穫頗豐：既有金融國企的邀約，也有互聯網遊戲巨頭的offer，按照慣常的劇本，選擇其中一家簽約後，我將成爲一名體面的白領。

然而，一則短訊，打破了我「按部就班」的畢業季生活。短訊是教務老師發來的，大意是香港中聯辦要在內地數所著名高校的優秀研究生裡招錄公務員，學校考慮到我平時的表現希望推薦我參加。看着短訊裡的「香港」兩字，我的思緒不禁飄向了幾年前。

那時的我，受大學生「西部計劃」的感召，休學一年，從廣州奔赴西藏林芝，成爲了一名支教老師，負責3個漢文班的數學教學。因爲地處高原，林芝的氣溫常年不高，視線遠處盡是雪山連綿。到了11月份，更是降到零度以下，草坪上隨處可見晶瑩剔透的小冰柱。

我的生活也受到了嚴重影響：管道結冰，水無法供到高層，生活用水只能一桶桶從樓下提上去，可把我這四體不勤的「弱書生」累壞了，好在藏族學生們素來愛戴老師，輪流着過來幫忙。一來二去，我和淳樸的藏族孩子愈發地親近，自己也被當成了藏族兄弟，被贈了個藏文名字「強巴札西」。

有一天，藏文老師邊巴找到我，支支吾吾地說：「札西老師，你是大學生，有文化，懂網絡。我的村莊在波密的頓多鎮，偏僻得很，窮得很。今年冬天太冷了，村裡的孩子們都不夠衣服穿，我也是凍着長大的，捨不得啊！你能不能想想辦法，幫他們募捐點衣服呀？」聽到藏族兄弟們需要幫助，年少的我也不管能不能辦到，拍着胸膛就應承下來，並連夜起草了一封聲情並茂的求助信，廣發到「朋友圈」裡。

然而，現實不是童話，少年也絕非英雄。求助信發出刺那便石沉大海，響應者寥寥。更有甚者，略帶嘲諷：「國家每年接藏經費那麼多，哪裡可能還有孩子穿不上衣服，就算真有，也輪不上你操心！」

就在我心灰意冷、準備放棄之時，一位定居香港的師兄找到了我，微信道：「小毅，我可通過香港的公益團體申請800件新羊毛衣給村裡的孩子們，但是你得向我保證，你會做好相應的手續，把每一件毛衣都發到需要的孩子手中。」如黑夜中的那束光，師兄的幫助真是「雪中送炭」。

一個月後，我帶着香港寄來的新毛衣去到村莊，收

獲了一大片童真的笑容。照着師兄的要求，我把衣服做好登記，一件件發給孩子們；我引導大一點的孩子們寫下心中的感激之情，通過受人幫助播下幫助他人的種子。村莊的校長說：「每年都會有不同的團體給我們捐贈，香港團體的流程是最規範的，物質質量也是最好的，他們做公益真是專業！」

正是這次結緣，讓我對香港充滿了感激，也充滿了嚮往。所以，當收到短訊的那一刻，我便做出了選擇：要努力考上香港中聯辦，去當面感謝那位幫我「解圍」、尚未謀面的師兄，去了解、認識更多和他一樣，正直、善良、有愛、專業的香港人，去了解更加真實的香港。

然而，這個選擇，卻並不被身邊的朋友認可：放棄實習一年才獲得的國企錄用機會，放棄經過四輪面試、最終只有2名入圍者的互聯網公司崗位，去當一名收入不高而且與家人長期分離的公職人員，這個選擇，太不「90後」了。

但我深知：萬丈高樓平地起，如果沒有一代代年輕人的捨小我、顧大家，不畏艱難，去到陝北，去到西藏，去到祖國最需要的地方，也就不會有「七十載驚濤拍岸，九萬里風騰正舉」的民族復興奮鬥讚歌。作爲一名90後，如能有幸參與到「一國兩制」的偉大事業，參與到推動香港融入國家發展大局的具體實踐，做好香港的橋樑紐帶，躬逢其盛，與有榮焉！



香港學生到西藏交流。香港文匯報資料圖片

現在，我在西環工作已一年有餘了。當港專校長旗幟鮮明地展現其愛國立場，當大學女生真誠地訴說她對駐港部隊的感激，當港珠澳大橋、香港高鐵如期順利通車，當林鄭特首獲讚「志不求易、事不避難」，我開始爲香港的每一分「正能量」歡呼鼓舞，開始把自己當成香港的一分子。

我也有了越來越多的香港朋友：社區的社工、出租車司機、學校的老師和學生……他們和我分享着自己的故事，告訴我什麼是「獅子山精神」。他們讓我相信，祖國和香港的明天，一定會更加輝煌！我也一定會爲當初的選擇而自豪。

推國教「給力」港校奪一等獎

港澳首納申報範圍 教聯會等六教育機構獲殊榮



國家教學成果獎

爲展現廣大教師在教书育人、嚴謹篤學、教學改革方面取得的重大進展和成就，國家教育部每四年開展「國家級教學成果獎」評審活動，2018年的一屆起更首次將港澳地區納入申報範圍，獲獎名單近日公佈。其中，由香港教育工作者聯會等六所教育機構共同申報的成果「香港愛國學校的國民教育實踐及探索」勇奪基礎教育一等獎。各有關的校長教師代表昨分享指，項目是總結各團體轄下16所中小學的國民教育實踐經驗而成，是次得獎反映香港傳統愛國學校的國民教育實踐備受肯定。

■香港文匯報記者 姜嘉軒

本屆成果獎分基礎教育、職業教育、高等教育三個大類，分設特等獎2項、一等獎50項、二等獎400項，總計1,356項。是次香港特區共有5個單位獲獎（見表），獲基礎教育一等獎的成果「香港愛國學校的國民教育實踐及探索」，是由教聯會、漢華教育機構、香島教育機構、培僑教育機構、香港勞校教育機構、旅港福建商會教育基金六個單位共同申報。

黃錦良：建六要素實踐模型

各教育機構代表昨日齊集分享成果，教聯會主席黃錦良介紹指，是次項目通過檢視6個團體所開辦的16所中小學的國民教育實踐經驗，建立起「國民教育六要素實踐模型」，從學校的信念、教師團隊的認同、課程目的、課程設計、教學方式和學生主動學習的六大要素進行分析，「是次項目可謂把我們多年來的國民教育工作經驗仔細梳理，集結成果作出分享。」

黃頌良：課程設計百花齊放

香島中學校長黃頌良則指，香港傳統愛國學校的國民教育歷史跨度長達70年，課程目標會因應不同社會需要而改變，「好比最早期新中國成立時，有學校校訓會提到『不再受外敵入侵欺負』的字眼；發展至中期則會提出『愛勞動、愛科學、愛護公共財物』等個人德育相關事宜；至現代更強調的是『國際視野』、『中華文化基礎』等」，凡此都說明學校會將國民教育目標，結合當時社會的需要，與時俱進。

同樣課程設計也是隨校本特色百花齊放，黃頌良說：「有些學校會以中國歷史作爲主軸；有學校會將國民教育元素放進藝術科目；有學校會開辦中國區域綜合學習課程，透過地理分析加強對國家了解；當然亦有學校會加入『一帶一路』、大灣區等最新元素。」

他還提到在正規課程外，不少學校亦會透過講座、比賽、節慶活動等不同方式從事「第二課堂」活動設計，協助同學多方面認識國家。

關穎斌：強調教師團隊認同

課程目標和設計可因時制宜，但亦有一些國民教育的關鍵元素是恒久不變。漢華中學校長關穎斌分享指，國民教育的推動一方面需要學校和校長具備清晰理念，但最後要落實在課堂上實踐，教師始終是箇中關鍵，所以此項目中強調教師團隊認同的元素，「例如我們學校都十分着重教師團隊培訓，包括透過教師專業發展活動，帶隊到內地交流考察等，加強對國家認識，也漸漸讓老師團隊形成良好文化。」

是次項目總結了16所愛國中小學的實踐經驗，建立起更符合實際的國民教育分析框架。

被問到未來將如何與本港教育界分享成果，黃錦良表示是次得獎可獲10萬元獎金，初步計劃將項目重點製作成資料冊，亦考慮透過舉辦分享會等形式，一方面推廣國民教育實踐經驗，亦希望跟未來有志申請國家級教學成果獎的教育同仁分享申請要求及所需注意事項，提升教育界對國家獎項的關注。



香港教育工作者聯會黃楚標學校升旗禮情況。黃錦良校長供圖



學校代表分享得獎成果。香港文匯報記者 姜嘉軒攝

國歌法校內執法？校長：杞人憂天



特稿

國民教育議題隨近日《國歌條例草案》刊憲再成香港社會焦點，有校長感嘆，國民教育近年成爲少數人的抹黑對象，期望藉是次深入實踐及探索的項目以正視聽。對於國歌法下學校相關工作會否有所改變，多位參與校長均認爲，不會帶來太大影響，強調學校是教育場所，所謂「事事報警走入校園執法」更是杞人憂天。

「近年個別媒體經常『妖魔化』國民教育，不斷作出偏頗報道，誤導社會人士以爲國民教育就是負面」。黃錦良強調希望透過是次項目能以正視聽，讓大眾了解學校的國民教育，其實是包含德育培養，爲學生提供品德教育及價值教育，讓學生可客觀認識國家，而絕非「盲目愛國」云云。

創知中學副校長黃蕙蕙分享指，現時學校所面對的一大困難，在於社交平台上充斥單向資訊，同學未必可以公平地接受不同角度的訊息。她舉例提到內地曾有出現過的「問題食物」議題，在媒體上很容易會將個別事件作出廣泛渲染，「但在學校中的新來港學生可作親身分享，所謂問題食物其實在其生活中並不普遍。」

她期望透過互交流可讓本地生獲得更全面訊息，訓練獨立思維。被問到對國歌法的意見，黃錦良指本港不少學校都已有相應的常規教育，相信本地立法後不會帶來太大改變。

黃錦良亦表示相關教育其實一直在做，「不會因應國歌法再特別做多或者做少，目前來說已經足夠。」至於有意見擔心學生若在奏唱國歌期間不專注，或會因行爲舉止不當而被處罰，黃錦良直言這是杞人憂天，「學校是教育場所，正如學校總有時候面對學生打交、偷嘍，難道又通通報警處理？」他相信普遍教育界都是明白此道理，毋須擔心。

■香港文匯報記者 姜嘉軒

國教六要素實踐模型

- 面對不同時期的挑戰和困難，愛國學校憑着堅定的辦學信念，走到回歸祖國的今天，不忘初心，在落實「一國兩制」的道路上實踐愛國主義的辦學信念，成爲國民教育的關鍵元素。
- 取得教師團隊認同，全力培養下一代，同時在不同年代中積極參與推動愛國教育事業發展。
- 課程目的具備繼往開來的功能，既能守護年輕人追求品德及對國民身份認同等多元價值，又能在社會發展過程中通過創新手法，適應環境的變化向前推進。
- 課程設計發揮校本特色，以跨學科手法，貫徹辦學宗旨，強調學生的參與和體驗，在新時代中找出在香港推動國民教育的有效創新路徑，體現「一國兩制」在實踐中不斷探索的精神。
- 教學方式具備體驗式、生活化的特點，令學生更能感受當中的意義，國民教育由認知提升至情感與行爲等深層次。
- 學生主動學習，投入國民教育活動。

資料來源：教聯會 整理：香港文匯報記者 姜嘉軒

學生北上體驗 助增國民認同

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）是次獲獎項目所建立的「國民教育六要素實踐模型」，其中一點強調教學方式須具備體驗式、生活化的特點，令學生更能感受當中的意義，使國民教育由認知提升至情感與行爲等深層次。有校長分享經驗指，學校可結合當前國家現況，如爲學生安排科技參觀導賞或交流活動，親身體驗國家最新發展，自然有助於學生提升國民身份認同。

「因應國家對科技人才的需要，社會對科普以至STEM教育的需求，其實我們一眾學校都努力在不同方面尋求資源。」身兼教聯會黃楚標學校校長的黃錦良表示，裝備學生科技知識，讓他們未來可以配合國家發展，在大灣區中尋求機會，這是一個面向。

了解創科發展 增國家歸屬感

與此同時，透過讓學生參觀內地的高科技城市，有助他們從中了解國家近年科創的飛躍發展，「我相信這很自然會讓參與學生加強國家歸屬感，國民身份認同感亦會產生。」兩者並行，相得益彰。

關穎斌分享指，本港近年舉辦的創科博覽，主題均是圍繞國家科技成就，包括人工智能、太空科技、深海探測等範疇的最新進展，「我們也會組織同學參觀並出席講座，爭取機會讓學生訪問太空人、高鐵工程師，甚至是在博覽中擔當導賞員工作。」這些多姿多彩的體驗式學習方式，均是與學校一貫的國民教育方針相結合，有助學生從生活中增進對國家的認識。

周浩鼎成功爭取東涌B6站搬遷



香港文匯報訊（記者 文森）農曆新年是傳統旅遊旺季，不少內地旅客或會選擇赴港旅遊，一訪港珠澳大橋。民建聯立法會議員、離島區區議員周浩鼎（左圖）關注東涌的旅客人流情況，促特區政府密切監察情況。不少東涌居民希望搬遷B6巴士站，周浩鼎要求運輸署盡快落實相關安排，支持將該站搬遷到達東路公廁旁。

周浩鼎昨日指出，政府與區議會商討後，提出3個搬遷B6巴士站的方案，惟沒有完美的方案，「每個方案有好有壞，只能選擇負面影響最小、最容易執行的方案。」

3方案 達東路公廁旁最佳

他表示，與其他區議員商討及評估後，已向政府表達傾向支持將B6巴士站搬遷到達東路公廁

旁邊的位置，相關方案亦獲不少區議員支持。

他要求政府盡快落實搬遷B6巴士站安排，並做好所有配套和應對農曆新年人流高峰期的準備工作，確保東涌的人流得到一定程度的控制。

他說，有關當局已積極回應其訴求，承諾會密切監察上述情況。

港珠澳大橋通車後，大量旅客湧入東涌，引起部分居民不便。不少居民不滿遊人太多，令區內環境衛生、人流安排、貨物供應均受影響。

周浩鼎一直跟進情況，特區政府三個政策局其後公佈疏導大橋香港口岸及東涌人流新措施，包括分流旅客前往欣澳，令東涌的情況得以舒緩。

他說，過去一段日子東涌的旅客人流情況雖然有所改善，但也絕對不能掉以輕心。周浩鼎促請政府盡快在港珠澳大橋香港口岸範圍進行零售及娛樂的規劃發展，令旅客可以在口岸範圍消費娛樂，毋須全部湧至東涌社區，短期內亦應讓旅檢大樓內空置舖位盡快提供零售服務。