

■恒生管理學院今年正式升格為私立大學。 資料圖片



今日香港 個人成長與人際關係

恒生管理學院於10月30日正式升格為私立大學，名為「香港恒生大學」，繼樹仁大學後成為香港第二所私立大學，亦為本港第十一所大學。根據大學教育資助委員會的統計數字，全港學士學位課程的畢業生人數於2016/17學年已有21,204人（全日制20,655人，兼讀制549人）。然而，由於香港的經濟結構有欠多元化，市場未完全準備接受大量大學畢業生，高學歷需求的工作出現供不應求的情況，導致擁有高學歷的人需要從事較低學歷要求和薪酬的工作，出現學歷貶值的情況。大學生職業錯配的情況日漸普及，而香港的大學數目越來越多，青年於畢業後投身社會，面對的問題和難關越來越多，政府又可以如何回應面對的問題？ ■李文靖 通識科副科主任 青松侯寶垣中學



模擬試題

新聞背景

副學位大增 勞工學歷高

香港現時的大學當中，香港樹仁大學、香港恒生大學屬私立大學，連同教資會資助的8所大學，以及自資營運的公開大學，香港現時已有11所大學。回望過去，上世紀70年代的香港只有兩所大學（即香港大學和香港中文大學），大學生的數目不多，屬完全的「精英教育」；至上世紀90年代，香港科技大學開始收生，及後香港理工學院（現香港理工大學）、城市理工學院（現城市大學）和香港浸會學院（現香港浸會大學）更於1993年獲准升格為大學，擁有高學歷的畢業生增加。

雖然如此，大學生仍屬社會各階層中最頂尖的群組，於社會上負責領導的角色。

然而，在2000年後，政府為了提升香港的競爭力，大力增加副學位課程（包括副學士及高級文憑），令擁有高學歷的畢業生人數快速上升，畢業生人數越多，僱主就有更大的條件挑選更高學歷的員工，令畢業生「向下流動」的情況更為普及。

「向下流動」、「學歷貶值」、「人不盡其才」等的情況出現，令青少年畢業後面對的困難越來越多，選擇繼續升學或是提早投入社會以換取工作經驗，已成為青少年眼前要面對的一項大難題。



■大學畢業生越來越多。 資料圖片

大學又多一間 市場準備好未？

概念鏈接

學歷貶值：指具有高等教育學歷的人越來越多，未能配合社會對高等學歷的人需要程度。

社會階層流動：由一個社會階層走向另一個階層的現象。家庭背景、學歷程度、社會關係等，都會影響社會階層流動的程度。

★ 尖子必殺技

收穫知識思維 無懼學位貶值

香港作為「東方之珠」，在高等教育的人才培養層面，當然也需具備世界一流的資質，以港大、中大和科大「三大」為首享譽全球。本港每年有超過五萬名應屆中學畢業生參加中學文憑試（DSE），競逐近1.5萬個符合政府資助學士學額，俗稱入讀「八大」的資格，當中超過兩萬餘名考生考獲入讀學士的最低要求。

據學資局所示，現時本港學歷架構分為五個等級：由下至上的第一等級，通常指中學畢業且文憑試未達至五科合格（即獲得五科二等級）要求，需攻讀一年級進文憑課程銜接，以達至上述水平；第二等級通常是指中學文憑試考獲五科合格水平，攻讀高級文憑或副學士，經兩年修讀後或可晉升至資歷架構第三等級，即擁有升讀學士的資格；在中學文憑試考獲一般入讀大學最低要求（即四門主科達至3322

水平）的考生，有機會得到符合JUPAS（大學聯招）八大政府資助院校報讀學士課程的資格；第四和第五等級分別為碩士和博士。

近日，有關恒生管理學院（簡稱「恒管」）受政府獲批更名為「香港恒生大學」，引起全城廣泛關注。「大學學位不值錢」、「不如中學畢業踏出社會工作更實際」等聲音，更成為大眾日常關注的焦點。

作為即將踏入大學或已踏入大學殿堂的學生，是否也感到一絲的慌張？面對每年應屆畢業大學生的不斷增加，越來越多人具備學士資歷的同時，作為當中的一分子，又該如何增添自身踏入社會的優勢？

學士學位貶值，更多的是表現在外在層面，主要源於社會層面「大眾的口碑」，加上各界不同主流觀點關於對該方面的價值評論，令學

士畢業生可能會面對前所未有的打擊。當然，以自身作為大學生的角度而言，應該將更多的角度放在學位的內在層面而思考。

讀大學前應先問自己：「為什麼想讀大學」「讀大學能讓你收穫什麼？」

在我看來，學士學位貶值，對自身影響程度基本為零。首先，就大學四年的學習過程而言，不像高中一樣強調深化教科書內的知識，為應付文憑考試而努力。

相比之下，大學為一個提供「自由」的平台，任由自身發揮。透過合理分配時間達至自身目標，在學習專業知識的同時不忘建立社交圈子，以大學生的角色了解和洞察我們身處的社會，透過四年的沉澱與經驗累積，想必也能具備一種獨樹一幟的優勢。

藉着恒管的架構升級，一方面反映社會目前

商科領域性的專業人才仍然存在不足的狀況；另一方面反映政府重視教育資源的調配，希望令更多人都享有入讀大學享受資質教育的資格。同時也為日後大灣區發展輸送更多本港優秀人才做好準備。

此外，或許會導致專業領域人才缺失，可能會導致大學教育水平不均存在差異，由此影響整體畢業生踏入社會的口碑。

為學位升值，還有一個方法。待學士畢業後可以考慮繼續攻讀碩士課程，進一步提升自我且增加優勢。

歸根到底，大學僅是人生的過客罷了。終究還是靠自己，過程中學習思維獲得更強的軟實力，從而才能為自身創造些什麼。

■中國政法大學大二法學系學生 潘浩榮
2017 香港中學文憑試通識教育科5★考生

資料A

大學生薪酬不如上一代，大學畢業生的收入中位數由1996年的3萬元下降至2016年的2.9萬元，收入未有跟隨經濟增長而提升，反而出現下降情況。

香港經濟在上世紀90年代騰飛，不少企業開始擴展到不同市場，對高學歷人才的需要極大，加上其時的香港大約只有百分之二的學生能進入大學，所以大學生一畢業就機會處處。

不過，近年香港的經濟增長速度減慢，一般的企業擴張減少，部分仍處於管理層的人才未到退休年齡，故此對高學歷人才的需求減緩；再者，近年香港的專上教育的畢業生湧現，出現嚴重供過於求情況，甚至僱主在選擇性大的情況下，聘請碩士或博士學歷的求職人士，導致大學畢業生的處境更為艱難。

根據香港勞工及福利局編撰的《2022年人力資源推算報告》，推論指到了2022年，香港對擁有學士學位程度的人力資源將現50,800個短缺，「大學生供過於求」的論調並不完全正確，加上香港被視為珠三角的重要角色及對外窗口，香港實際上需要更多大學，以成為「區域教育樞紐」這重要角色。

資料B 二十年來勞工收入的變化

年份	整體勞工 中位數收入 (萬元)	大學學歷勞工	
		中位數收入 (萬元)	最高10%收入 (萬元)
1996年	1.28	3.00	8.98
2016年	1.65	2.91	7.76

資料來源：新論壇及新青年論壇的統計

想一想

- (a) 根據資料及就你所知，青少年上流機會少，對個人和香港社會發展帶來什麼負面影響？(6分)
- (b) 你認為香港可如何成為資料A中提到的「區域教育樞紐」角色？(8分)

題目拆解

a題拆解：

此題為後果題，學生需要利用資料的內容進行分析，亦需要按題目要求由內而外地分析上流機會對青少年個人和香港社會發展的負面影響。回應此題時，需要由青少年自身出發，分析「上流機會少」對青少年的情緒、心理、前途、經濟等方面有什麼負面影響；而對香港社會發展方面，則需要從較宏觀的角度出發，分析整體社會的經濟、氣氛，甚至政府施政的影響。

b題拆解：

題目為建議題，學生需要扣緊「區域教育樞紐」這核心詞彙，回應時宜先為「區域教育樞紐」訂立方向，並思考政府可以由「硬件」到「軟件」上如何配合。「硬件」如專上院校的数量、被正名為大學的数量、資金的支持、政策的配合；「軟件」如人才的質素、外國對香港的印象等。

參考答案

(a) 根據資料及就你所知，青少年上流機會少，對個人和香港社會發展帶來什麼負面影響？(6分)

青少年個人方面：

- 青少年對未來缺乏信心，甚至性格思想上轉為極端；
- 面對「不能上流」的現況，青少年沒長遠計劃，更難有上進心和事業心；
- 青少年不能向上流，只好依賴父母，欠缺個人規劃。

社會發展方面：

· 青少年做學歷要求較低的工作，浪費社會資源（勞動力及對大學教育的投資）；

· 青少年於主流工種難有特別發展，令香港發展愈趨單一；

· 當青少年對未來感消極，或會發展成隱青，加深對社會及政府不滿，亦增加社會不穩的危機。

(b) 你認為香港可如何成為資料A中提到的「區域教育樞紐」角色？(8分)

增加本地大學數量：

- 將部分私立的專上教育機構升格為認可大學，利用更多大學增加大學畢業生人數，提升香港的教育水平；同時放寬自資院校招收內地生式外地生的限額，提升本港專上教育的多元性。

提高對專上院校的支援：

- 政府可增加對專上院校的資金資助，

院校可考慮將資金用作購置學校的硬件設備以提升學教效能；政府亦可向外推廣「專才移民計劃」，擴大專上院校的師資基礎，吸引不同國家的教授來港教學，提升香港的學術水平，亦可擴闊本地學生的眼界和知識。

延伸閱讀

1. 《恒管升格恒大 12分都取錄？》，香港《文匯報》
<http://paper.wenweipo.com/2018/11/01/ED1811010006.htm>
2. 《人才排名急跌港被星爬頭》，香港《文匯報》
<http://paper.wenweipo.com/2018/11/21/YO1811210002.htm>
3. 《港大畢業生平均年薪破30萬》，香港《文匯報》
<http://paper.wenweipo.com/2018/07/25/YO1807250005.htm>