

高中吹STEM風 理科多人讀

生化報考率創新高 延伸數學谷底反彈

香港文匯報訊（記者 詹漢基）STEM（科學、科技、工程、數學）教育是近年社會焦點，對中學生來說，亦對選修相關學科漸生興趣。教育局最新的「高中科目資料調查」顯示，多個理科科目的選修比率都正呈上升趨勢，其中2018年生物、化學分別有近兩成七及兩成六中六生報考，創出七屆文憑試以來的新高，而物理報考率亦為歷屆次高！不過另一方面，數學延伸單元M1/M2總選修率只得約14%，雖然較過去兩年的谷底反彈，但仍處弱勢，遠低於首屆的近23%。

教育局近日公佈的2017/18學年「高中科目資料調查」，當中收集全港447所提供本地高中課程的中學開科資料，針對個別科目，受惠於STEM風氣，傳統理科尤其受歡迎。以中六生計，生物科有26.7%人選修，為必修科以外的罕科目之冠，比率更是七屆文憑試的新高；而化學科亦有25.9%中六生選讀，同為歷來最高；另物理科則有21.3%選修，為第五多人讀的科目，比率僅次於首屆的22%屬歷屆次高。

高中理科不乏捧場客，不過，學習微積分、統計、代數等內容的數學延伸單元M1/M2，由於並非獨立科目大學收生沒有全面認受，選修仍然處於弱勢。以M1及M2兩單元總計，2018年只有14.1%中六生選修，已較過去兩年不足14%改善，但仍然遠低於首兩屆的22.9%及18.8%。（見表）

新興理科難升U遇冷

另一方面，組合科學及綜合科學等新高中的「新興」理理科科目卻意見冷清，分別只有1.5%及0.2%中六生報考，後者人數更只得101人，為所有選修科中最少。

對於理理科目報考率高企，學友社學生輔導中心總幹事吳寶城表示，近年在STEM熱潮下各大學有關人工智能、數據分析、生物醫學

的課程愈來愈多，若學生心儀這些學科，自然會被吸引在高中已選修相關科目。

不過他亦提醒，同學高中選科時宜以興趣及能力為重，不應單純因大學新增不同的科學課程便選讀理科，以免埋沒自己的天分與才能。

就綜合科學、組合科學被冷落，吳寶城指出有意見認為該兩科目只能「蜻蜓點水式」地學習各科學課題，「兩頭唔到岸」，或未必符合大學收生和學生的期望，不排除未來修讀人數會繼續下降。

推動STEM教育多年的樂善堂余近卿中學副校長文可為指，近年各大學積極為中學生舉辦STEM體驗課程，增加同學對相關領域的興趣，也助他們認清升學需要具備知識，或因此吸引更多入於高中選讀理理科目。

M1/M2受限學制難展所長

佛教黃允敞中學校長葉偉儀則認為，修讀M1/M2的學生偏少甚為可惜，因為當中的高等數學知識屬很多理工類課程的基礎，能用高中三年打好根基，對將來大有幫助。

不過他亦坦言，始終M1/M2並不屬獨立科目，除學生會考慮將來升大學時的認受性外，從學校管理角度來看編排亦有點困難，或會減低部分學校開辦課程的意慾，不利學生選修。



STEM風氣讓高中選讀理科者增加。圖為學生參與生物科技體驗實驗。資料圖片

中史站穩腳跟 多得宮鬥劇助攻？

香港文匯報訊（記者 詹漢基）除了STEM，中史教育亦是近年焦點之一。2017/18學年的「高中科目資料調查」顯示，共有5,825名中六生修讀及報考文憑試中史科，佔總數11.5%，比率為連續第四年上升，屬歷年次高。有中學校長指，今學年起中史被列为初中獨立必修科，加上課程改革於2020年落實，內容編排更靈活，有助提升學生對中史的興趣，預計未來幾年可吸引更多入於高中選修。

雖然2017/18學年中六學生總人數有所減少，但選修中史者卻「逆市」增加，由2016/17學年的5,790人增至5,825人，比率則由11.3%升至11.5%，從2013/14學年「谷底」10.2%計連續第四年上升，僅次於首屆文憑試的11.7%。不過同一時間，中六級有開辦中史科的學校，則由2016/17學年的387所略減至385所。

對中史科選修趨勢，本身為中史老師出身的佛教黃允敞中學校長葉偉儀指，近九成學校高

讀多科防失手「4+3」比率回升

香港文匯報訊（記者 詹漢基）知識面重新擴闊是近年高中學習其中一個趨勢，2017/2018學年「高中科目資料調查」顯示，有18.28%中六生報考「4+3」即3個選修科或以上，屬於近年較高水平。

教局：學生學習廣度提升

教育局指反映學生學習廣度有所提升，知識

面亦更趨多元化。報告亦提到，有60%中六生修讀來自兩個或以上學習領域的選修科，中四、五人數比例亦達67%，顯示學生選科時，不再局限於文理商分流的傳統觀念。

新高中推行初期，被指出現過度重視核心科的弊病，令學生「愈讀愈窄」，不少人為聚焦中英數通識4科，只修讀1個選修科，報考「4+

歷屆DSE中六生選修主要數理科技比率

年度	生物	化學	物理	M1+M2
2011/12	24.3%	24.7%	22.0%	22.9%
2012/13	24.1%	23.4%	20.6%	18.8%
2013/14	25.0%	24.3%	20.2%	15.8%
2014/15	26.0%	25.2%	20.3%	14.6%
2015/16	26.0%	25.1%	20.5%	13.9%
2016/17	26.6%	25.3%	20.6%	13.7%
2017/18	26.7%	25.9%	21.3%	14.1%

資料來源：高中科目資料調查

整理：香港文匯報記者 詹漢基

中有開辦中史科，可見該科一直是傾向文科的學生的熱選科目，而新高中中史科開辦多年，課程內容與評核標準清晰明了，師生對該科目均有較大把握，或是選修比率近年持續上升的原因。

葉偉儀相信，現時初中中史的改革，有助提升學生學習興趣，對於未來更多選修中史感樂觀。他又特別提到，除了教育制度因素外，香港各大博物館近年積極展出奇珍異寶，流行文化亦有不少歷史宮廷影視劇，相信能勾起學生對歷史的興趣，讓他們更主動在課堂外接觸歷史。

3」或以上的比率亦持續減少，學生多元基礎知識欠奉。有關數字2015/2016學年跌至谷底，隨後2016/2017學年回升至17.49%，連續兩年再回升至18.28%。

學友社學生輔導中心總幹事吳寶城分析指，「4+3」比率回升與近年大學收生制度調節有關，不少大學課程改以「最佳6科成績」作收生計分方法，亦有院校以第七科成績作額外分數（Bonus point），吸引較多學生選修3個選修科，以防個別科目失手時升學仍有所保障。

中大下學年開手口雙語課程

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）本港近年日益重視社會共融，相關人才需求殷切。

中大宣佈下學年將開辦全亞洲首個以手語及口語雙語研究為重心的兩年制銜接學士課程，學生將接受專業香港手語培訓，以達到一定程度語言學技能。課程負責人表示，現今會用手語及口語作為有效溝通的教師、手語傳譯員、社工、臨床心理學家及言語治療師等專業人士嚴重不足，課程畢業生經進一步培訓後可在有關方面發展，服務社群。

該課程由文學院、教育學院及社會科學院合辦，首年將錄取最多20名學生，申請學生需持有本地副學位及中英文能力達到中大要求。

冀育雙渠道雙語人才

課程統籌，中大語言學及現代語言系教授兼聾人研究中心主任鄧慧蘭表示，「有些人以為手語只是動作，好易學，無文法可言；亦有人以為手語只是聾人專用，學來無用……」她期望課程可培養學生正確認識手語，並為社會提供擁

有雙渠道雙語技能的勞動力，促進社會資訊流通。

中心聯席主任施婉萍認為，社會上有眾多工作都需要雙渠道雙語能力，惟目前具備條件的人手實在太少，「連立法會會議的手語翻譯進展情況亦不太好，因找不到足夠的翻譯員。」

被問到申請學生是否需要懂手語，鄧慧蘭笑言這可能有「着數」，但課程本身由初級香港手語開始教起，只要有心即使是「白紙一張」亦可嘗試。

本身是中學教師、在中大進修語言學（手語語言學）碩士，現於手語雙語共融計劃下工作的手語教師何智敏表示，本港約有600多個小一至中六聽障學生分佈在主流學校，絕大部分並無獲得任何手語支援，「最多坐前小小，望住老師



中大將開辦亞洲首個以手語及口語雙渠道雙語研究為重心的課程。香港文匯報記者姜嘉軒攝

個口佔下講乜」，與同學之間相處亦有機會遇上困難。若更多教師擁有雙語能力，對學生肯定有益。

目前在手語及聾人研究中心當研究員、先天失聰的朱君毅分享指，過往本港社會懂手語的健聽人比現在更少，溝通經常產生誤會，亦難以尋求他人協助；即使具備手語翻譯能力的人士當中，部分的專業水平亦未必足夠，故他為新課程成立感到高興，期望畢業生將來可朝不同行業發展，促進社會共融。



中大下學年推5年制幼教學位課程。香港文匯報記者姜嘉軒攝

幼教課程同期推行

此外，中大宣佈下學年將開辦五年全日制教育學士（幼兒教育）學位課程，預計收生18人至22人，基本入學要求為「332233」，以最佳5科考慮，亦可循非聯招途徑申請。

教育學院院長梁湘明指，課程採用跨學科學習模式，畢業生從事不同幼兒教育工作，亦可選擇深造相關學術領域，從事教育研究工作。

真是她的偶像「達哥」。「我從未想過有機會真的見到達哥！更想不到竟有指導他沖調咖啡的機會！」

嘉泳的專業表現獲得在場員工稱讚，大大增加她的信心。她已找到自己的目標：朝咖啡師專業發展之餘，亦希望成為咖啡導師，向年輕人傳授專門的技巧，並分享她尋夢的故事。

如果年輕人想對「職趣組合」有更多認識，可與女青生涯規劃服務隊（香港島及離島）聯絡，詳情將於facebook（https://www.face-book.com/hkywca-clap）內刊登，大家快點報名參與啦。

■撰文：賽馬會「鼓掌·創你程計劃」香港基督教女青年會生涯規劃服務隊（香港島及離島）
（標題與小題為編輯所加）



生涯規劃早籌謀

新津需落實到位

經濟合作與發展組織（Organization for Economic Co-operation and Development，簡稱OECD）月前發表了關於2015年國際學生能力評估計劃（Programme for International Student Assessment，簡稱PISA）中事業選擇及生涯輔導的研究論文，原文詳見https://read.oecd-ilibrary.org/education/working-it-out_51c9d18d-en#page11。

文章之中數個結果頗值得教育同工思考。是次PISA共有72個國家或地區總計約54萬名15歲的學生參加。

結果顯示，約15%的青少年對將來的工作完全沒有方向，這跟前本港某學術機構的調查結果類近。

值得注意的是，這班青少年最渴望從事的工作依然頗為傳統，首三位依次為醫生（約9%）、教師（約9%）、律師（約4%）；四位至六位為同分的警察、護士和心理學家（同約3.6%）。

論文同時指出，即使能力達標，社經地位較低的青少年也較少考慮成為專業人士，大大限制了這批青少年向上游的志向。

文章提到各地的實證研究均顯示，生涯規劃輔導能對學業、社會及經濟成就有正面影響，而且可改善社會流動性和不公；但不同地區的生涯規劃輔導系統都面對着類似的挑戰，如生涯規劃輔導過遲開展、在學校被邊緣化、資源不足、輔導人員缺乏培訓、欠客觀持平或對勞動市場認知不足等。

愈需協助者 支援愈不足

諷刺的是，研究結果顯示，對生涯規劃需要愈大的群組，所得的支援就愈是不足。因此青少年的生涯規劃輔導必須從早做起，對症下藥，並加強專業生涯輔導人員的個別或小組輔導角色。

施政報告剛剛出爐，學界對當中有關生涯規劃津貼使用的新方案不無憂慮，擔心走回頭路，讓生涯規劃再度被邊緣化。或許這又是時候讓社會重新檢視生涯規劃教育的定位，政策在學校落實是否到位，學生是否真正受惠了。

■徐思祖
香港輔導教師協會幹事
（標題及小題為編輯所加）



考試非唯一出路 發掘興趣展才能



香港教育制度偏重「跑分」，跟學生說「求學不是求分數」，恐怕會被他們嗤之以鼻。至於那些不擅長這遊戲規則的學生，往往就被視為「失敗者」，就算擁有獨一無二的天賦，也漸漸在被標籤後失卻自信，往後也不敢嘗試新事物。

其實，古人說「天生我材必有用」，到今時今日仍然適用。每個人都是一個寶藏，只要有適合自己的舞台，就能將自己的才能發揮，像今天的主角嘉泳，就成功脫離考試機制，在自己的夢想舞

台發光。

女機迷唔玩DSE 迷上拉花

嘉泳自中學時期已喜歡打機，打機幾乎佔了她大部分生活，除自己親身上陣外，更喜歡觀賞網上打機直播「取經」，視網絡紅人「達哥」為偶像。不過，說到讀書，她對傳統「中英數常」科目完全提不起勁，除美術科外，其餘時間都渾渾噩噩地敷衍了事。

完成中四後，她不想再浪費光陰，決定離校並修讀珠寶設計課程。在等候新課程開課時，她到了一間咖啡室當侍應，漸漸對咖啡專業產生了興趣，特別是咖啡拉花及畫花技巧，更與她個人興趣畫畫相符。在不斷練習下，她成功將

自己的畫功發揮在濃稠的咖啡上，平平無奇的杯中苦，成了她表達創意的畫布。

苦練考得專業 教偶像沖咖啡

嘉泳的天分與技術獲得顧客讚賞及僱主賞識，旋即被安排到咖啡沖調崗位。她突然發現，自己原來並非自付那般無用失敗，並從新肯定個人能力。

為了學習更豐富的沖調技巧，她主動向資深咖啡師請教，放工後更留在咖啡室練習至夜深。

後來，她更報考了國際專業咖啡師專業試，廢寢忘食地練習，最終以優異成績考得資歷。

雖然她再沒有多餘時間打機，但她的付出卻讓她以另一種形式達成心願：一個偶然機會，她被社工邀請拍攝與咖啡師有關的宣傳片，而宣傳片的主角，就