

# 胡衛：耳聽百姓訴求 口參問題關鍵



全國政協委員胡衛 香港文匯報北京傳真



胡衛(前右四)與上海市教科院民辦教育研究中心同仁合影。 香港文匯報北京傳真

教育與經濟發展相輔相成。在全國政協委員、中國民辦教育協會副會長胡衛看來，正是因為這些年中國經濟的快速發展，才大力促進了中國教育的高速發展，而教育在充分發展之後又為經濟發展提供了更多的人才等智力支持。但是，因為經濟的快速發展，使得教育體制、培養目標、培養手段等方面會有一定的不適應，出現不能適應經濟發展需求的相對滯後，這對教育提出了諸多挑戰。而作為一位履職經驗豐富的政協委員，胡衛認為，委員必須最大可能地深入一線調研，「要用政協委員的耳朵去聽，了解政府和百姓訴求；用政協委員的嘴巴去說，講到關鍵處，參到點子上。」胡衛說。

香港文匯報·人民政協專刊記者 馬曉芳 北京報道

1979年，胡衛考入華東師範大學教育系，從此開啟了他與教育事業的不解之緣。胡衛回憶說：「民辦教育發展之初，以業餘培訓教育為主。當時我們這一屆考生因為沒有系統地學習過文化知識，所以參加高考前會利用業餘時間集結到學生喜歡的學科老師那裡接受輔導，以後這種業餘的群體輔導，慢慢演變為固定時間、固定地點，收取一定費用的輔導班，而這種輔導班其實就是民辦教育的雛形。」

『變』因此成為教育的永恒主題。」胡衛說，面對新形勢新要求，民辦教育的發展環境在變，發展方式在變，政府的管理模式也在變化。在民辦教育發展早期，由於受計劃經濟體制影響，從宏觀的教育方針政策制定到微觀的教育教學活動管理，都由政府包攬管理。政府對民辦學校的控制權力較大，社會力量參與積極性不高，參與形式單一。隨着經濟社會的發展，和教育有關行為主體參與教育的積極性被充分調動起來，政府管理逐漸開始從管制向服務轉型。

南、貴州、甘肅、四川、吉林等多個省市自治區分別就職業教育、民辦教育、扶貧攻堅中教育信息化和義務教育均衡發展、農村留守兒童教育、特殊教育、學前教育、農村兒童營養計劃實施等重大問題進行調查研究，足跡遍佈城市、農村、邊疆民族、連片特困地區。他還隨全國政協教科文衛體委代表團赴加拿大、美國等地調研了職業教育發展問題。

而作為在改革開放旗幟下成長起來的一代人，他也見證了中國民辦教育在這四十年來的巨大發展。「這四十年裡，中國民辦教育的變化翻天覆地，波瀾壯闊。中國用最少的教育經費支撐了世界上最大的教育規模，不可謂不是一個壯舉。在我讀書時期，當時教育設施非常差，毛入學率很低，輟學司空見慣，經過四十年的發展，現在義務教育已有超過90%的毛入學率，足見發展之迅速。」

他指出，特別是在當今大數據、雲計算等高科技不斷發展需求下，教育需要滿足「隨時隨地隨機」的要求，原來的教育是適應工業化社會需求的，但現在社會機構不斷小型化，一生一個崗位的專業優勢不再，「當今社會對現代化教育提出新的挑戰，要求培養的人才掌握多種語言，有很好的交往能力、獨立判斷能力，這些都對教育提出了更多更大的挑戰。」胡衛說。

胡衛說，每次參加全國政協尤其是教科文衛體委員會組織的調研，他都希望利用參觀、走訪、座談等形式，用政協委員的眼睛去看，尋找經驗、發現問題。調研後，他還會利用掌握的第一手資料和數據，精心撰寫議政建言文章，核實情況，梳理觀點，提出對策。

## 教育是面向未來的事業

「教育是面向未來的事業，是傳遞人類文明成果的事業，具有相對滯後期，應時代而

## 深入調研方能建言有據

近年來，胡衛隨全國政協調研組先後赴

## 民辦學校分類管理 新法新政穩妥推進

日前，司法部關於《中華人民共和國民辦教育促進法實施條例(修訂草案)》(送審稿)公開徵求意見。胡衛說，根據中央有關對民辦學校實施分類管理的決策部署，按照民辦教育新法新政的要求，截至目前，已有22個省級人民政府制定出台了相關配套文件。同時，由於各方面思想認識還不夠統一，加上對民辦學校實施分類管理是一項極其複雜的系統工程，一些地方還存在畏難情緒，至今還有9個省域未出台相關規定，甚至有的區域仍按兵未動。他直言：「即使已出台配套文件的省域，也存在敷衍塞責、迴避矛盾現象。其中，對分類後兩類學校特別是營利性學校如何進行分類扶持的政策規定，還不甚明確；對於現有民辦學校如何平穩實施分類的過渡政策，普遍缺少可操作性。」

在談及如何穩妥推進民辦學校分類管理改革時，胡衛建議，首先應督促各地儘快出齊出細出實配套文件。教育部會同有關部門要適時對各地配套文件制定及實施情況開展督查，督促各地儘快出齊出好相關規定，並切實增強配套文件的可操作性、可獲得感，以穩定民辦學校舉辦者的預期和信心。

他指出，當務之急是要細化現有學校分類平穩過渡的政策性規定，進一步明確現有學校轉設所涉及的財務清算範圍和組織方式、繳納稅費種類和標準、補償獎勵的額度和取得方式等。「特別是涉及舉辦者重大關切的問題，如剩餘財產的補償獎勵，不應該含糊其辭，拖延不決。」

他認為，調查研究是謀事之基、成事之道。只有深入調研，才能做到選題準、調研深、情況明、分析透、建議實。每年上海和全國兩會前，他都會準備較多的書面發言和提

案，為國計民生建言獻策。在參加學前教育調研時，他發現由於編制原因專業教師不足，造成很多幼兒園園長、教師由中小學轉崗而來，不懂幼教規律，只滿足於把孩子圈養在一起，學科化、小學化傾向嚴重，直接影響教育質量。為此，他提出改進幼兒教師編制核定標準，向農村傾斜，建立健全教師編制的動態管理機制。

## 逾百提案 涉教科文等領域



胡衛認為，調查研究是謀事之基，尤為重要。圖為胡衛(前中)在實地調研。 香港文匯報北京傳真

在各地扶貧攻堅調研中，胡衛針對發現的農村學校出現「空心化」現象、「麻雀學校」以及「空巢學校」的大量湧現現象，提出加大對

貧困地區的一般性轉移支付力度，加強農村學校均衡發展的標準建設，建立生均經費、生均公用經費、校舍建設、師資隊伍標準。在特殊教育調研中，他發現各界認識尚有偏頗，往往將特殊教育窄化為學校教育，特殊教育體系中高中和職業教育是短板。針對此，他在撰寫的報告中建議，特殊教育體系要全面覆蓋各級各類教育；體系不光建在課堂和學校圍牆內，還要延伸到學校圍牆外；不能向普通教育看齊，而是要在「特殊」上做文章。

## 倡構建「國家營養餐改善計劃」監測評估體系

隨全國政協調研組赴雲南調研時，當地農村義務教育兒童營養餐改善計劃存在的問題吸引了胡衛注意。針對調研發現的營養餐計劃中存在的問題，胡衛專門形成提案建議，建立監測指標體系，學習借鑒國際先進監測工具及方法，結合中國國情，嘗試構建一套「國家營養餐改善計劃」實施監測評估指標體系。

他了解到，自開展營養改善計劃以來，雲南省截至2016年底義務教育學校食堂建設共投入資金68.94億元(人民幣，下同)。每天供應三餐以上的學校比例從2012年的35.3%上升到近90%，雲南省教育廳提出的8套食譜，每套食譜供一周五天使用。以縣為單位的農村義務教育學生營養改善計劃覆蓋率逐年提高，至2016年已達到97.67%。

據有關督導報告顯示，連片貧困地區農村學校普遍建立了食堂，改善了學生就餐條件，不少地方農村義務教育兒童從沒飯吃、吃不起飯，到吃得飽並逐步向吃得好過渡。胡衛說，從中國大部分地區營養改善計劃實施情況看，目前解決的基本還是「吃不飽」，要從「吃得飽」向「吃得好」、「吃得營養」跨越，還面臨許多困難和問題。

他指出，不少地方配餐不夠科學合理，餐食品種過於單一。因為實行統一採購，如果配餐這天吃土豆，所有學校千篇一律都吃土豆，而這一天菜市場的土豆價格也被推高。配餐不符合當地學生的飲食習慣。例如，營養餐大多實行「牛奶+雞蛋」的固定搭配方式，雲南地區學生早餐喜歡吃米線，不習慣喝牛奶，喝了會拉肚子；也不愛吃雞蛋，有的學生偷偷把雞蛋帶出學校扔掉，結果影響了營養攝入。

他表示，有效投入不足帶來許多矛盾，國家標準有待提高。人均4元的國家補助標準顯得有所偏低，導致一些學校只能選擇價格便宜的食材，結果達不到國家要求的膳食營養均衡和提升的要求。地方配套經費跟不上，多數特困地區政府財力不足，無力承擔國家所要求的相應食堂配置設備設施投入以及食堂聘用人員開支。據測算，僅中西部農村義務教育階段食堂建設缺口所需資金高達790多億元。

他發現，餐食管理問題比較突出，食材採購存在弊端。供應食材單位選擇缺乏招標程序，餐食安全存在隱患，監管事權劃分不清晰。



雲南省某小學學生吃午餐對照。上圖是以前基本吃不到葷菜，下圖是現在每頓都有葷菜。 新華社

### 委員簡介

胡衛，1961年生，祖籍四川，現任全國政協委員，民進中央委員、民進上海市委專職副主委，上海市中華職教社副主任，中國宋慶齡基金會理事，中國民辦教育協會副會長。先後承擔聯合國教科文組織、全國人大、全國政協、民進中央、教育部、國家社科基金教育學重大項目。20多項課題和提案榮獲國家地方教育科學和參政議政成果獎。國務院政府特殊津貼獲得者。