

9億元津貼學生走出課室學習

香港文匯報訊(記者 姜嘉軒)為進一步提倡多元教學模式,施政報告建議2019/20學年起,向公營及直資學校發放全新、恒常的「全方位學習津貼」,以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習,在人文學科、STEM教育、體藝、德育和公民教育等不同課程範疇,組織更多走出課室的體驗學習活動,涉及每年9億元開支。

資助會按班數增加,以一所24班中學為例,可獲116萬元津貼。

每校最少獲15萬元 多班多得

施政報告指,「全方位學習津貼」有助學校組織更多走出課室的體驗學習活動,促進學生全人發展。學校最少會獲得15萬元津貼,數目會因應學校班數增加,24班的小學可獲75萬元,24班的中學可獲116萬元,而12班的特殊學校可獲55萬元。

其中,特殊學校所獲比例相對較高,是考慮到學校舉辦活動成本較高。

消息人士表示,津貼使用方法一般情況按校本處理,但學校要確保將資源放在學生身上,並確保讓大多數學生都能受惠。

學校可將津貼用於外購服務、購買設施和器材、支持學生交流活動,以至支付活動開支等。

在新安排下,學校有機會獲得數以百萬元的恒常學習津貼,消息人士形容這是近年比較大筆的津貼,相比以往中史或STEM相關的一筆過學校津貼,「全方位學習津貼」涵蓋更大範疇,資助額亦見增加,有助學校更大力推動全方位學習。

若學校未能全數用盡有關津貼,消息人士指除非餘額數目較大,否則不傾向收回款項,容許學校繼續保留;至於實際回收「界線」有待進一步討論。

公營校教職全面學位化

涉款15億 年花5.7億元加強行政支援

香港文匯報訊(記者 姜嘉軒)行政長官林鄭月娥多次強調,教育是最有意義的投資,新一份施政報告不負眾望,新增多項涵蓋中小學、大專及家長教育的措施,涉及額外每年經常開支達47億元,遠超先前預留的34億元。在學校人手方面,2019/20學年起將一次過把公營中小學教師職位全面學位化,涉款15億元,並預留5億元理順小學校長薪酬與管理人手。同時年花5.7億元加強公營學校行政支援,讓老師更能專注教學,全港約1,000所學校受惠。

林鄭月娥強調,特區政府對提供優質教育充滿決心,不會討價還價,也不會削足就履,深信這些教育新資源不會白費,期望與教育界攜手同行,為香港培養有質素的新一代。

新增的改善教育質素措施中,以教師學位化投入資源最多,涉及額外撥款約每年15億元,將在2019/20學年於公營中小學一次過把教師職位全面學位化,但學校亦可因應校本情況,分兩年時間全面落實,預計會有9,400名教師受惠。

現時文憑教師入職薪酬為28,725元,雖然只比學位教師低1,400元,但如以頂薪計,文憑教師較小學助理學位教師低約1.2萬元,比中學學位教師更低2.4萬元。新措施可望解決「同工不同酬」的不公問題。

兩年過渡期 方便分配工作

政府消息人士補充指,現職教師中約900人未持有學位資歷,強調學校可繼續保留有關非學位教席,同時亦鼓勵相關教師考取學位資歷,轉任學位教師。

被問到兩年過渡期安排理由,消息人士指,普通中學首年即可「一步到位」落實學位化,惟小學差異相對較大,部分學校甚至提議需時3年落實,但政府亦要顧及教師需要,遂決定兩年過渡期「中間落墨」。

他又提到,因小學學位教師人數較少,要兼顧行政及管理工作,在新措施下有關工作要重新分配,都是學校需時過渡的原因。

同時,為配合小學全日制和教師全面學位化,政府會預留5億元經常撥款,理順小學校長和副校長的薪酬,及改善小學中層管理人手。消息人士指,後者將備增加主任數目方向着手。至於小學校長和副校長薪酬會否與中學看齊,由於學界認為中小學始終發展有別,不一定作此考慮,但細節仍要相關專責小組研究。

資助學校聘行政主任

此外,施政報告建議2019/20學年起,每年增撥5.7億元額外資源,加強全港約1,000所公營、直資學校與校董會的行政支援,以騰出空間讓教師專注教學。

消息人士表示,每校可按校本決定,設月薪介乎3萬至5萬多元的「二級行政主任」職位,亦可選擇以有關薪級約4萬元的中位數領取津貼,另每校每年亦可獲5萬元資助作行政培訓。

教育界廣泛支持施政報告的教育措施。教聯會讚賞教師學位化是從善如流的安排,讚賞當局積極回應業界訴求,加強行政支援,減輕教師工作量,建議未來可為老師建構教學、行政雙軌並行的職業路徑,提升學校效率。

教評會亦認同教師學位化的工作,但認為教學專業前線仍有一些隱憂,包括如何處理不稱職教師、薪級與工作職能不符等,促請當局盡快跟進制定具體內容,讓大額的教育投資能真正為學生做好事。



政府將每年撥款15億元,在2019/20學年把公營中小學的教師職位全面學位化。

資料圖片



教育局局長楊潤雄昨午邀請了多個教育團體的代表會面,講解當中的教育措施,並獲教育界普遍支持。

教育局圖片



政府將由2019/20學年起,分三年在公營普通學校開設校本言語治療師職位。

資料圖片



錢靜文任教20年,雖手持碩士學位,卻只能是文憑教師。

香港文匯報記者詹漢基攝

主要教育措施

- 增15億元撥款,讓公營中小學教師職位全面學位化;
- 預留5億元理順小學校長和副校長薪酬,並改善小學中層管理
- 撥5.7億元加強學校行政支援
- 每年撥9億元發放全新「全方位學習津貼」
- 額外撥出8億元經常開支加強照顧有特殊教育需要的學生
- 2019/20學年將「指定專業/界別課程資助計劃」擴至自資副學位課程,每年4,000名學生受惠,涉款1.2億元
- 每年提供1,200個職業教育和就業支援學額,鼓勵更多學生以「邊學邊賺」模式投身專業行業
- 增3,000萬元經常撥款推家長教育
- 向考評局提供4年共3.6億元撥款,紓緩其財政壓力

資料來源:行政長官2018年施政報告 整理:香港文匯報記者 高鈺

老師喜聞佳音 盼再增層級

香港文匯報訊(記者 詹漢基)教師全面學位化對於佛敎黃允啟中學音樂老師錢靜文來說,是期待已久的佳音。任職逾20年的她縱橫進修,現已持碩士學位,卻一直只屬文憑教師編制,深受「同工不同酬」困擾。她歡迎新政策能解決有關問題,並期望學位化過程中能再增加教師層級,以確保文憑教師付出的努力能被肯定。

多年來,錢靜文曾經兩次升職,現屬於文憑教師編制中的「高級助理教席」,她形容自己「膊頭有兩粒花」,且亦要負責不少行政工作,然而該職級的頂薪,卻只和從沒晉升的普通學位教師一樣,對過往教師制度僵化感沮喪。

校長葉偉儀指出,大多數文憑教師同樣擁有學位,薪金較低無疑會打擊士氣,該校現有7名文憑教師,來年各人將按資歷轉為學位教師,紓緩「同工不同酬」的情況。

教育政策關注社主席張炳炳形容,要對施政報告多項教育投資「拍手掌」,並建議於銜接國際教育方面,弱勢學生支援工作等可再進一步規劃。教育行政學會會長李少鶴則欣賞政府落實每校一名行政主任的支援,認為可回應中小學多年訴求及日見繁重的校董會工作。

年增8億 SEN 津 優化融合教育

香港文匯報訊(記者 姜嘉軒)施政報告表明會加大力度,為有特殊教育需要(SEN)的學生提供多方面支援,由2019/20學年起推行多項措施,包括重整學習支援津貼,於取錄較多SEN生的公營普通學校提升特殊教育需要統籌主任(SENCo)的職級至晉升職級,進一步擴展「優化校本教育心理服務」,及讓學校組成群組聘請校本言語治療師等,涉及額外撥款約每年8億元。

按需要提供常額教席

政府將重整學習支援津貼、小學加強輔導教學計劃和融合教育計劃,按學生需要

提供常額教師職位和津貼;學習支援津貼將會推廣至全港所有公營普通學校,第三層支援津貼亦會提升。

在優化方案下,學校有更穩定的教師團隊和靈活調配的額外資源,支援有特殊教育需要的學生。

同時,於取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通學校,將提升SENCo的職級至晉升職級,讓統籌主任更有效履行其領導職責。

消息人士透露,第三層支援津貼額將由每名學生兩萬元大幅提升至6萬元;第二層支援津貼金額亦由1.4萬元升至1.5萬元。

取錄較多SEN生的公營普通學校,以學校獲得的學習支援津貼金額計算,若達到60萬元或以上,該校的SENCo便可獲晉升至主任職級,同時可獲增設1名學位教師教席;若津貼金額達160萬元,將可獲增加兩個學位教師教席;若學校的應有津貼金額達220萬元,則可獲增加3個學位教師教席。

不過,消息人士指出,學校津貼額只要達60萬元以上,有關津貼金額會被扣減36萬元,相當於一名學位教師一年薪金,此舉讓學校可因應SEN生比例,換取一個至三個專責照顧SEN生的常額教席,有助學校具備穩定教師人手持續跟進融合教育,估計新措施

下有約八成小學及約一半中學受惠。

改善教育心理學家比例

另一方面,施政報告建議進一步擴展「優化校本教育心理服務」,目標是在2023/24學年讓約六成的公營普通中小學接受「優化服務」,將教育心理學家與學校的比例由現時1:6至1:10提升至1:4;而其餘四成學校的有關比例則提升至1:6。

此外,由2019/20學年起,當局將分三年在公營普通學校開設校本言語治療師職位,初步擬為兩校一組聘請一名校本言語治療師,協助有言語障礙或其他SEN生。