

全面建成小康社會 殘疾人一個不能少

政協委員為中國8500萬殘疾人福祉建言獻策

8500萬殘疾人，這是一個無比龐大的數字，它也讓中國的殘疾人事業面臨巨大挑戰。在日前剛剛結束的中國殘疾人聯合會第七次全國代表大會上，中央政治局常委、國務院副總理韓正指出，中央明確提出「全面建成小康社會，殘疾人一個也不能少」，推動新時代殘疾人事業發展，必須堅守弱有所扶的原則立場，必須完成決勝全面建成小康社會的關鍵任務，必須促進殘疾人全面發展和共同富裕，必須把推進殘疾人事業當作分內責任。全國政協委員張海迪在這次大會上連任中國殘聯主席。已連任數屆全國政協委員的張海迪，從成為政協委員之初就一直將殘疾人工作放在心上，更是有許多建言被政府採納。而廣大政協委員們對殘疾人事業的持續關注和關切，有力地推動了中國殘疾人事業不斷向前發展。

■文：香港文匯報·人民政協專刊記者 馬曉芳 北京報道

■圖：香港文匯報北京傳真

中共十九大描繪了決勝全面建成小康社會、開啟全面建設社會主義現代化國家新征程的宏偉藍圖，對推動新時代殘疾人事業發展也提出了新要求。據官方資料顯示，中國共有約8,500萬殘疾人。最近幾年，中國已有440多萬農村貧困殘疾人脫貧，逾100萬城鎮殘疾人就業，困難殘疾人生活補貼和重度殘疾人護理補貼制度惠及2,000多萬殘疾人，1,500多萬人次殘疾人得到康復服務，越來越多的殘疾人過上了有尊嚴的生活。

在日前舉行的中國殘疾人聯合會第七次全國代表大會上，韓正指出，短短幾年裡，中國在國家層面上建立起了覆蓋幾萬人口，包含生活補貼、護理補貼、兒童康復補貼等內容的殘疾人專項福利制度；在全國範圍內將數百萬農村貧困殘疾人作為打贏脫貧攻堅戰的重點人群，精準施策、特別扶助，集中解決因殘致貧問題；在實施健康中國戰略中高度重視和關注每個殘疾人的健康問題，加快實現殘疾人「人人享有康復服務」目標；國家各行各業、社會各個方面都在努力消除障礙，越來越多的殘疾人接受更好教育、實現就業創業、平等參與社會，有了更多出彩

的機會。

解決好「因殘致貧」

中國殘聯主席張海迪代表中國殘聯第六屆主席團向大會作了題為《以習近平新時代中國特色社會主義思想為指引，團結帶領殘疾人兄弟姐妹共奔美好小康生活》的工作報告。在提到今後五年的主要工作任務時，關於教育部分提出，要提升殘疾人受教育水平，促進融合教育發展。其中進一步指出，大力推進融合教育，普及融合理念，完善支持保障體系，讓更多的殘疾孩子到普通學校讀書。加快殘疾青壯年文盲掃盲進程，推廣國家通用手語、通用盲文，使殘疾人更好地融入社會。

加快農村貧困殘疾人精準脫貧，解決好「因殘致貧」問題，是實現「全面建成小康社會，殘疾人一個也不能少」的基礎和前提。張海迪曾在此前接受媒體訪問時指出，要堅決打贏殘疾人脫貧攻堅戰，千方百計促進殘疾人就業增收，提升殘疾人基本公共服務水平，幫助殘疾人和全國人民一道共建共享全面小康社會。

當前，中國還有300多萬農村建檔立卡貧



通過一系列的扶持，越來越多的殘疾人接受到更好教育、實現就業創業、平等參與社會。圖為寧夏銀川舉辦殘疾人就業援助專場招聘會。

困殘疾人，已經成為脫貧攻堅戰的重點和難點。張海迪曾表示，促進殘疾人就業增收是加快殘疾人小康進程的根本途徑。中國就業年齡段殘疾人有1,700多萬，大部分有就業的願望和能力。要進一步完善殘疾人就業扶持和就業促進政策，加強和改進殘疾人就業服務，努力為殘疾人就業創造條件、消除障礙。

擴大殘疾人基本康復服務

基本公共服務的不平衡不充分是制約殘疾

人脫貧解困實現小康的主要矛盾。張海迪曾指出，提升基本公共服務水平是加快殘疾人小康進程的有力支撐。要進一步改進和擴大殘疾人基本康復服務，提升服務專業化、科學化水平，推進實現「殘疾人人人享有康復服務」的目標。要辦好特殊教育，為家庭經濟困難殘疾兒童、青少年提供12年免費教育，更加重視融合教育，加快發展殘疾人職業教育和高等教育，不斷提高殘疾人受教育水平。

全國政協委員、中國殘聯理事李慶忠表示，殘疾人康復是提高殘疾人生活質量和社會參與水平的重要途徑，中共的十九大報告和今年的政府工作報告都提出要加強殘疾人康復工作，2017年國務院頒佈了《殘疾預防和殘疾人康復條例》，為殘疾預防和殘疾人康復工作提供了法律保障。

他指出，要加大殘疾預防和優生優育的宣傳和社會倡導，重視運用現代科技手段，盡早建立出生缺陷、遺傳性疾病的基因篩查和干預體系。

觀點

加強殘疾康復服務精準治療



全國政協委員、中國殘聯主席張海迪

在殘疾人事業中，康復治療是重中之重。希望能盡更多的努力，讓更多的殘疾孩子能得到更好的康復幫助。對他們而言，搶救性康復尤為重要，越早康復，孩子們的希望就越大。

先進的康復技術和輔助器具可以幫助殘疾人恢復或替代失去的部分功能，為他們融入社會創造條

件。但是，康復是一項科技含量很高、涉及多學科的複雜工程。而目前，國內的康復專業人才非常缺乏，殘疾人康復費用也沒有充分納入現有的醫療保險等制度。這就導致殘疾人康復服務覆蓋率較低，能得到基本康復服務的殘疾人還很少，現有的康復服務很難滿足需求。

中共十九大報告中明確提出「加強殘疾康復服務」的任務，要創造一切條件，不但要建立完善的康復設施，還要加快人才培養。這些年，各地新建了很多康復機構，但是很多設施建好了，卻沒有很好地利用起來，更沒有為殘疾人提供迫切需要的康復服務。關鍵性問題就是缺少專業康復人才。

隨着各領域信息化數字化建設的興起，大數據建設日益成為殘疾人事業發展的重要內容。為8,500萬殘疾人服務，精準的數字是重要的基礎，只有數據精準了，才能做到精準服務。

要重視大數據在殘疾人工作中的研究和應用，讓科技進步惠及殘疾人事業，為改善殘疾人的生活狀況服務。

修改體檢標準助盲人參加職業考試



全國政協委員、中國殘聯理事李慶忠

讓包括盲人在內的殘疾人參加國家職業資格考試，讓他們有機會從事公務員、教師等社會高期望值職業。根據《公務員法》和《教師法》，國家和地方制定了相關的職業資格體檢標準，這些標準將視力殘疾人排除在外。視力殘疾人往往因此被拒絕參加有關國家職業資格考試，更無法獲得這些職業的就業機

會。建議修改有關體檢標準，並為包括盲人在內的殘疾人參加國家有關職業資格考試提供合理便利，讓他們有機會實現自己的職業夢想。

2015年，中國殘聯和教育部聯合發佈了殘疾人參加普通高校入學考試辦法，盲人首次可使用盲卷、大字卷等合理便利參加普通高考。2015至2017年，通過國家高考「綠色通道」進入大學的視力殘疾人達4,700多人，每年還有大量視力殘疾學生通過單考单招方式進入特教學院。這些視障學生中的佼佼者對未來有更高職業追求，不甘局限於按摩、熱切希望有更多選擇。國家機關和事業單位將因此在安排殘疾人就業、推動社會文明進步方面更好發揮示範、帶動作用，同時也將極大鼓舞廣大殘疾青少年的學習熱情和上進心。要重視無障礙工作。目前無障礙工作已納入「十三五」一系列國家規劃中。但要把無障礙工作真正落到實處，讓殘疾人感到滿意還需要很大的努力。在盲人、聾人的信息無障礙方面，建議加快國家信息無障礙標準體系建設，加大盲人信息輔具和信息無障礙技術培訓的政策支持力度。

實行殘疾人與健全人區別化退休政策



全國政協委員劉強

近年來，隨着中國殘疾人事業的發展，殘疾人權益得到更加全面的保障，很多殘疾人圓了就業夢。按照中國現行政策，殘疾人與健全人實行相同的退休年齡制度。然而，現實中許多殘疾人期待能夠提前退休，盡早享受養老金待遇。其中的原因有兩點：一是殘疾人不僅身體健康狀況較差，行動不

便，身體的機能更是較健全人衰退迅速，難以像健全人那樣較為穩定地工作到60歲。二是殘疾人特別是重度殘疾人的平均壽命要低於健全人。

實行殘疾人與健全人有差別的退休制度，體現社會公平的同時，也凸顯了中國共產黨始終堅持以人民為中心的價值追求和執政為民的責任擔當。

儘管諸多省市相繼實施了重度殘疾人提前享受城鄉居民養老保險待遇的規定，但只是地方層面的探索，缺乏全國統一頂層設計，且對象只限「重度殘疾人」，局限較大。建議智力、精神殘疾的一至四級人員，其他殘疾類別一至二級人員的退休年齡統一降低為男性55周歲、女性45周歲；對於和健全人退休年齡相同的其他殘疾人，離國家法定退休年齡不足5年，或者養老保險繳費滿15年的，可申請提前退休；實行殘疾人崗位補貼制度，給予離法定退休年齡5年內的在崗殘疾人一定的崗位補貼，經費由中央財政和地方財政共同承擔，解決殘疾人的「後顧之憂」。

建議國家統一組織殘障學生高考



全國政協委員、東北師範大學校長蔡國偉

中國高等特殊教育起步於上世紀80年代，主要招收視障、聽障等學生接受高等教育。經過近30年的發展，高等特殊教育已初具規模，全國已有專門招收視障、聽障學生的高等特殊教育學院（系部）近30所（含專科、高職），每年有近2,000名殘疾人進入特殊教育學院學習，在校生規模6,000餘人。截止

2017年，全國共有特殊教育普通高初中班（部）111個，在校生7,686人，其中聾生6,129人、盲生1,557人。2016年全國有9,592名殘疾人被普通高等院校錄取，1,941名殘疾人進入高等特殊教育學院。從特殊教育全局來看，發展還很不平衡也很不充分，存在諸多問題，嚴重影響了特殊教育事業健康發展。招生考試形式增大了考生困難，生源質量參差不齊。各校單獨組織命題考試，考試科目差異較大、試題難易程度相差懸殊，沒有統一科學的錄取標準，學生複習備考難度增大，也導致有些院校的新生入學質量難以保證。高等特殊教育辦學設施要求高，人力物力投入大，辦學成本高，經費投入比例是健全學生5倍以上。開辦高等特殊教育的學校經費支出大、負擔重，需要有效的政策保障。建議國家教育行政部門統一組織殘障學生的高考入學考試及錄取工作，減輕考生及家長負擔和高校的壓力，同時可保證新生入學質量。國家盡快制定相應政策，加大對高等特殊教育基本建設投入和日常經費投入，從根本上改善辦學條件，擴大辦學規模，提高教育教學質量。