

港大續扮演溝通聯繫橋樑角色

張翔出席新任校長論壇倡放眼全球 勿錯失與內地大學合作良機

香港文匯報訊（記者 柴靖）香港大學學生會昨日舉辦新任校長論壇，校長張翔上任後首次與學生公開交流。就港大畢業生議會常務委員會近日發佈校長工作重點意見調查，在十大工作選項中，該校畢業生及教師會員認為「與內地大學合作」重要性最低，但張翔並不認同。他昨日表示，中國是世界第二大經濟體，過去20年高等教育水平取得巨大提升，港大亦和國家一起在這方面獲得長足進步，「故香港和港大要作為內地和西方溝通的橋樑，聯繫雙方文化，這是我們不可錯失的機會。」

港大學生會昨日於港大學生會樓地下公開舉辦新任校長論壇，張翔聯同首席副校長譚廣亨、副校長高為元及何立仁、教務長韋永庚、學生事務長梁若芊、財務處長盧秀梅出席活動，近百名學生參與。

港大畢業生議會常務委員會前日發佈大學校長工作重點意見調查，顯示在校長十大工作選項中，畢業生及教師會員



■張翔（前排左）上任後首次與學生公開交流。香港文匯報記者 柴靖 攝

認為「與內地大學合作」重要性最低。張翔昨回應時坦言：「相關問卷只收到少於1%會員意見。」

不只與內地合作 更有歐美

他指出，世界的聯繫愈來愈緊密，全球化、國際化愈來愈重要，中國作為世界第二大經濟體，內地高等教育水平過去20年取得巨大提升，亦有例如北京大學、清華大學等世界馳名學府，故港大應繼續扮演聯繫內地與西方的角色，要認清事實，不可錯失良機。

其發言獲學生鼓掌表示贊同。

他續說，自己上任前與校委會成員見面時，提及希望與北美、歐洲及內地合作，但部分媒體報道只提及內地，令外界誤解他只打算與內地合作，他重申：「這並不是真的（This is not true.）」

跨領域合作利解社會問題

張翔強調，港大會放眼全球，不僅注重與內地大學合作，亦同樣重視與歐洲、美國的合作，包括聘請外國學者，與外地知名大學開辦雙學位課程等，而大學研究需要經費，從內地申請經費沒

有任何問題。

身為科學家的張翔亦表示，自己同樣重視文科、社會科學等學科發展，相信跨領域合作有利於解決社會問題。

出席論壇的港大電子與電器工程學院學生李同學表示，港大和內地高校合作是對雙方有益的事，日後更應加強相關合作。

郭同學亦認為，近年內地的經濟和高等教育發展很好，兩地相互交流是個很好的機會，港珠澳大橋和高鐵會陸續開通，相信日後內地和香港的交流會愈來愈多。

重申反「港獨」 強調尊重法律

特稿

港大校長張翔昨日在新任校長論壇回應學生提問時重申，校方「Op-posed」（反對）「港獨」。當被問及若面對去年10間大學校長聯署反對「港獨」聲明的情況是否參與，他直接回應：「會，很簡單（yes, very simple）。」

張翔昨日強調，校方擁護「一國兩制」原則，會保障言論自由，希望學生在享受高度自由的同時，尊重法律（respect the law），又明言大學管理層不希望見到大學校園成為「鼓吹政治的平台（a platform for political advocacy）」及變得因政治而分裂（become politically divided）。

張翔一再強調，學術自由及院校自主是大學核心價值，師生可自由發表意見，但所有人均要為自己言論負責，要「尊重法律（respect the law）」。

他表示，自己心中理想的大學環境，是每人都能發表意見又互相尊重。有學生問到哪些議題應該或不應該在大學談論，張翔表示，每人應該注意要容許他人表達立場，但不應發表如涉及種族歧視及仇恨的言論。

港大學生會會長黃程鋒於論壇後接受媒體訪問時稱，目前沒有明確計劃舉辦「港獨」活動，但並不排除相關可能，又不認為港大內關於「港獨」的議題「被壓制」。

港大機械工程系王同學表示，討論任何內容都不要觸犯法律，不要有過激行為。郭同學認為，言論自由也要有約束，一定要在合法的前提下，不能打言論自由的幌子搞分裂，大學更重要是發展學術，不應成為宣傳政治的場所。

■香港文匯報記者 柴靖

科大傷健共融 SEN 生感窩心

香港文匯報訊（記者 詹漢基）香港科技大學早前獲教資會撥款約290萬元，在校內就有特殊學習需要（SEN）學生提供教學支援。今年，該校取錄了逾100名SEN學生，校方利用這筆資助在學校添置了不少輔助器材，例如能調節高度的電腦桌，供坐輪椅的學生使用；也設置了能讓視障學生考試答題的電腦。為協助SEN學生盡快融入大學生活，科大近日特別舉行「多元共融周」，讓師生感受SEN學生的生活，達至傷健共融。

科大於本月17日至21日舉行「多元共融周」，讓校內師生透過不同的活動，了解SEN的種類及他們的學習困難。患有白化病、雙眼視力只剩一成視力的學生鄧麗銘，是其中一名負責活動的同學。

鄧麗銘在文憑試獲得5科32分佳績，於本學年入讀計量金融學課程。她希望自己能過着和常人一樣的生活，所以也盡力參與校內活動。她參加了商學院迎新營，並雀躍表示自己能參與所有的遊戲，其中一個遊戲環節，需要組員們摸黑走山路，「在白天是組員領着我，在黑夜里卻是我領着他們呢！」

多元化校園 帶動平等社會

雖然入讀科大只有短短半個月，但是她已經能感到學校與同學給予她的關懷與幫助。上課時，



■鄧麗銘（右一）及來自美國的Mark Bryan Myers II（左二）均受科大共融文化所感動。香港文匯報記者 詹漢基 攝

老師會一邊寫白板，一邊唸出寫在白板上內容；與同學討論課題時，同學會特地放大電腦屏幕上的圖像，「種種細微的幫助，都讓我感到非常窩心。」

麗銘印象非常深刻的是「走火警」。每學期均有火警演習，她在演習前收到宿舍導師的電郵，後來對方更親自提醒她注意演習可能出現混亂的情況。

至於最讓麗銘感動的，就是大學裡面的多元化，她指科大最大的「Diversity」不是SEN與非

SEN學生，而是同一個課堂裡會出現不同膚色、不同種族的同學。

在這個擁有多元文化的環境生活，她深深感到世界之大，同時也能感到人與人之間沒有高低之別，她非常希望能將這種氣氛推廣到社會，彼此能互相接納。

科大學生事務處副處長（學生發展）何林碧玉表示，無論是否SEN學生，都希望他們能走出舒適圈，她非常欣賞麗銘等同學能參與「多元共融周」，推動互相接納的精神。

STEM尖子無「3322」中大擬照收

香港文匯報訊（記者 詹漢基）為培養更多優秀的STEM（科學、科技、工程和數學）人才，中文大學理學院和工程學院將於2019/20學年入學收生分數作「破格」調整，只要文憑試（DSE）考生在STEM類科目獲得至少三粒星，即使成績不符合大學入讀門檻「3322」，亦能獲得面試，甚或取錄機會。

現時高中DSE及大學收生制度被指不利培育STEM人才，特別是理科表現佳但語文能力稍遜的學生，更容易因必修科失手被排除於大學之外。

中大昨日率先提出明年起為學生「鬆綁」，只要於DSE至少三科STEM類選修科目（即物理、化學、生物、數學延伸單元M1/M2、資訊及通訊科技、設計與應用科技、組合科學及綜合科



■王淑英表示，中大在收生微調是為了吸納具有「既廣且深STEM能力」的學生。中大供圖

學），獲得至少三粒星成績，即三科5*，或1科5*及一科5**，縱使該考生未達「3322」的要求，亦符合給予特別入學考慮的資格。

中大表示，合資格考生填報志願時，把理學院或工程學院的課程排在前列位置，兩院將主動為考生作特別考慮，包括給予面試機會，甚或豁免優秀學生參與面試。

中大協理副校長王淑英表示，該校收生方面作出微調，並非代表不重視核心科目，而是為了吸納具有「既廣且深STEM能力」的學生，鼓勵他們在這方面發展。

學生生涯規劃 輔師引導重要



新學年開始，老師總會給種種繁重工作弄得暈頭轉向。然而，當大家提醒學生在新學年要訂立學習目標時，身為老師也應努力建立自己的願景啊！

生涯規劃教育的出現令升學輔導帶來範式轉移，使升輔老師角色帶來重大轉變。但無論怎樣變，哪管是以個人還是以小組輔導形式進行，輔導學生始終是升輔老師其中一項至為神聖的任務。然而在輔導過程中，大家總會覺得耗費時間心力，也會出現技窮的時候。

筆者自問能力有限，當然沒膽量在這方面高談闊論，但仍想借本欄一角，與大家分享過去兩年個人的少許經驗，以收拋磚引玉之效。

生涯規劃之個人輔導實可協助學生解決紀律問題。我曾有一位中四重讀的學生，在第一學期上了不到兩個月課便厭學了，因為她在學習上找不到出路。

她沒法應付物理等理科科目，於是每天無論怎樣努力掙扎，結果換來的只是失望與無奈。與其不斷因她的缺課而處罰她，她的班主任便帶她來見我，期望我能為她安排另類出路。

改善學生與父母溝通

與這位同學談了幾次，發現她其實想到海外升學。於是與班主任、社工、父母商量後，校方決定願意協助她申請海外學校，但在申請期間，同學不能缺課。由於前路已露曙光，所以即使要繼續學習她力有不逮的理科，同學仍願意回校上課。

還記得當時我為她寫推薦信時，不斷讚賞她能信守承諾，即使在學習上遇到困難，仍能堅持下去，達成目標。

現在，這位同學到海外升學已有一年，整個人成熟了，也更有自信，學業亦較前大有進步。今年謝師宴，縱然她不在畢業生名單內，但仍回來與昔日的同窗暢聚。我見到是一個自信滿滿，充滿朝氣的年輕人，而不是從前那個經常垂頭喪氣的失敗者。

改善學生與父母溝通

其次，生涯規劃輔導也可改善學生與父母間的交流與溝通。曾有一位需要重讀中四的學生，由於學業成績未如理想而給學校勸退。這個學生也願意轉到與他的水平更接近的學校就讀，他更想修讀應用學習科目。可惜父母不想他修讀應用學習，反而希望他能報讀一所水平稍高的學校。學生於是找我商量，在與

他一起分析現時手上各種可行選擇的利弊後，他決定忠於自己興趣。於是回家與父母坦承講出想法。

最後，他真的如願以償，在自己喜歡的學校修讀有興趣的科目。我很開心見到他能躊躇滿志地走自己的人生路，為自己的人生負責。

在作生涯規劃輔導時，也應多給予學生表達個人想法的機會。去年放榜，便有一個案讓我想到父母對子女的掣肘。

有一位學生，獲派一所她選校志願排名最後的大學，於是，母親立刻為她安排海外升讀大學。在面試過程，我發現無論問什麼，都是由這位母親代答，無怪乎同學變得被動怕事了。直至母親去了洗手間，我才有機會與學生交談，了解她的想法。

唉，真希望在母親的嚴密監管下，這位學生仍有自我發揮的空間。

上述的例子，在平日的輔導工作中真是屢見不鮮。最後，希望與大家分享個人作為奮鬥目標的座右銘——自主權與持續發展。在進行生涯規劃教育時，我經常反覆思量能否協助學生學懂自主和建構個人發展路向，以主動和負責的態度去規劃人生。

各位老師，努力，加油！

何進蘭
香港輔導教師
協會幹事



夢想不「離地」 碰壁賺經驗



夢想，好像都是輕飄飄的，懸在空中不接地。像電影說，做人沒有夢想，跟一條鹹魚沒有分別，黃毛小子也好，OL麗人也好，或許都曾經有過那樣「離地」的夢想，然後在現實與眼單的無情洗禮下遭遺棄，碎片散落在營役役的街頭。

但「追夢」從來不是一句濫竿充數的口號。像今次要介紹的湛錦鈿（Oreo），他堅持着夢想不放棄，達成嘗試堅持，終究是一步一腳印的實踐夢想——擁有一個人咖啡店，身兼模特兒、電視節目嘉賓廚師及廚藝班導師。他以信念為錨，將離地的心願扎根在自己腳下。

Oreo從小受母親影響，對烹飪產生興趣，完成學業投身職場後不畏勞苦，由低做起，於連鎖快餐店工作並汲取經驗。工作中他發現要將興趣變成專業，需要的不只是熱情，還需更精闢的技術，為此他報讀了職業西式廚師課程，靠着毅力，他成功在一間五星級酒店餐廳中，當上該店最年輕的廚師。

夢想着地了，故事就該打住了嗎？Oreo發現，人生路漫長，達成一個目標以後可以故步自封孤芳自賞，這樣的人生可以很幸福，但也可以選擇離開舒適的位置，讓自己在未知的領域碰壁，在歷練中找回對「活」的飢餓感。於是，他又暫時放下得來不易的童年志願，毅然跳進商業世界從事金融工作。

受過挫折才懂進步

一年過去，他在運籌帷幄的決算中跌碰，失敗滋味不好受，但也賺回了難能可貴的眼界與人脈，以及豐盛的人生第一桶金。然後，他又重投自己熱愛的廚藝世界，開設了自己首間咖啡店，同時發展他鎂光燈下的廚師生涯。

受過挫折才懂進步

Oreo的生涯並未就此一帆風順，縱然得到身邊朋友讚賞，他在一次廚藝大賽中卻因準備不足失手被評判狠批。雖然感到挫敗及難過，但他回神一想，從此要求自己對廚藝的態度更加認真。

現實是，努力其實不一定成功，而不努力的生活卻一定很舒服，只是舒服以後，才驚覺夢想早已遠飄至天際雲深處，再後悔也只恨晚。要夢想成真，沿途的艱苦與冷眼一定不足為外人道，要放棄的東西亦非我們所能預計，有些事情正因掙扎過付過才更覺甜美，而其中一種，正好就叫追夢。

如果各位青年人想對「職趣組合」更加認識，可與女青生涯規劃服務隊（香港島及離島）聯絡，詳情將於facebook（https://www.facebook.com/hkywcaclap）內刊登，大家快點報名參與吧。

■撰文：賽馬會「鼓掌·創你程計劃」
香港基督教女青年會
生涯規劃服務隊
（香港島及離島）

