

逾半中學校長促放寬升大要求

冀降中英文科門檻 利培養多元人才

香港文匯報訊（記者 唐嘉瑤）中學文憑試（DSE）放榜在即，大部分考生都希望可以入讀心儀的大學，反映港生對資助學額的需求殷切。香港中學校長會一項以中學校長為對象的調查發現，85%受訪校長認為政府應增加教資會資助院校的第一年學士課程學額，另逾九成人更認為教育局要檢視現行「3322」的最低大學入學要求，而逾六成人更認為門檻應改為「2222」另加選修科2級，重點是放寬中英文兩科的要求。該會促請教育局訂立實際的檢討時間表，並鼓勵更多學生入讀資助大學，培養多元化人才。

為了解本港中學校長如何看港生入讀專上教育的情況，香港中學校長會於5月23日至6月6日期間，以問卷形式成功訪問了本港125間中學的校長。

成績雖高分 語文拖後腿

調查分析了2015年至2017年符合大學入學標準的男女比例，發現在現行「3322」4年制學士學位課程最低入學門檻規定下，大學生的男女比例出現了失衡情況。這主要因為女生的語文能力普遍較男生高，而入學的門檻要求申請人中英兩個核心科要達3級，故即使男生的DSE整體成績獲得高分，只要中英文成績不達標，亦被自動淘汰。

倡「3322」變成「2222」

調查顯示，92%的受訪校長認為教育局應檢視現行「3322」的大學入學要求。另62%校長明顯表態支持調低核心科目

中英文科的要求，即25%人指門檻應設在「2222」加一或兩科選修科達2級；亦有37%校長建議加入彈性，容許學生四個核心科最少達2級且總分不低於10分，並加一科或兩科選修科達2級。

中學校長會主席李雪英表示，每個學生的能力及專長都不同，而社會需要多元化的人才，但有學生在文憑試取得22分或以上，但語文科目僅取2級，不符合最低入學的要求，即使其他科目表現優異達5*級，亦會自動被淘汰，「我們不應該因為人為的分數劃線，而限制他們的前途發展。」

至於學生入大學的機會，調查顯示85%的受訪校長認為政府應增加教資會資助院校的第一年學士學位課程學額，以滿足學生升學的需求，及給予有能力的學生升學機會。

資助學額僅35% 遠低星滬

李雪英表示，目前教資會資助大學第一年學士學位課程學額為1.5萬個，資助大學的高年級收生學額為5千個，佔適齡組別入讀資助大學約35%，遠低於新加坡的50%及上海的72%，情況令人關注。

該會建議，政府應增加資助學士學位課程學額，將適齡組別入讀資助大學的百分比增加到50%或以上，並強調不會因學額增加而導致教育質素下降。

香港中學校長會榮譽總幹事黃謂儒表示，教育是需要政府、老師、家長、學生和所有社會持份者共同把關，這樣就可以保持教育質素。

李雪英續指，「個餅（資助學位）擴大了」，學生受教育的機會亦會增加，可避免家境清貧的學生因負擔不起自資學位，而放棄接受教育的機會，同時亦可以紓解目前僧多粥少的學位競爭。



■黃謂儒（左）、李雪英（中）等出席調查結果發佈會。香港文匯報記者唐嘉瑤 攝

港IB狀元38人 逾三成出自英基

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）國際文憑大學預科課程（IB）近日公佈結果，香港有至少38人考獲滿分45分成為狀元，其中15人來自英基學校協會屬下學校。英基昨日進一步公佈屬校學生整體成績，考生平均分數以6分高於全球平均水平，並有227人考獲40分或以上佳績。

今年共有超過16萬名學生應考全科國際預科文憑試，考生可選考6個科目，每一科目的最高分數為7分。另考生須提交一篇論文和參與一項「知識理論」的課程，以取得額外3分。考生須獲得24分，並

成功完成「創意、行動、服務」（Creativity, Activity, Service或CAS）項目方能合資格取得國際預科文憑。

較全球平均水平高6分

英基透露，今年共有15名學生考獲滿分45分，分別來自港島中學、英皇佐治五世學校、沙田學院及南島中學，另有24人考獲44分。

各屬校整體考生平均分數為35.8分，較全球平均水平高約6分。英基行政總裁葛琳表示，國際預科文憑是一項極具挑戰及艱辛的考試，讚揚英基學生再次創下驕人成績。



■英基今年共有15位學生考獲國際預科文憑滿分成績。英基供圖

放榜在即多溝通 體諒子女免彷徨



■學友社建議家長多體諒子女的需要和聆聽他們的感受，從旁疏導他們的情緒。學友社供圖

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）本屆中學文憑試本周三（11日）放榜，學友社提醒學生宜全面了解各出路資訊，為成績「合乎理想」、「超乎理想」及「未如理想」制訂不同方案，多手準備。家長亦宜與子女保持正向溝通，不要過度集中於成績結果或強加自己意願於子女身上，要易地而處，多體諒子女的需要和聆聽他們的感受，從旁疏導他們的情緒。

多作準備少憂心

學友社學生輔導中心總幹事吳寶城表示，早前發佈的文憑試考生壓力調查顯示，大多數考生的壓力源自「擔心往後出路」。他建議學生宜合理評估成績，並

並作出多方面估算，「同學不要過分聚焦於單一途徑，限制了自己的選擇，宜了解各種出路後，再制訂多手準備」，以免放榜一刻大失預算而驚惶失措。

有關副學士及高級文憑的選擇，吳寶城指前者以理論學術基礎為主，內容較彈性及廣泛，適合未有明確發展意向而想打好升學基礎的同學；後者則以專業發展為主，學習模式偏重動手試、實習，適合有較清晰的從業意願、對特定行業有較大興趣的同學，因此同學應以自身特質及興趣作選擇。

他並指出，每年放榜前後學友社均收到不少求助個案，涉及海外或本地課程推銷手法及費用退還問題，建議考生在

報讀任何課程前應作全盤了解，如有懷疑應立即向師長、有關當局或輔導機構核實及求助。

另就有意到海外升學的同學，應先向有關領事館或官方駐港機構了解基本手續及情況，然後才考慮找合適的機構協助處理報名及收生事宜。

明愛專上學院及明愛白英奇專業學校校長麥建華昨接受電台訪問表示，一次考試不算得什麼，最重要是選擇適合自己的課程，而現時不少自資課程都有政府資助，學生和家長不需要擔心自資學位課程學費高昂的問題。

出席同一節目的職業訓練局高級助理執行幹事（教務）余國柱則指，本港現時護理學系、社工、數碼科技和會計等行業都非常缺人，職業課程前景也很理想，年輕人不愁出路。

孝，原來可以咁單純



最近新出了幾款遊戲機，但我怎麼能說服媽媽買呢？有了，待會我好好孝敬媽媽，她一開心就好辦了。

這麼想着，媽媽就進了家門。我立刻衝到媽媽面前，大聲嚷道：「媽媽，今天我幫您拔白頭髮！」媽媽吃了一驚，隨即露出一個燦爛的笑容，連衣服都沒換就趕緊坐到我面前，話裡洋溢着滿滿的幸福：「今天怎麼想起來孝敬媽媽了？」

我趕緊答道：「平時看您自己拔白頭髮那麼辛苦，作為兒子我當然要孝敬您了。」媽媽又咯咯地笑了起來，連眼角的皺紋都好像在笑。我也笑了起來，心裡卻盤算着選什麼型號的遊戲機。

我在媽媽背後坐下，拿起小夾子在她的頭髮間尋找着銀絲，然後迅猛拔下。媽媽的眉毛皺了一下，似乎感到疼痛，笑容卻依舊不改。一根、兩根、三根……媽媽是什麼時候長出這麼多白頭髮的呀？是平時輔導我溫習時？是在外工作

勞累時？還是為我在學校鬧的煩惱時？我的心裡突然很不是滋味。媽媽為我付出了這麼多，我平時卻沒有想過要孝敬她。

白髮拔完已「了願」

白頭髮拔完了，媽媽滿意地照了好幾遍鏡子，甚至還摟着我自拍了幾張上載到社交媒體上，比我得到最新款的遊戲機時還要高興。原來做一件小小的事，已經能讓她這麼開心了呀！可慚愧的是，我卻不是真心盡孝。

如果讓媽媽知道我幫她拔頭髮別有目的，她一定會很傷心吧？這麼一想，買遊戲機的請求怎麼也說不出口了。

媽媽，您放心，我以後一定會用「心」行孝，讓您頭上的白髮越來越少！

■何俊良 華德學校（本文為新聞聯主辦「愛、傳、城 Love Is All Around」第一屆全港中英文徵文比賽小學中文組冠軍作品。）（標題和小題為編輯所加）

遇上特別的「他」 微笑包容體諒



曾經有位育有特殊教育需要(SEN)孩子的家長跟我說：「其實明明知道我孩子是這樣的，再怎樣加強訓練，作用也是很有限……搞融合教育，不就是一同學習如何相處嗎？那為什麼不教教同學怎樣與他們相處呢？這樣不就是最有效的融合教育嗎？」當時家長感到無奈又無助，覺得自己在家已經努力地訓練孩子，而孩子亦持之以恆地參與不同的訓練，但在社交上仍然碰壁，她希望除了老師的支援外，朋輩間也能有這份體諒和接納。

的確，育有SEN孩子的家長們的壓力不小，家長曾告訴我我怕接到學校電話，有次她回應：「啊！他弄傷自己而已，那沒問題的，沒有弄傷別人最重要！」因為她生怕又是孩子在校搗蛋，弄傷了同學。她曾囑止孩子與同學交往，請老師拉走自己孩子，更想過不帶孩子回校，避免有任何機會與同學發生衝突。這是治標不治本的方法，但家長自己又何嘗不知道？

孩子撒野 家長比旁人難受

能讓大家學會體諒、包容，比起單方面的協助SEN孩子，更能有效化解不少衝突和障礙。曾看過一段報道，指在外國有一名帶同SEN兒子乘搭火車的媽媽大讚一名陌生人是英雄。她那患有自閉症和專注力不足及過度活躍症的兒子當天突然情緒失控，在車廂內大聲嘶叫並說要打妹妹，這一位陌生的年輕人沒有覺得厭煩，還跟她的兒子聊天和畫畫整整一小時，讓兒子安靜下來。這件事真的讓人感動，相信有沒有SEN孩子的家長也

曾在公眾地方遇到孩子突然情緒失控的情況，有時孩子需要較長的時間平復情緒，這時家長可能已經很頭痛又或很尷尬，既怕孩子影響到其他人，又怕被陌生人白眼。

作為短短相遇數分鐘的陌生人，輕言批判或冷眼歧視很容易，但對那些家長已可造成不小的心理壓力，請給予他們時間和空間處理孩子的情緒，這是很重要的包容和接納。

別看輕善意的力量

外國有友善的陌生人，香港也有好僱主、好同事。我曾經去過一間茶餐廳，有一名能力較弱的年輕員工送錯了外賣，他在店內來回踱步，不斷喃喃自語地怪責自己做錯事，但老闆和同事反而安慰他不用太自責，指人人都有可能犯錯，鼓勵及提醒他下次可以如何做得更妥當。老闆和同事並沒有取笑他，還按他的能力給予合適的任務，這是社會樂見的和諧工作環境。

希望當我們遇上有特別需要的「他」時，可以多一份微笑，多一份體諒，他們和家人便能較輕鬆地生活，社會亦會變得更和諧美好。

香港家庭福利會
註冊社工戚可欣
查詢電話：2177 4567
歡迎瀏覽：http://www.hkfw.org.hk
(標題和小題為編輯所加)



了解曠課原因 助學生回校園



「兒子起床吧！」「我不要起床！我不想上學！」這是每個早上，我和兒子的對話實況。面對三歲半的兒子，還能勸導他上學，但過程也不是容易。有時我也會想：若兒子是中學生呢？情況就會艱難千萬倍。

作為中學的學校社工，我每天幾乎也面對學生曠課的問題，要知道學生們不是三歲小孩，不是簡單的說道理或是溫柔地勸導便能說服他們上學。曠課學生的家長常向我吐苦水，自己子女常躲在家中上網玩電腦遊戲，又或是什麼也不做的攤在床上。

表面上，曠課學生不想上學，是沉迷於電玩或是懶惰，以致他們失去上學動力，但事實是否如此？沉迷電玩其實可能只是為了逃避一些問題、為自己減壓、鬆一口氣。處理曠課/輟學問題的大前提，是必須了解學生輟學的原因，然後給予適當的支持。以下是一些常見的原因：

學業朋輩壓力大

第一，學生在學業上追不上進度。這類學生很多時曾經努力過，但因着不同原因令他們學業成績低迷，當進度遠遠落後時，學生便感到氣餒及沮喪，強烈的挫敗感更削弱他們上學的動力。

有家長曾對我說：「我個仔成績咁差，姑娘，我好難讀佢囉！」其實我們不要只着重結果，也需着重過程，肯定學生們的付出與努力是十分重要，這樣他們才能有改善的動力，信心才得以慢慢建立。

第二，學生在學校的人際關係出現問題。這類學生在學業上的成績未必很差，甚至可能是名列前茅，但和同學或老師的相處上出現問題，有些更被同學們排擠甚至欺凌，令他們不願意上學。作為家長，也可多些了解子女和朋輩相處的情況，分享自己過往在人際關係的經歷，藉此鼓勵他們以正面態度去面對這些挑戰。

第三，學生的家庭或管教出現問題。有部分學生可能面對父母的離異，又或是與家人的關係惡劣，甚是家人存在精神或病態問題。面對以上的困境，學生的情緒受到嚴重的影響，上學的動力也因而減低了。在管教上，偶爾會發現有家長無故為子女請病假，逃避學校的處罰，但變相教導了子女為逃避責任而不上學，形成惡性循環。曾見過有學生每逢星期一、三便會自製假期(請病假)，該學生認為沒有問題，因為其父母也允許請假的，可見父母一個看似微不足道的決定，其實正灌輸錯誤的價值觀給子女。

最後，學生的精神健康出現問題。近年來，精神病及情緒病有年輕化的趨勢，病情往往因未能及時得到適切的治療而惡化。情緒和精神狀態變差，亦直接影響上學的動力。

能準確評估子女輟學的原因，與學校老師、社工緊密合作是有效介入的第一步，亦是最重要的一步。

香港家庭福利會
註冊社工朱淑儀
查詢電話：2177 4567
歡迎瀏覽：http://www.hkfw.org.hk
(標題和小題為編輯所加)

