

# 教師「取西經」助學生紓壓

## 獲政府資助赴英讀碩士 盼用所學令學生「愛上讀書」

**尖子獎學金**

特區政府在2015/16學年起推出「香港卓越獎學金計劃」(尖子獎學金)，每年資助最多100名具卓越學業表現、領導才能和潛質的年輕人，到境外知名大學進修，幫助培養他們成為具備環球視野、國際網絡的優秀人才。多名卓越學生至今已畢業學成歸來，香港文匯報推出系列報道，分享一眾卓越尖子如何將在彼邦所獲的專業知識與體驗回饋社會，矢志為香港作貢獻。

香港文匯報訊(記者 唐嘉瑤)近年香港學童心理健康問題深受關注，更有學生因不堪學業壓力而自殺的個案。90後年輕老師潘俊匡，深感香港教育制度過於講求競爭，認為老師不單是知識的傳遞者，亦是學生的心理輔導者。他在執教一年後，獲特區政府「卓越獎學金」資助赴英進修教育心理學碩士，向西方學習方式取經。現今學成再踏課室講台的他，致力將「正向教育」融入課堂，希望在這個壓力「爆煲」的社會，為港生帶來正能量，令學生「愛上讀書」。



潘俊匡致力將「正向教育」融入課堂，為港生帶來正能量，令學生「愛上讀書」。

香港文匯報記者唐嘉瑤攝



潘俊匡於布里斯托大學修讀教育心理學碩士。受訪者供圖



潘俊匡認為與來自不同國家及地區的人交流有助學習他人的文化。受訪者供圖

潘俊匡是第二屆「香港卓越獎學金計劃」得獎者之一，大學畢業後即投身教育界，於2016/17學年獲資助到英國布里斯托大學修讀教育心理學碩士，去年他學成歸來，再踏校園於中學任通識及地理老師。

### 嘆港競爭大 難享讀書樂

身為年輕老師，與學生年紀相距不遠，潘俊匡對香港學生壓力「爆煲」滿有感觸，他直言，「香港的教育制度不是太好，競爭風氣太大，學生會很辛苦，希望透過學習海外

教育的可取之處，加強香港的教育質素。」他續指，除了父母外，老師是學生最為親密的長輩，老師亦應該擔起輔導學生的重任。

潘俊匡修讀教育心理學碩士的主因，是大學期間，曾有一位講師對他說，「教書的首要條件是要令學生喜歡讀書」，這句說話深深地影響了他，「若學生不享受讀書，他們是不會讀得好。」他希望從心理的角度了解學生的想法，以更有效進行教學及輔導。

在英留學期間，潘俊匡與來自不同國家及地區的同儕互相交流學習，認為不單擴闊自己的視野，更能學習他人的文化。他笑指，

有德國同學很欣賞香港的通識教育，認為可讓學生了解時事，又能培育學生批判性思考。

他認為，香港與英國的教育差異不少，香港競爭風氣濃，社會及家長對學生很高期望，而新高中制度改革後，文憑試成績變了普遍學生唯一升大學的參考，在「一試定生死」下，學生壓力相對增加。反之，英國學生一般較享受學習過程，當地教師並非單教授學術上的知識，亦很重視學生的品德教育和社交。

潘俊匡印象最為深刻的，是當地完善的特殊融合教育，在課堂上有兩位老師，其中一

位是主要講師，另一位則負責幫助能力較弱的學生，讓大家更能融入課堂。

除了硬件配合，學校也為學生提供一系列的配套，如同一本課本有兩種程度的資訊，照顧不同程度學生的需要。

### 培養正能量 抗逆防輕生

就港生心理健康情況，以因學習壓力而出現自殺悲劇，潘俊匡坦言，香港教育制度講求分數，容易忽視學生的身心健康，認為透過「正向教育」教導學生不要逃避困難，培養正面情緒面對挫折及提升抗逆力，對年

輕學生非常重要。

他憶述，自己亦曾以此幫助一名曠課的女學生，該女生因情緒問題不願上學，父母一度感束手無策，所以他處理問題時「先要明白事件的因由，要逐步逐步來，不能太過Push(催逼)他們」。

由於潘俊匡與該女生關係不錯，知道她不願回校，故約她到咖啡廳傾談，了解其情況，最終得悉她逃避上學是基於學業的壓力。所以他先安撫其情緒，再幫助她調整心態，鼓勵她正面面對昔日挫折，現時該女學生已恢復正常生活，不再曠課。

# 5英生贏初創企賽 獲資助來港交流

香港文匯報訊(記者 唐嘉瑤)為了促進香港與海外的學生交流，由香港駐倫敦經濟貿易辦事處(倫敦經貿辦)舉辦的「香港：培養始創企業家的最佳地方」比賽，共有5名來自英國的預科生勝出，獲得資助來港大學修讀暑期課程，體驗香港中西文化交融的獨特文化，了解大都會生活方式和大學生活，並在開展大學教育之前，探討自己的興趣和發掘自身優點及潛力。

參賽學生需要比較香港與一個英國城市各自支持初創企業的現況、發展、政策及措施，亦需要就如何進一步促進及發展香港為培育初創企業最佳地方作出建議。

得獎者之一的Thibau Grumett獲得

資助前往香港中文大學修讀暑期課程。年僅17歲的他已是葡萄園的企業家，為客戶提供英式氣泡酒(English Sparkling Wine)。

### 港贏稅率輸薪金

他以圖解的形式，分析香港與倫敦各自支持初創企業的優劣勢，如香港擁有較低廉的稅率，如個人薪俸稅及公司稅，惟在最低薪金及公司年假方面，倫敦則較香港有優勢。

他表示，香港為初創企業提供優秀的條件，亦是其中一個最支持初創企業的地方，只是香港的租金及物價太高，令不少有意創業的人士因擔憂經濟的問題而卻步。

他建議香港應該為初創企業制定稅

率，如在企業前期，在公司的盈利指定的數目下，可免稅收，作為支持初創企業過渡的措施。

### 「帶路」加速經濟發展

另一得獎者Bertram Lyhne-Gold以文章的形式，說明香港是適合初創企業家的地方。他表示，香港中西交融的文化，吸引不少有潛力的創業人士，加上香港在「一帶一國兩制」及在「一帶一路」倡議下，加速本地的經濟發展，為初創企業帶來商機。

香港的稅務系統亦吸引初創企業來港發展。他解釋指，香港是自由貿易市場，沒有入口稅、銷售或增值稅(VAT)等，可為初創企業提供便利。



駐倫敦經貿辦主辦的「香港：培養始創企業家的最佳地方」比賽，處長杜潔麗(右三)與多名得獎並獲邀來港大學修讀暑期課程的英國中學生合照。

## 教大夥世銀助越大學改革

香港文匯報訊(記者 高鈺)香港高等教育發展成熟，憑豐富的經驗與專業知識，往往能為其他地方作獨特貢獻。其中香港教育大學將與世界銀行開展新的合作項目，由該校專家團隊為越南重點大學提供意見及顧問服務，以配合越南高等教育改革的大方向。校長張仁良昨日便到訪越南河內，與越南教育培訓部副部長Nguyen Van Phuc及世界銀行代表會面，探討在高速經濟發展下越南高等教育的發展策略和未來路向。而教大管理團隊及多間越南大學的代表亦有參與會議。

參與該項目的包括3間越南綜合型重點大學，分別是越南胡志明市國家大學、越南河內國家大學及峴港大學。這些大學肩負為當地提供優質教育與培訓大學畢業生的重任，同時致力提升研究實力，以配合越南發展的需要。教大專家團隊將就3所重點大學的變革、政策、管治、使命及願景、財政及預算管理等方面分享經驗及提供意見。

張仁良：惠及越南數代人



教大校長張仁良與世銀代表及越南教育培訓部副部長合照。教大供圖

張仁良表示，教育是改變未來的關鍵，教大一向致力推動本地、亞洲以至全球的教育發展，對於是次能與世銀及越南合作，提升及改革當地大學和教師教育的制度深感高興，而是次項目可望為社會帶來實質影響，「將惠及越南數代人的發展，配合越南在東南亞經濟體系的快速發展。」

今次是教大繼去年10月獲世銀委任為越南教育培訓部提供顧問服務，推動當地教師專業發展後另一合作項目。教大專家團隊正為當地8所主要師範大學擔任顧問，提供培訓工作坊和學校為本的諮詢服務，以加強教師和校長專業培訓。

## 互動學習平台 訓練同儕協作

### 童夢飛翔

6月18日，Microsoft宣佈成功收購Flipgrid，並會免費提供服務予學校使用。學界對消息為之雀躍，不少教師紛紛在WhatsApp群組及facebook帖文中分享喜悅。

Flipgrid是一個為教育市場而設社會學習(Social Learning)元素的平台，概念有如教室裡的影片頻道，讓學生針對不同的學習主題，自行錄影並上傳含問答題目及相關討論的影片，讓平台上其他使用者按照主題來觀看影片，給讚或以影片方式回應，非常互動。

### 寓教於樂 學以致用

這類型具遊樂及激勵學習動機的學習平台，深受教師垂青，因它們包含美國心理學家班杜拉(Albert Bandura)提出的社會學習理論(Social Learning Theory)元素。

社會學習理論是指在社會環境中，環境因素、個人對環境的認知及個人行為三者，彼此影響，我們會透過觀察、模仿，從中學到新事、培養新的行為。

班杜拉的觀察學習模式主要分為四個階段：首先是注意階段(Attentional Phase)，觀察者會注意別人的行為特徵，並了解行為的意義；二是保持階段(Retention Phase)，觀察行為之後，需把觀察所得轉

換為象徵性的圖像或語言符號，並保留在記憶中；三是再生階段(Reproduction Phase)，從記憶中將想學習的行為，以自己的方式表現出來；最後是動機階段(Motivational Phase)，在適當的時機將已學會的行為表現出來。

### 學習他人思考模式

學生可以藉在學習平台上載影片，分享自己對學習主題的了解、分析、建議及看法。在影片製作過程中，學生可以以身演繹或以其他方式呈現，從中鍛煉創意、溝通及明辨思維能力，亦可訓練表達能力等。

此外，學生可以透過觀看其他同學及教師的影片，學習及模仿他人的思考模式和演說技巧，並在適當的時機學以致用。

最重要的是，讓學生經歷同儕協作，在平台上分享的影片內容，未必能得到每個人的認同及正面的回應，當中要學習的是包容及接納，以至情緒管理等21世紀必須擁有的技能。

筆者欣喜愈來愈多以學習理論為基礎的電子工具在市面上流通，提供更多機會讓教師將教學模式由知識為本，昇華至以培育技能為最終目標，裝備孩子在未來的創科世界綻放光芒！

香港教育城高級發展經理 洪婉玲

## 核證副學位質素 揭中大課程流失率高

香港文匯報訊(記者 高鈺)副學位課程是香港高等教育重要一部分，教資會轄下質素保證局於2016年落實決定核證8大的副學位課程質素，昨日公佈首份有關中文大學副學位部門的報告。當中披露了中大的高級文憑課程流失率偏高，建議中大考慮校內匯報流失率的安排，及詳細分析學生退學的理由。

### 質保局：欠缺資訊難監督

質保局報告對於中大副學位部門提供優質教育感到欣喜，亦讚揚該校於理順課程組合、借助校外專業人才、重視和肯定教學人員貢獻等方面的努力。不過報告亦指，雖然中大已着手把副學位、專業及持續教育課程進行策略性協調，卻未有定下明確表現標準。

在營運層面，中大亦欠缺資訊監督、匯報和改善之用。負責質素核證的評審小組認為，缺乏數據會局限監督管治和改善管理工作，需要改善缺乏數據問題，建議中大透過教務會副學位、專業及持續教育課程委員會作出檢討。

報告亦指，中大負責提供高級文憑課程的專業進修學院，曾於2016/17學年進行校內質素核證，結果指高級文憑課程流失率偏高，校方後來雖有收集學生意見改進課程令滿意度提升，但於數據收集仍有改善空間，建議中大改善數據分析，更密切監察學生進度，分析學生退學理由並提供適切支援。

中大校長段崇智回應報告指，為了副學位、專業及持續教育界的前途及可持續發展，中大訂立了重點範疇及相關措施，並與質保局的建議一致，包括在副學位課程一致推行「果效為本」的原則；一致推行學術紀律的政策和程序；完善數據收集架構及善用所收集之數據。據了解，中大已同意在18個月內向質保局提交進度報告，匯報跟進工作。