

生涯規劃有必要 莫輕言終止學業

有人千辛萬苦考入大學，亦有人發現不適合個人路向，決定退學。
資料圖片

今日香港 個人成長與人際關係

根據教資會資料顯示，8所資助大學學士學位課程終止學業人數近年持續上升，由2009/10學年的670人，上升至2016/17學年的1,242人，以人數計升幅達85%。由於大學經歷「三改四」總學生人數亦大增，同期終止學業率由1.2%升至1.5%，幅度雖較溫和，但增加趨勢亦明顯。8大中，以理大、城大、港大及中大終止學業人數最多。

有報道指，30%終止學業的大學生涉及轉校，25%則因學業成績未如理想等原因而被勒令退學，其他包括健康、家庭及個人問題等。

以資助大學學位每名學生每年成本20多萬元計算，每年浪費在8大退學學生身上的公帑約3億元。

香港通識教育協會副主席 黎添祥



概念鏈接

「一試定生死」

2009年以前中學生升讀大學，需在中五通過中學會考(HKCEE)，成績達標後可升讀兩年制的預科班，然後再通過高級程度會考(HKALE)，成績達標後可取得大學入學資格；2009年實

施新高中學制後，將兩試合併，中學改為三年初中及三年高中制，完成高中三年課程，通過中學文憑試(DSE)及聯招(JUPAS)，成績達標後可取得大學入學資格，相比舊制的兩次考試的入大學途徑，DSE就是「一試定生死」。

「升學主義」(Credentialism)

意即接受了基礎教育的學生，爭取升讀高等院校就讀的一種心態；以升學為學習的唯一目標，忽略其他方面的發展，如個人的性向、志趣及能力。

新聞背景

求熱門捨興趣 學習路倍艱難

大學生退學原因複雜，背後可能包括健康、家庭及精神壓力等，難以一概而論。不過在舊學制之下，學生需要應考兩次公開試。完成中五會考課程的學生已有一次機會，選擇是否繼續升讀高會考課程(A-Level)。

相比之下，DSE學生就只有一次機會，「一試定生死」，缺乏時間深入考慮讀大學的意義。而且AL課程艱深，和大學的教學形式頗為相似，所以AL學生已經在中學淺嚐大學滋味，升讀大學後就較易適應。

少探討大學意義

此外，很多大學生沒有認真探討讀大學的意義，以為讀大學是出來社會「搵錢」的保證。一面對就業前景沒有想像中好，就輕易萌生退意。

其次，讀大學未必像很多人覺得「難入易出」，遇到學習上的困難，尤其在選科上未必符合個人意願，讀下去便覺前路艱難。

再者，香港大多數學生透過聯招進入大學，聯招制度按分數收生，高分者容易入讀熱門科系。

但公開試高分，不一定代表學生對該科有興趣。加上學生選科時，易受社會風尚或家人及朋輩影響，在大學所讀科系，未必是自己喜歡，甚至未必是自己有能力讀的，這當中的期望差距，影響學生繼續就讀的意志而最終中途退學。



學生揀選大學學科不過17、18歲，容易在揀科時出現迷惘。資料圖片

大學生退學原因

中學生涯規劃不足：很多學生對所報專業並不了解，待入學後，才發現自己不感興趣，試圖轉專業，但未能成功者，就提出退學申請。不少人決定退學重讀再報考大學。

學生心理壓力過大：大學生遠離父母進入大學，首要面臨適應問題，包括學習、情感及人際交往等方面的壓力，尤其臨畢業前一年，面對就業壓力和進一步升學的壓力。

學生一旦處理不好，很容易出現心理問題。近年來，因心理問題退學的學生數目越來越。

因網路或電子遊戲荒廢學業：隨着網路

普及，部分學生課堂時用手機上網，下課後在宿舍或家中玩網路遊戲，直至深夜，導致翌日上課時間精神不振。因沉迷網路而導致學業成績過差而留級退學的學生大有人在。

因家庭原因退學：部分在校大學生由於家庭困難，例如父母重病無人監管、且無生活來源，學生在學校學習一段時間後發現難以繼續，最終提出退學或休學，選擇回家照顧父母。

改讀社會大學：近年來越來越多學生的退學原因是期望自己及早進入社會，在社會中得到鍛煉而放棄學業的。

按社會期望揀「神科」

倘若青少年時期發展不夠全面，則容易失去方向感，缺乏人生目標。隨之而來，同學進行大學選科時，難免感到迷失，不知道自己喜歡什麼，唯有根據社會一貫期望作為考慮基礎，揀選醫學、

模擬試題

資料一

各地大學生退學情況

內地每年平均有800萬至900萬名大學新生，綜合各種原因的退學人數，每學年約0.75%、約16萬人。

至於台灣大學多，學生不怕沒有大學唸。但近幾年退學人數卻逐年增加，且高達七成以上的退學原因，是連註冊都不來或志趣不合的主動退學者，顯示不少大學生可能發現自己不適合或不喜歡當初選的科系，紛紛轉學或重考。

台灣2013/14年度共有8.7萬人退學，佔大學生總數6.5%。退學原因包括是學業志趣、工作需求、經濟困難及生病。

日本在2012/13年度從大學退學人數約為7.9萬人，佔學生總數的2.7%，比2007年調查時的2.4%有所上升。當中因經濟原因退學者最多，佔20.4%，較2007年的14%有所增加。退學理由中第二多是轉學，佔15.4%。隨後依次為學業不佳14.5%、就業13.4%。

此外，休學人數約6.8萬人，佔學生總數2.3%。休學理由中最多的是經濟原因，佔15.5%；其次是出國留學，佔15%。

資料二

以往退學，似乎是一個羞於啟齒的話題，大多因為唸不下去了、成績不佳才退學。現時，人們熱議退學的出發點與以往不同，這話題由一群因退學而成功的名人引起。

例如比爾蓋茨(Bill Gate)退學後締造了微軟神話、喬布斯(Steve Jobs)退學後創造了蘋果產品、扎克伯格(Mark Zuckerberg)退學創立facebook，他們成為很多退學生的精神榜樣，起碼說明退學不是死路一條。

一個專門為退學學生開設的「中國退學網」也成了眾人關注的焦點，網站的創始人、一名退學學生洪峰，曾是北方某知名海事學校的學生，起初對大學生生活充滿興趣，參加了很多社團，但始終對所學專業毫無興趣，認為老師講課枯燥無味，各種航海技術類課本一點看不入腦。

他於是漸漸逃避課業，在不思學業情況下，功課不及格，考試成績也不如理想下，苦撐兩年後，終選擇退學，並在2005年開設「中國退學網」，讓同路人「圍爐取暖」。

想一想

- 1.綜合資料，香港、內地及日本大學生的退學原因是什麼？有何共通之處？(6分)
- 2.評估大學生退學對香港社會帶來什麼影響。(8分)

參考答案

1.內地每學年退學人數佔大學生總數約0.75%，即約16萬人；台灣2013/14年度共有8.7萬人退學，佔大學生總數6.5%；日本在2012/13年度從大學和短期大學退學的學生中，佔2.7%，退學人數約為7.9萬人。

一般而言，退學原因很廣泛，有人發現不適合或不喜歡當初選的科系，選擇轉學或重考，亦有人是因工作需求、經濟困難及生病等。

2.大學生退學對社會帶來以下負面影響。2016/17學年共有1,200名大學生退學，按資助大學學位每名學生每年成本20多萬元計算，每年浪費在8大退學學生身上的公帑約3億元，浪費社會資源。

其次，華人社會重視學歷，不少父母視大學生身份為光環，期望子女戴上四方帽，未必認同子女退學的選擇，可能因而影響家庭關係。此外，若學生未經深思熟慮，退學後未必能找到真正適合自己的發展方向，可能再次浪費時間。

不過，若大學生找到適合自己的發展方向，經過深思熟慮才作出退學決定，忠於

自己志趣也是勇敢的表現，亦可避免資源錯配。騰空出來的學位，可讓有心入讀的學生填補，如副學士及高級文憑學生。

此外，對於不適應大學生涯的學生而言，退學能舒緩學業帶來的壓力，避免悲劇發生。

事實上，學生揀選大學學科不過17、18歲，在這麼早的人生階段，不容易決定大學想讀什麼科目。

政府應檢視現行教育制度，協助學生及早在中學階段，發掘個人志趣。同時容許先工作，再升學的模式，讓部分人在社會找到志趣後，讀書時更有方向。

延伸閱讀

- 1.《學位魅力減 棄讀生激增》，香港《文匯報》，<http://paper.wenweipo.com/2017/05/15/ED1705150002.htm>
- 2.《高中課程指引》，教育局，cd1.edb.hkedcity.net/cd/cns/sscg_web/pdf/cindex.html
- 3.《大學生退學十年內倍升為什麼？》，中文大學，http://ubeat.com.cuhk.edu.hk/133_quitu/

尖子必殺技

讀書不求「上岸」 覓志趣更重要

相信很多同學都懷着一個大學夢，希望在中學文憑試中取得佳績，獲得大學入場券。然而，近年大學生退學數字卻有上升趨勢。筆者認為這現象與青少年個人成長，及香港教育制度，有着密不可分的關係，下文將透過相關概念和具體事例論述。

首先，同學宜歸納大學生退學的主要原因。針對自願性退學的大學生，退學的主要原因包括對學科缺乏興趣，或追尋其他人生目標，從而討論年輕人在中學階段，有無足夠機會探索個人志趣。

根據心理學家艾歷遜(Erik

Homburger Erikson)的「人生八階理論」，由嬰兒期、幼兒期、學齡前兒童期、學齡兒童期、青少年時期、成人早期、成人中期及成人晚期，其中青少年時期正是自我角色模糊、嘗試整理的階段。

按社會期望揀「神科」

倘若青少年時期發展不夠全面，則容易失去方向感，缺乏人生目標。隨之而來，同學進行大學選科時，難免感到迷失，不知道自己喜歡什麼，唯有根據社會一貫期望作為考慮基礎，揀選醫學、

法律及會計等專業學科。

當他們入讀大學，親身接觸有關學科內容時，才發現缺乏興趣，亦因此讀得相當吃力，繼而萌生退學念頭。

當以考試主導學生前途時，青少年難免盡心神讀書，沒有時間心思讀書以外的可能性，結果普通人未有機會探索自我。這可歸咎於不同層面，例如個人、家庭、朋輩及社會層面。

港式教育 只求操練

在此，筆者以社會角度，對香港教育制度加以分析。香港的教育文化着重分

數(結果主導)，多於自主學習(過程主導)，這與西方國家如法國及芬蘭的培養學習趣味的目標截然不同。

另外，社會流行一種默認的文化，便是大學生的社會地位較高，他們的學歷對將來投身社會帶來優勢。在此文化下，青少年容易抱有「求學為分數」的心態，只要取得高分數考進大學，便是「上岸」。

隨之而來的一個可能結果，便是個別青少年進入大學後，才發現其人生目標與大學並無直接關係，決定退學追尋自己的人生目標。

■鄭嘉莉