

考TSA有信心 小三生料拎90分

老師：試卷回復正常要求 校長：當作上舞台前踏台板

香港文匯報訊（記者 唐嘉瑤）小三全港性系統評估（TSA）今年復考，昨舉行中文科的閱讀、寫作和聆聽考試，約230間小學校按本專業決定申請全級參與，其餘公營小學則抽樣10%應考。有老師認為，試卷要求比去年試行的「基本能力研究計劃」（BCA）略高，如寫作卷不再設寫作格式提示，不過其實試卷只是「回復正常要求」，更能測試學生的基本能力。有應考小三生認為試卷不難，強調「人一定要有信心」，相信自己能取得80分至90分。有學生則指有個別生字未懂寫，認為可藉此檢討自己實力。



全港學校於昨舉行中文科的閱讀、寫作和聆聽考試。

香港文匯報記者唐嘉瑤攝



■蔡燕琪(左)及葉海進(右)。

香港文匯報記者唐嘉瑤攝



■周劍豪(左)及廖瑞家(右)。

香港文匯報記者唐嘉瑤攝

小三TSA今年復考，早前已完成中英文視聽資訊評估及說話評估，昨日舉行中文科筆試，今日為英文及數學科評估。中文筆試已採納TSA檢討委員會的建議，在閱讀評估中調整篇章數量，由三篇改為兩篇，每卷篇章總字數在1,200字以下，題量不多於20題。短文寫作的方格由850方格減至400方格，在實用文寫作中，提供部分格式，如下款和發卡日期位置等。今年中文閱讀卷包括兩篇篇章和實用文，共設有4張分卷，學生只需作答其中一卷；寫作卷則設兩張分卷，每張分卷設實用文和短文各一道題目，學生只需作答其中一張分卷；而聆聽卷設兩張分卷，學生只需作答其中一張分卷，每卷的話語內容分兩部分。（見表）

校長：若「變質」下年未必考

荃灣商會學校校長周劍豪表示，TSA是高質素、低風險的評估，可檢討學生的學業進

度，讓學校進行教學檢討，故與校內各持份者商討後，校方決定全級報考TSA，該校小三全級共有39人應考。他續指，學校僅要求學生在考試前做一份模擬試卷，並沒有額外補課和練習等，相信不會對學生造成操練壓力，「學生要踏上舞台前，需要先踏台板；在接力賽前，亦需要先握著接力棒練習。」他認為，若試卷內容「變質」，將會與學校的持份者商討下年會否全級應考。該校小三中文科老師廖瑞家認為，今年試卷整體恢復早期TSA應有的評核水平，試卷要求較BCA高，如在寫作卷中不再提供寫作格式提示，但其實試卷只是「回復正常要求」，考核的內容與學校教學內容接軌，平日在課堂上亦有教授考核的實用文體裁，學生應能掌握。上月說話卷時曾表示「想試一試（考TSA），唔係覺得人生一啲難度都無」而爆

紅的小三學生葉海進於昨日試後再接受訪問，他表示中文科筆試題目簡單，短文意思簡單，估計自己能取得80分至90分，「人一定要有信心，無信心什麼都做不到。」他又認為，中文科三份試卷中最難的是寫作卷，因作文字數較多，「寫多字，手會痠」，而且有些字不懂寫，故寫作卷「都有壓力，害怕表現不好」。他認為「練習是需要的」，自己在考試前已經完成學校派發的練習卷，並回家溫習。

考生：生字艱澀 避重就輕

另一應考的小三生蔡燕琪形容試卷「全部無幾難」，惟在寫作卷，有些字不懂寫，如雙層巴士的「層」字，因擔心會被扣錯字分，故她避重就輕，決定只寫巴士；至於聆聽考卷的錄音語速較快，「會寫唔啱，就隨便寫一個答案」，但她認為題目內容不難理解，可以檢討自己學業進度。

TSA 中文卷部分內容	
中文閱讀卷	
文章內容	■《山羊醫生》講述山羊醫生在森林工作，用心醫治病人和表達他的感受 ■排序題，要求根據文章內容，按事情發生的先後次序排列各項目，考核學生理解篇章能力
考核內容	■選擇題，要求選出山羊醫生「深受動物愛戴」的原因，考核學生是否理解段落意思 ■填充題，要求根據段落內容填上熊弟弟的治療方法，考核學生是否理解內容要點
中文寫作卷	
寫作題目	■記述一次與家人和朋友過生日的經過和感受 ■邀請表哥參加「科技遊戲日」（部分格式已提供）
中文聆聽卷	
聆聽內容	■講述小美和大威在校園閒談有關「哈樂星學習團」活動的細節，及小美參加「哈樂星學習團」面試時，分享她讀一年級的經歷及感受 ■透過多項選擇題，評估學生理解「記憶簡單話語中敘說和解說的內容」、「聽出說話者所表達的不同情感」和「概略理解語段間的銜接關係」等能力

資料來源：考評局
整理：香港文匯報記者 唐嘉瑤

楊潤雄：續調查掌握情況

香港文匯報訊（記者 唐嘉瑤）就小三TSA中文筆試舉行，教育局局長楊潤雄昨日出席活動後回應媒體提問時指，經過去年改善題型及報告的工作後，學校的操練誘因已大大減少。今年，局方會繼續透過問卷調查和小組討論，觀察及掌握學校目前處理小三TSA的情況。

楊潤雄表示，他暫未收到考評局有關學生缺席人數的數字，但初步從同事口中得知，並沒有特別事情發生。他又重申，今年TSA以「不記名、不記校、抽樣10%」的形式進行，若有學生或家長選擇不參加學校或教育局舉辦的活動，

學校有既定的機制處理。至於全級報考TSA的問題，他表示，當局已將決定權交予學校，學校經過他們的程序後而決定全級考，相信學校會懂得如何處理。就教協昨日公佈調查指，約500名受訪小學老師中，超過七成人士指今年小三TSA的壓力較去年減輕或不變，56%人認為壓力程度輕微或毫無壓力。不過，該會稱，在全級應考的小學中，教師壓力較大，局方應認真審視其現行安排，考慮取消讓學校選擇全級應考，或採取嚴格監察程序，包括向前線教師進行問卷調查等。

「港產」學者為神州AI獻策

香港文匯報訊（記者 高鈺）在剛公佈的中國人工智能學會（CAAI）智庫專家名單中，香港中文大學工程學院副院長（外務）兼創新科技中心主任黃錦輝入選為「自然語言處理與理解」組別的專家。首批入選專家共有61人，黃是唯一一本港土生土長的學者，他將與一眾內地及海外院士、科研院所資深研究員及全球知名大學教授互相交流，為中國人工智能的長遠發展出謀獻策。黃錦輝早於上世紀90年代，憑著自然語言處理方面的研究，研發了首個電子中文報社「慧科搜索」（Wiser），為傳媒界廣泛提供人工智能服務，成為報章數碼化先驅；近年他領導的團隊憑藉其「面向《兩文三語》的大規模社交媒體體檢索與理解平台研製及產業化」項目，獲國家教育部頒授2017年度高等學校科學研究科技進步獎二等獎。

該系統能在港、澳、台和內地使用的繁體中文、英語、粵語混雜的網絡環境中，快速搜尋指定的相關社交媒體信息，有助促進互聯網信息安全及跨境電子商務等產業。香港人才優秀 可助國際接軌談到人工智能的前景，黃錦輝指出，截至去年6月，全球人工智能企業總數達逾2,500家，其中美國佔42%，中國則佔23%，「雖然美國在企業數量上領先中國，但在應用層面上，兩者差距不大，近年中國大力推動傳統行業與互聯網的融合以及轉型升級，因此在傳統行業借助人工智能實現轉型升級的需求更為迫切，市場增長的後勁充足，而在研究領域上，近年中國在人工智能領域的論文和專利數量亦保持高速增長。」黃錦輝更提到，香港在中國人工智能發

展中擔當重要角色，因香港匯聚內地以及全球的創新資源，加上高度國際化的營商環境，一方面將國際人工智能企業引進大灣區，另一方面幫助內地相關創科企業與國際市場接軌，而且本港多間世界級的大學一直孕育出不少國際優秀科研人才，故他期望與智庫中來自內地及海外專家交流，並將中大的科研成果推向國際，引領本港發展成為亞洲人工智能研發基地。



■黃錦輝。中大供圖

幼稚園加強「家教」 教局定3範疇架構

香港文匯報訊（記者 高鈺）子女於幼兒階段，父母擔當重要角色，同時亦是孩子的榜樣，透過家長教育讓父母更適切了解幼兒發展需要，可說是兒童成長的關鍵。教育局在今學年落實「免費幼教」資助政策，加強家長教育便是其中一個重點，局方近日向全港幼稚園發通告，公佈加強幼稚園階段家長教育的詳情，當中制定了3個範疇8個主題的「家長教育架構」，並以此為基礎舉辦全港性的家長教育活動，包括10月起一系列的家長教育講座，涵蓋「學習從遊戲開始」、「贏在起跑線的迷思」、「照顧幼兒學習的多樣性」、「正向管教：成長來自不比較」等內容。各相關家長教育活動詳情，亦會於9月起陸續上載教育局家長講座網頁。此外，教育局亦會繼續與衛生署等其他部門或機構協作，編印小冊子、單張等，從不同角度加強家長對兒童發展的認識，並鼓勵幼稚園在其新生家長講座專題講座或經驗分享小組。當局並已將家長教育課題，納入本月下旬的幼教簡介會，讓幼稚園校長及教師進一步了解推行策略。

應將孩子互相比較等。通告鼓勵幼稚園參考有關架構，以舉辦校本及/或聯校家長教育活動，而局方亦會參考架構，舉辦全港性的家長教育活動，包括已委託香港教育大學在2018/19學年10月起舉辦一系列的家長教育講座，涵蓋「學習從遊戲開始」、「贏在起跑線的迷思」、「照顧幼兒學習的多樣性」、「正向管教：成長來自不比較」等內容。各相關家長教育活動詳情，亦會於9月起陸續上載教育局家長講座網頁。此外，教育局亦會繼續與衛生署等其他部門或機構協作，編印小冊子、單張等，從不同角度加強家長對兒童發展的認識，並鼓勵幼稚園在其新生家長講座專題講座或經驗分享小組。當局並已將家長教育課題，納入本月下旬的幼教簡介會，讓幼稚園校長及教師進一步了解推行策略。

赴京交流幼教 體會趣味育童



我們很榮幸到北京市大興區第十一幼兒園進行為期三星期的交流。以前我們經常覺得孩子只要依照老師的方法做便能學懂，往往忽略了解孩子的興趣及引導孩子主動獲取知識的重要。這次的北京交流，真是讓我們有新的體會。我們來到第十一幼兒園的中三班，他們剛好展開「氣球」主題的項目教學，所以我們有機會參與其中，還可以親身試教。雖然我們也頗緊張，但老師們都很用心與我們討論教案和鼓勵我們。仍記得在第一天的實習，我們觀察到老師要求小孩分辨水果，她用

兩個碟上下蓋住桑葚，之後由幼兒去嗅一下並邀請他們說出自己猜想的答案。這樣一方面可以刺激孩子的感官，更可以引發孩子的聯想能力。玩水球識「浮沉」同時，老師也不會直接說出幼兒沒有見過的氣球形狀，而是先請小孩閉眼，再請他們把手放進盒子裡，讓幼兒感受一下不同的氣球形狀，這是一個引起動機的好示範。幼兒的探索機會又藉此增加，因為幼兒利用觸覺感受氣球的形狀，這激發他們的聯想並因而探索到新概念。試教前，預先了解幼兒對「氣

球」的興趣點亦十分重要。我們教學內容會根據幼兒在現實生活中的體驗而開展活動，所以教學活動多是在幼兒「玩」的過程中進行。例如我們觀察到幼兒在玩水球時，他們隨意把氣球及水球同時放入大水杯，卻在無意中發現一浮一沉的情況並感到疑惑，因此我們開展了「浮與沉」的教學活動。當我們觀察到幼兒很興奮抓住在空氣中快速飛動的氣球，我們便展開「氣球火車」的活動。在這些教學過程中，我們深深感受到尊重幼兒的發現和興趣的重要。這既能增加幼兒學習的自主，亦令幼兒在輕鬆快樂的氣氛中累積經驗而逐漸成長。

在這次為期三周的實習中，十一幼的老師們與我們共同營造出一個積極自主的學習模式。我們嘗試以孩子的興趣出發，由他們自己決定學什麼，老師們給予全面的支持，這有利孩子們在項目教學的模式中進行探索及得到經驗。推行項目教學對我們來說是一個極寶貴的學習經驗，我們希望未來有更多同學及老師從項目教學的體驗中獲得驚喜與得着，繼續為孩子們帶來有趣且有意義的教學活動，讓他們在玩樂與探索中愉快成長。■香港教育大學幼兒教育學士學生羅意均、許斯文，幼兒教育學系助理教授黃潔薇



■在北京幼兒園交流期間，還可以親身試教。 教大供圖