

公平仍應是高考「最重要底色」

委員積極建言教育發展 高考改革要「穩」步推進

2018年普通高等學校招生全國統一考試今天拉開大幕，全國數百萬考生將同時在今明兩天為人生夢想執筆奮戰，而首批「00後」考生也步入考場，用手中之筆開啟十八歲高考逐夢之旅。據教育部官方消息，6月下旬，各省市區將公佈2018年高考成績和各批次分數線。關乎國計民生的高考，吸引着億萬人的關注，這也決定了高考改革「牽一髮而動全身」的重要性。今年是深化高考改革的關鍵之年，如何穩步推進高考改革成為政協委員們熱議的話題，諸多關注教育的政協委員表示，希望國家不斷調整政策，促進高考更加適應社會發展需求，但高考無論怎樣改，公平仍應是其「最重要的底色」。

香港文匯報·人民政協專刊記者 馬曉芳 北京報道

在當下的考試制度中，相對公平的高考不僅承載着每年數百萬學子的夢想，也是無數家庭為之全力以赴的「攻堅任務」。而今，高考仍舊被視為衡量教育教學質量的一個重要尺度。如何讓教育變得更好，如何讓高考變得更好，也成為許多政協委員、專家學者不斷思考的命題。

要穩步推進高考綜合改革

教育是國計民生，優先發展教育是國家戰略。全國人大常委會副委員長、民進中央主席蔡達峰在近日出席2018年基礎教育改革座談會時指出，教育質量是教育事業的內涵和價值所在，教育發展的本質就是質量發展。隨着國家的發展，公眾對教育質量的要求不斷提高，要在更高的教育質量水平上，保持公正，創造新的競爭格局，最終走向優質教育。教育教學改革是提升教育質量的必由之路，涉及教育體制機制的各個方面。教育教學改革要堅持以學生為中心，堅持依法辦學。

在日前教育部會同國家教育統一考試工作部際聯席會議成員單位召開的電視電話會議上，教育部長陳寶生指出，高考是國家的基本教育制度，既是國計也是民生。他同時特別強調，嚴禁宣傳「高考狀元」、「高考升

學率」，一旦發現嚴肅處理。在提及民眾尤為關切的高考改革時，他表示，推進高考改革要突出「穩」字，要穩步推進高考綜合改革，全力實施好「高考改革拓展深化攻堅行動」。

高考試題要向素質教育傾斜

「千軍萬馬過獨木橋」是高考的形象寫照。面對競爭激烈的高考，學校、學生、家長都背負着巨大壓力，高考所帶來的應試教育的弊端也一直被詬病，應考需求而生的眾多培訓機構更是亂象叢生。為了取得更好的成績，成功跨進心儀大學的門檻，學生們從初中，甚至小學就開始各種培訓備戰。

與此同時，為了應對考試，學生們的負擔亦越來越沉重。全國政協教科衛體委員會主任、教育部原部長袁貴仁認為，如果高考試題都是靠死記硬背或者大量刷題就能完成的題目，那課外培訓機構就還是會有需求市場，中小學生的課外負擔就還是減不下來，只有考試的題目偏向素質教育，才能有效改變這一局面。

全國政協常委、安徽省政協副主席、教育廳廳長李和平認為，要打通人才上升渠道，「社會對人才的需求是分層的，現在一方面



2018年普通高等學校招生全國統一考試今天拉開大幕，考生們將在今明兩天接受高考檢驗。圖為不久前，山東師範大學附屬中學的高三學生備戰高考。

擠高考的獨木橋，為什麼？就是因為學生在進入中職以後就沒有上升的渠道了，只能去做藍領工人，這是很多家長接受不了的。」

針對先行的高考錄取制度，全國政協委員、上海大學副校長汪小帆建議，不要按分數一比一錄取，而是先把分數設置在招收人數的百分之一百二十的位置上，這些人裡面，根據綜合素質，根據各自的特長，由各專業選拔，給教授選拔權，改變目前唯分數論的人才選拔方式，才能從根本上解決中小學生課外負擔重的問題。他表示，雖然目前

已有部分地區開始試點嘗試，但比例太小、步子太慢，希望可以盡快全面推行。

高考改革「難」在公平

「我建議讓學生們接受完完整的國民教育再分流，即大家初中畢業後都讀高中，在此之後再考高職或者讀大學，同時應建設應用型大學，為培養我國的工匠型人才做儲備。這樣能夠緩解中考壓力，在很大程度上減輕學生們的課外負擔。」全國政協委員、華東師範大學副校長兼開放教育學院院長戴立益

表示。

全國政協委員、南京大學經濟學教授劉志彪認為，很長一段時間以來，中國人無論是從農村向城市、中小城市向大城市的橫向流動，還是社會階層的縱向流動都難以實現，高考作為一種相對公平的手段，打破了這種困局。「高考改革難在『公平』二字。」他建議，全國在考卷的設計上納入統一體系。在錄取工作中，也應講究地域公平，除了給予少數民族等重點地區適當照顧外，別的地區一律平等對待。

民進中央：賦地方高校更大財經自主權

國家「十三五」規劃指出，要推動具備條件的普通本科高校向應用型轉變，建設一批高水平應用型本科高校。當前，一些具有轉型意願或正在轉型中的地方普通本科高校面臨諸多「縱深推不動、橫向鋪不開」的轉型阻礙，中央財政支持應用型高校轉型的信號不強、力度不夠，同時存在投入不配套、辦學成本高、管理自主權受限等瓶頸問題。

民進中央在《關於加強中央財政支持地方普通本科高校轉型發展的提案》中指出，建設高水平、有特色的應用型高校是一項緊迫的系統性改革工程，需要財政部門綜合施策、精準引導，進一步加大中央財政支持力度、釋放更加強烈的政策信號、強化轉型預期管

理，切實保證地方普通本科高校轉型服下「定心丸」，不走向回頭路。

為此建議，啟動實施「中國特色高水平應用型高校建設計劃」。遵循「中央引導、地方為主、突出重點、協調發展」的原則，從申報轉型的本科普通高校中分批准選100所左右進行重點建設，中央財政通過過關相關資金引導支持中國特色高水平應用型高校建設，重點向辦學水平高、特色鮮明的地方高校傾斜，在公平競爭中體現扶優扶強扶持；中央基建投資對地方高校轉型相關基礎設施給予支持，地方財政統籌安排資金支持。

完善中央財政投入機制。從稅收激勵、政府採購、人才培養等方面，創新財稅管理政策體系，建立中央財政面向地方轉型高校實習實訓條件建設的貼息貸款政策，將科技成果轉化和科研項目間接費用的收入按「偶然性收入」繳納個稅，降低稅費成本。

賦予地方高校更大財經自主權。高校經費、資產管理中多實行目標管理、績效管理，而非中間過程管理；注重宏觀管理而非細節管理，抓總量管理而非具體審批；進一步擴大地方高校項目資金統籌使用權，將預算範圍內資金的用款計劃管理權限賦予轉型高校，減少對高校自主統籌經費使用和分配的限制；開展高校綜合預算管理制度改革試點，把地方高校列為一級預算單位；擴大國有資產自主處置權，優化政府採購流程。



普通本科高校向應用型轉變需要更大財經自主權。圖為南京農業大學畢業生在校園拍攝畢業照。

朱曉進：公辦教師「辭職潮」應引起高度關注

教師是教育的關鍵。在全國政協委員、南京師範大學副校長朱曉進看來，公辦教育教師「辭職潮」應引起高度關注。他舉例指出，杭州某城區教育局專門對區內教師辭職現象進行了摸底，有數據顯示，該區2014年辭職的教師有38人，2015年有36人，2016年有60人，短短三年時間，辭職教師人數幾乎增加一倍，形勢十分堪憂。

他指出，同樣，在南京、上海等城市一批全國著名特級、名校長、名教師紛紛掛冠而去，離開一線基礎教育，而轉投民辦教育或各大科研機構。他認為，導致這些問題出現的主要原因有，薪資不具吸引力。一名新入職的教師，月薪在3,500元（人民幣，下同）左右。一名已經為學校服務十五年以上的教師，工資也僅比新入職教師多1,000元左右。數倍的年薪放在眼前，對收入偏低的教師而言，是難以拒絕的。

教師發展空間有限也是一個重要原因。朱曉進表示，從事一線基礎教育的廣大教師，其職業發展無非兩條路，一是走上行政管理崗位，

在領導職務上獲得提升，一是堅持專業教學崗位，在專業技術職稱上獲得晉升。能走上領導崗位上的教師畢竟是少數，絕大多數教師都希望專業技術職稱上取得進步。然而，目前中小學的職稱評定配額制不夠合理，不少學校因為高級職稱名額已滿，阻擋了優秀教師進步的步伐，嚴重挫傷了教師的工作積極性。

職業壓力過大。2013年，國家社科基金「十二五」規劃「中學專任教師工作時間及標準研究」調查結果顯示，絕大多數教師每周工作時間都在54小時以上，實際工作時間超過法定工作時間25%，一些地區的高中主課教師日平均工作時長甚至達到16小時。此外，教師所承擔的工作內容繁多，許多非教學的「隱形工作」，耗費了教師大量的時間和精力，而實際用於課堂教學的時間不足總工作時間的1/4。

體制外誘惑巨大。養老保險並軌，「編制」誘惑的日漸消失，在大幅度提升教師工資尚不現實的情形下，教師辭職去民辦學校或培訓機構另覓高薪。當下，優質教育資源相對欠缺，導致學生

拚命課外補習，課外培訓的「剛需」和教師收入偏低相疊加，「編制」以外的機構成為教師的另一個選擇。

為穩定公辦教育教師隊伍，他建議：人才培養與人才管理並重。名特優教師的離職對公辦學校來說損失巨大。名師成長之路，除個人努力外，更是得益於公辦教育的資源機會。學校和教育主管部門一定要人才培養與人才管理兩手抓，既要有培養名特優教師的機制，也要有名特優教師長期服務和回報學校的機制。

破除制度性障礙，改革職稱評定體系。教師任憑工作實績與能力再優秀，一旦校內高一級職稱滿額，也就意味着失去了晉升的空間。而且現行職稱評定與工資收入掛鈎的體制，忽視了一線教師工作實績的考量。他認為，職稱評定應與教師能力與水平掛鈎，工資收入與教師工作崗位和工作績效掛鈎。

他指出，要提高一線教師「獲得感」。通過實實在在的可衡量的精神和物質上的「得到」，培育起廣大教師對公辦學校和公辦教育認同感、歸屬感和責任感。

校企合作產教融合 緩解製造業技能人才短缺

振興製造業是經濟「脫虛向實」、良性發展的關鍵，需要大量多層次、高素質的技能勞動者。據統計，截至2015年底，全國就業人員中，技能勞動者佔21.29%，高技能人才僅佔5.81%。而西方一些製造業強國，高技能人才數量佔到技能勞動者總數的四成甚至一半以上。為此，民進中央在《關於緩解製造業技能人才短缺問題的提案》中指出，校企合作、產教融合的現代職業教育是製造業技能型人才供給的主渠道。

但目前，技能勞動者供給與需求相矛盾，難以實現產業與職教共同發展，難以為產業轉型升級和「中國製造2025」戰略目標的實現提供

基礎性人才和人力資源支撐。主要問題有：技能人才的培養缺乏統籌協調，行業企業與技能人才培養脫節，實習實訓基地建設滯後，技能崗位缺乏吸引力。

為此，該提案建議，改革國家職業教育管理体制頂層設計，設立「國家技能人才發展領導小組」的強機制，取代「職業教育工作部際聯席會議制度」的弱機制。鼓勵行業企業參與，釋放多元辦學主體積極性，制定更開放合理的辦學資質規定。鼓勵企業或企業聯合體獨立舉辦職業院校，鼓勵企業與職業院校聯合舉辦混合所有制學校，探索公立職業院校民營化轉制。制定更有效的企業激勵性政策。發揮行業

組織的作用。

建立共享型公共實習實訓基地，促進產教融合。根據職業學校學科優勢和本地產業發展需求，整合實訓基地資源，建設服務區域產業、服務多個專業、多重領域的大型綜合實訓基地。全面開放基地社會服務功能。

提案特別建議，改革現行勞動人事制度，提高技能型勞動者在一次分配中的比重。提高全口徑下的技能勞動者收入水平（工資性收入+社保收益）。建立勞動者技術技能水平與薪酬掛鈎制度，逐步弱化以學歷等級為標準確定薪酬。完善技能勞動者培養使用、考核評價、競賽選拔政策體系。



振興製造業需要大量多層次、高素質的技能勞動者。圖為河北永清某精密機械製造公司工人為數控機床編程。