

# 教局倡5年落實中小教師全面學位化

香港文匯報訊(記者 柴婧)現時香港學校教師約有97%至99%已有學位資歷,但公營中小學學位教師教席比例,分別只得85%及65%,令不少教師要「屈就」擔任待遇較低的文憑教師。據了解,教育局專責小組今日開會商討中小學教師全面學位化的時間表,建議包括中學一次過調高學位教席比例,而小學則分3年至5年。行政長官林鄭月娥回應指,政府很有決心提高教育質素,並已預留34億元教育新資源應付所需,現正等待小組建議。教育局補充

指,專責小組預計今年6月會就初步建議作廣泛諮詢,目標於明年初向教育局提交報告。現時全港約有1.6萬名持有學士學位文憑教師,他們的入職起薪點為2.75萬元,比學位教師低1,400元,而頂薪點(以小學入職職級APSM計)更低逾1.1萬元,令學校出現同工不同酬問題。

## 料新增16億經常開支

教育局去年11月成立的「教師專業

發展專責小組」,其中專責包括研究教師學位化問題,經過約半年時間,小組原則上一致認同盡快實現全面學位化,並將於今日開會繼續商討,中學或會一次過調高學位教席比例,而小學調節方法待定,但可分3年至5年落實。

就現有近900名未持學位的中小學文憑教師,因大部分接近退休年齡,料可自然流失,有關方案涉及大批教師改善待遇,預計當局會新增16億元經常開支。

## 特首:已預留34億元資源

對中小學教師學位化進程,林鄭月娥昨日回應指,明白那是教師的長期願望,當局正等待小組連同其他教師專業發展事項提出建議,她強調特區政府非常有決心改善香港優質教育,並已預留34億元教育新資源,相信有能力應付需要。

教育局指,教師專業發展專責小組正密鑼緊鼓地進行工作,預計今年6月可就初步建議開始廣泛諮詢,希望可於明年初向局方提交報告。

教聯會昨日表示,大批持學位的新入職教師只能獲文憑教席,同工不同酬的問題嚴重打擊學界士氣,希望政府盡快制訂及落實全面學位化的時間表,以免人才進一步流失。

該會強調,因應全面學位化,當局亦需要同步增加中層教師比例,建議小學應有一半教師可劃為較高級的「小學學位教師(PSM)」,以提升小學行政管理質素;同時亦應檢討小學中高層教師薪級,以吸引人才加強領導,持續改善教育。

# 港史融國史 利增國家觀

## 兩地發展「你中有我,我中有你」新修訂助整全史觀



經過逾20個月兩個階段的諮詢後,教育局及專責委員會上星期公佈中國歷史科新修訂課程大綱。比對現有已使用了逾20年的課程,新課綱更強調「古今並重」原則,並新加入佔10%課時的香港發展內容。教育界普遍認同新課綱設計聽取前線專業意見,多名中史教師更指出,將香港史融入於不同朝代或歷史時期一併教授,較以獨立課題教授更為恰當,可讓學生了解香港與國家發展一直以來密不可分,有助培養整全中史觀念,以及對國家、民族、社會的認同感、歸屬感與責任感。

香港文匯報記者 柴婧、姜嘉軒

香港文匯報分析多個版本的中國歷史科新修訂課程大綱,當中的最新修訂將香港發展學習內容融入6個歷史時期的有關課題中,提供有系統的脈絡及背景。相比第二次諮詢稿以獨立課題另外安排課時抽離教授,及現有課綱幾乎完全沒有提及香港內容,都有明顯變化(見表)。

局方專責委員會曾解釋,融入教授是回應前線教師意見,可更緊扣香港與國家歷史發展之間的關係,並有助更流暢教學,節省課時。

### 前線教師:加強歷史地位

對香港史的處理方式,本身是中史教師的教聯會理事吳壁堅直言,融入教學較抽離為佳,例如講解屯門在南方海路交通重鎮的地位,在新修訂中與講解唐代海上貿易情況結合,就更能顯出屯門於當時對海外交流的重要性。

他指出,「中史科框架下的香港歷史,主要是講香港與內地關係,新大綱將兩者融為整體,會講到歷代香港和內地關係,令學生了解到幾千年來香港和國家一直密不可分。」

就有人聲稱新修訂涉及所謂「矮化香港」,吳壁堅堅不認同,並強調新做法實則是加強了香港歷史的地位,可令學生更明白香港與國家的關係,有助提高學生國民身份認同。

### 何漢權:助串連兩地關係

教評會主席何漢權指出,香港發展與國家歷史息息相關,屬於「你中有我,我中有你」,例如孫中山就是在香港求學,在香港大學演講時表明革命思想從香港而來,均顯示了香港與他的關係是如何密

切,可以了解與辛亥革命的發展應當如何串連起來的。

他續說,新修訂課綱將香港史部分融入朝代教授,能讓學生更清晰了解香港與國家是如何密不可分,且更整全了解歷史全貌,肯定有利學習,亦可讓中史科發揮國民教育的根本作用。

### 中史教師會:便安排考察

中史教師會會長李偉雄指出,舊課綱下初中中史科極少涉獵香港歷史,「以隋唐屯門鎮部分為例,舊制講完唐代可能就直接講宋代,一跳便兩三百年,很少機會提及香港」,新課綱則清楚點出香港史的定位與重點,可讓學生了解屯門鎮的起源與作用,有助加深認識香港與國家的關係,「因當時海上絲路出現,屯門鎮發展意在於起保護作用,而『屯』字是解屯兵意思。」

他還認為,新課綱加強提及香港史還有另一好處,可方便教師安排不同出外考察機會,「例如提到魏晉南北朝時可帶學生考察青山禪院,宋朝則去宋王臺等等。」

李偉雄說,這類考察的準備功夫並不困難,坊間亦有不少機構能提供導賞服務,有助加深學生了解歷史與自身關係,提升學習興趣。

### 梁紀昌:兩地史不宜分開

近年積極推動中史教育的勵進教育中心理事梁紀昌也認為,新修訂加強香港歷史地位,亦幫助學生更加知道香港和國家之間的關係,「不應單獨看,事實上香港和國家歷史上的政局變化有很緊密關係。」



多名中史教師指出,將香港史融入於不同朝代或歷史時期一併教授,可讓學生了解香港與國家發展一直以來密不可分,有助培養整全中史觀念。圖為學生上中國歷史課的情況。資料圖片

融朝代課教授 文化史煥生機

在初中中史課程「文化特色」部分,新修訂同樣將它編入相關朝代的不同課題作一併教授,並設有「選教」及「延伸部分」處理。有中史教師指,以往因課時所限,文化史往往是被犧牲跳過的部分,而新課綱為文化史重新定位,可提升學生涉獵機會,而設「延伸部分」可讓教師因應課時自行調節該教多少,做法合理。

「舊制分甲乙部,乙部為獨立的文化史課題,不過很多學校連教甲部政治史都已很勉強,索性不教文化史,久而久之書商甚至把兩者分拆,讓學校選擇是否購買乙部文化史,增強市場競爭力。」中史教師會會長李偉雄如此總結現時初中中史科情況。

對於新修訂融入歷史流程教授會引入「選教」及「延伸部分」等策略,他認為那是課時不足下的折衷做法,可為教師提供「走盞」機會,「好處在

於老師一定會涉獵到部分文化史部分,相信情況會較舊制要好。

教聯會理事吳壁堅亦指,現時文化史經常被前線教師跳過不教,但它始終是中史重要的組成部分,歷代都有重要文化特色,相信調整可幫助學生更全面認識歷史。

教評會主席何漢權則表示,中史修訂第一階段諮詢時文化史比重過高,學生一般較難掌握,「連朝代更替都未搞清楚,學文化史未免有點『未學行先學走』」。

他認同最終課綱修訂的做法,讓學校可按學生能力選擇課題及教學方式,因材施教。

勵進教育中心理事梁紀昌則說,新修訂對文化史的安排有助學生提高對中史的興趣,希望有助改善學生升高中後較少修修中史的情況。他亦建議,現時中史教法要增加趣味性,內容則不宜太過深奧。

香港文匯報記者 柴婧、姜嘉軒

## 比較中史修訂港史內容處理

| 2018年修訂課程大綱 | 2017年第二階段諮詢稿   | 現有課程綱要(1997年起實施)                                     |       |
|-------------|--|--|-------|
| 秦漢時期        | 「秦朝的統一、統治措施及衰亡」課題下,講解秦朝政治、經濟、文化、版圖時,包含香港正式成為中國版圖的一部分的內容  | 沒有相關課題   |       |
| 隋唐時期        | 在「開放的唐朝社會」中,介紹唐代海上貿易與交通的發展,以及屯門鎮的設置及其在海路交通上的地位   | 「隋唐時期的香港」作獨立課題,教授屯門作為南方海路交通重鎮的地位                     |       |
| 宋元時期        | 在「兩宋政治及經濟的發展」及「元朝的統治」課題中,會提及宋末皇室與中原人士的南來、香港經濟發展概況如製鹽業、採珠業等   | 獨立教授「宋元時期的香港」課題,講解宋末皇室與中原人士的南來及香港經濟發展                |       |
| 明清時期        | 講解清初遷界對香港地區發展的影響;在「外力衝擊與內憂」課題,綜合講解西力東漸、兩次鴉片戰爭及其影響的內容,包括英國佔領香港島及九龍半島  | 獨立教授「明清時期的香港」課題,包括清初遷界對香港的影響,及英人割佔香港島、九龍半島及「租借」新界的歷程 |       |
| 民國時期        | 「辛亥革命與民初政局」課題,綜合講解晚清革命運動的發展、辛亥革命的歷史意義及香港在革命運動中的角色;在「國共合作與分裂」課題,學習1920年代內地與香港的關係;於「日本侵華與抗日戰爭」課題中,在講述日本侵略中國的背景、抗日戰爭的經過與結果的同時,亦教授香港的淪陷及抗日活動 | 「清末至民國時期的香港」課題獨立教授,包括香港在20世紀初與內地的關係、香港的淪陷及抗日活動等內容    |       |
| 新中國時期       | 安排在「建國至1978年間的內政與外交」課題下,講解新中國成立後內地與香港的關係;於「改革開放政策」課題,綜論改革開放政策的目標、措施、成效及困難等,並說明改革開放中香港發揮的作用,另亦會學習中英就香港前途問題談判的歷程、制定基本法、香港回歸及特區成立和發展概況      | 「共和國時期的香港」課題獨立教授,包括香港與內地關係、中英談判、制定基本法、香港回歸及特區成立概況    |       |
| 課時安排        | 佔全科10%課時,即3年共15課節  | 佔全科10%課時,即3年共15課節                                    | 沒有安排* |

\*課程綱要只提供「香港史事年表附錄」供參考  
資料來源:教育局 整理:香港文匯報記者 高鈺



香港教育機構行政總監葉燕平向主禮嘉賓致送紀念品及與歷屆「翱翔獎學金」得獎者合照。學校供圖

## 150香島生畢業勉勵後輩

校園放大鏡

香島中學第七十二屆畢業典禮日前於該校翠志堂隆重舉行,學校邀得「香島翱翔獎學金」贊助人何嘉文、何吳靜靜、何珏珊等主禮並頒獎,共150多名中六級畢業生、300多名家長以及眾多嘉賓出席典禮,場面熱鬧而溫馨。

「香島翱翔獎學金」於2008年成立,每年獎勵兩位積極向上、表現卓越的香島中五級學生,除了物質獎勵外,3位贊助人亦會騰出時

間定期組織聚會,與學生分享成長歷程中共同面對的點滴,有如一個大家庭。

校長黃頌良特別感謝3人關愛學生,無私奉獻,是師生學習的典範。

他又鼓勵畢業生謹記並遵循校歌歌詞「這裡沒有落後因循,有的是認真學習,努力前進」,不論日後升學或工作都要以認真態度,努力完成應有責任,關懷有需要幫助的人,立志要為國家為香港社會貢獻自己一分力量。何吳靜靜在致辭中回顧了「翱翔獎學金」成

立的緣起,並以獎學金得獎同學的成長故事為例,鼓勵各畢業生建立目標勇往直前,力求進步,致力發揮個人所長貢獻社會,同時為所愛的人奮鬥,為所著緊的人而努力。

畢業禮舉行了香島傳統的「薪火相傳」儀式,由應屆畢業生把象徵香島精神的「緊握手中筆」標誌傳給學弟學妹,寄望他們繼承母校優良傳統,熱愛國家民族,熱愛香港,積極參與社會事務,努力學習先進科技和文化,團結互助,成為具現代化知識、目光遠大、有責任感及使命感的愛國愛港青年。

香港文匯報記者 高鈺