

支援特教童 教師有心無力

逾七成認掌握 SEN 生特徵 惜多自評支援技巧較薄弱

香港文匯報訊(記者 姜嘉軒)社會日益關注對特殊教育需要(SEN)學生提供適切支援。香港青年協會早前進行問卷調查,了解小學教師對校內 SEN 學生需要的掌握程度,結果發現,逾七成老師認為自己能掌握不同 SEN 學生特徵,惟他們自評對有關學生的支援技巧則相對薄弱。調查並發現,教師認為學校對不同類別 SEN 生的支援成效,明顯落後學生的需要,而對 SEN 生家長支援也不充分,反映服務有改善空間。

青協今年3月至4月期間,以自填問卷方式訪問555名小學教師,結果發現,有超過八成受訪教師認為掌握「專注力不足/過度活躍症」及「讀寫障礙」學生特徵,七成教師掌握「自閉症譜系障礙」學生特徵,不過他們自評對上述學生的支援技巧則較薄弱,只有約一半受訪者認為能掌握相關支援技巧。

用測考功課調適支援 SEN 生

調查並查詢受訪者認為 SEN 學生不同成長需要的重要性,其中專注力不足/過度活躍症學生而言,受訪教師認為自我管理及情緒管理技

巧方面有較大需要,以5分為最高,分別有4.59分及4.5分,但評價學校支援服務能夠改善上述範疇的程度時,分數出現明顯落差,上述兩項技巧得分只有3.48及3.5分。自閉症及讀寫障礙方面亦見類似落差情況,前者受訪教師認為「社交與人際關係」成長需要較大,有4.63分,但在評價校內支援服務只有3.55分;後者教師則指出「建立自尊自信」最重要,有4.37分,但評價校內支援服務只得3.41分。

調查又發現,93.9%學校主要以測考及功課調適支援 SEN 學生,另外只有約54.6%受訪者表示,學校有提供家長支援服務。

需專責社工評估個案

青協全健思維中心督導主任徐小曼表示,是次研究反映教師對 SEN 學生需要基本認知,但學校對 SEN 支援服務仍有改善空間。

她並綜合前線經驗,建議學校規劃 SEN 支援服務時,宜加強服務之間的連繫性,讓老師及家長掌握 SEN 學生訓練進度及支援方法,使他們能將訓練學以致用,提升在課堂的參與程度;學校亦需有專責支援 SEN 學生的社工,以個案經理的角色全面評估其成長需要,從而與特殊教育需要統籌主任(SENCO)共同制定適切的支援計劃。



青協於3月進行問卷調查,了解小學教師對校內 SEN 學生需要的掌握程度。

青協圖片

「機械老師」教自閉童社交技巧

香港文匯報訊(記者 高鈺)香港每年有約2,000個兒童自閉症新增個案,且數字呈上升趨勢。針對自閉症兒童普遍出現的溝通和社交障礙,中文大學與日本電氣香港有限公司(NECHK)正合作推動最新的社交機械人教學計劃,由中大跨學科團隊設計多套介入治療方案,應用於 NECHK 的社交機械人「HUMANE」,為不同學習需要的自閉症兒童提供針對性訓練,改善其溝通技巧、表達和自理能力,從而減少包括發脾氣、自殘、肢體及言語攻擊等不當反應及問題行為。

中大與 NECHK 昨就計劃簽署合作備忘錄,計劃的治療方案並將提供予特殊學校和非牟利機構,而暑假期間中大亦會提供免費服務,希望惠及更多自閉症兒童。

領導中大團隊的教育心理學系副教授蘇詠芝,於2015年曾開展「妙手可言」社交機械人教學計劃,以小型機械人仿效人類溝通的身體語言,提升自閉童溝通技巧。計劃在校方和政府支持下,透過與非牟利機構合作,至今已服務超

過350名自閉症學前和學齡兒童。

計劃的研究成果最近已於國際學術期刊《分子自閉症》發表,顯示曾接受訓練學習機械人手勢的自閉童,其手勢和口語表達均較對照組佳,當中手勢表達能力甚至追上一般兒童水平,成功確立以機械人訓練作有效早期介入方法,支援自閉症和發展遲緩兒童的方向。

「機哥伴小星」助融入社會

而新的社交機械人教學計劃則以「機哥伴小星」為名,蘇詠芝及團隊將進一步研究利用「HUMANE」機械人,透過電腦按預設程序,進行手勢溝通以外的訓練。計劃將按照3歲至7歲自閉童的不同學習需要和語言能力差異,為他們提供話劇和模擬情境等介入治療,協助其融入社會。

團隊介紹指,語言能力較強的自閉童,將接受機械人話劇訓練,由機械人演繹包括坐巴士、上課、看醫生等不同情境,例如在行程改變時,扮演自閉童的機械人會發脾氣及大叫。扮演父母的機械人則會解釋行程變化,以教導自閉



中大與 NECHK 昨日簽署社交機械人自閉症介入治療計劃合作備忘錄。左起蘇詠芝、中大教育學院院長梁湘明、NECHK 董事總經理黃玉娟。

中大供圖

童如何適當表達憤怒或焦慮。另外,語言能力中等及較弱的自閉兒童,則可分別通過機械人學習社交技巧,及進行自理能力訓練,並藉即時反饋的評估與鼓

勵,達到溝通訓練的目的。有關計劃將於今年夏天推出,每項計劃為期三四星期,費用全免,至今已超過100名家長為其子女報名參加。



左起站立者:吳容輝、葉燕萍、任文青、楊耀忠。學校供圖

天水圍香中畢業禮

天水圍香島中學於本月19日舉行了本年度的「中學畢業典禮」,今年的主題是「島聚·時光」,由中文大學醫學院名譽臨床副教授、威爾斯親王醫院醫生任文青擔任主禮嘉賓。此外,香島教育機構副主席葉燕萍,校監楊耀忠,校董王志華、鄧廣成及張炳源校董等一眾嘉賓、家長、學生及校友,共有超過500人出席,場面熱鬧溫馨。

校長吳容輝在致辭時表示,學校在過去一年致力培養學生的創新能力,並且推動教師參與各項專業發展,例如設立「STEM 創客教室」及獲得新一代文化協會優秀 STEM 學校嘉許狀;該校教師獲「第二屆賽馬會教師創新計劃資助到英國及荷蘭交流及獲撥款20萬元,在學校開展創新教育活動;同時也獲得「第二屆品德教育傑出教學獎」中學組優秀獎。

在畢業禮上,吳容輝祝賀獲獎及表現突出的同學,亦感謝老師的教導和家長的支持,希望畢業生記住「千磨萬擊還堅勁,任爾東西南北風」,有母校、父母、師長及同窗的愛護與支持,日後不管遇到怎樣的風雨,定能克服困境、迎接挑戰、實現理想,創造屬於自己的璀璨人生。

任文青感謝母校多年來的培育,希望畢業生保持「三個心」:一是愛國之心,希望同學多開闊眼界,了解國家;二是永不放棄之心,無論是繼續升學,還是投入社會工作,只要有永不放棄之心,一定可以找尋自己的路向;三是赤子之心,對父母要有孝心,與朋友相處的真誠之心。

本年度畢業生共有143人,由楊耀忠頒授畢業證書。學校頒發多個獎項及獎學金予72名在學業品行或體藝服務方面有傑出表現的同學。典禮儀式後是文藝表演環節,包括畢業生校園生活分享、花式跳繩、舞蹈表演、團體合唱等,為畢業典禮劃下溫馨、完美的句號。

香港文匯報記者 高鈺

學校午餐油膩 逾半學生嫌棄

香港文匯報訊(記者 高鈺)香港全日制學校普及,不少中小學生都是於校內用膳,經民聯調查發現,逾五成半學生對午餐菜式滿意程度及營養評分不合格,另外亦有過半數認為學校午餐偏油膩或很油膩,三分一學生認為偏鹹。經民聯立法會議員梁美芬指,學校膳食不健康對社會是一個警號,建議政府實施駐校營養師計劃,由5間或10間學校共用營養師,就學校午餐提供專業意見。



梁美芬(中)建議政府實施駐校營養師計劃。經民聯圖片

健康,她自己亦曾收到不少兒童肥胖甚至高血壓求助個案,認為對社會是一個警號。她表示,衛生署應提高學校午餐營養要求,包括將供應商評估表的「營養要求」佔總分比重由50%增至60%,及將牛腩、煙肉等限制食品的供應減至2天,而教育局亦要增撥資源及人力支援,幫助學校監管及檢討午餐供應商提供的餐單。她並提到,政府應考慮逐步實施「一校一營養師」,彌補老師未具備的專業知識,首先由5間或10間學校共用營養師,就校內膳食提供意見。

梁美芬:應考慮一校一營養師
梁美芬指,調查結果反映兒童膳食不

獲 ICRC 預留名額 科大生赴日內瓦實習

香港文匯報訊(記者 高鈺)科技大學昨日宣佈與紅十字國際委員會(ICRC)開展合作,包括由經濟學與委員會進行效益統計研究、舉辦工作坊及為科大生預留實習機會等,在促進國際人道工作的同時,亦讓學生透過體驗式學習,提升國際視野。

現時 ICRC 的日內瓦總部設有40個實習生名額,過往入選者主要來自歐美國家的大學,亞洲面孔極少。今次為首次有香港院校的學生獲預留名額,由科大環球商業管理及營運管理學四年級生黃子容脫穎而出,下月中開始到當地實習工作一年,協助處理外交事務,接待包括國家領事代表和國際集團管理層等組織捐款者與合作夥伴。

黃子容指,其應徵信以中、英、法三種語言撰寫,之前亦做了一個有關亞洲各國人道援助捐款趨勢的研究,終成功獲選。曾到印度作義工服務的她表



黃子容(中)獲選將於6月到ICRC位於日內瓦的總部實習一年。科大供圖

示,自己對人道工作十分感興趣,期望可以透過實習,參與更多外交工作,並跟不同的國家代表有高層次的交流。不過她亦指,ICRC 很多實習生來自歐美頂尖大學,也不乏研究生程度及具工作經驗,坦言有點擔心,但相信可成為其繼續學習及進步的推動力。

另外,ICRC 早前亦於科大校園舉辦「模擬工作坊」,安排了一整天的小組討論、匯報及角色扮演,讓更能學生亦能認識及感受到 ICRC 前線員工每天面對的挑戰,有關工作坊亦為亞洲首辦。

科技日新月異 教材與時並進

近年社會不同階層均談論着科技急速發展對未來工作、生活、教育等各方面的改變。家長也關心傳統中學的教育方式是否足以裝備子女未來的需要。在中小學的層面,各國學校紛紛實行 STEM(科學、科技、工程及數學)教學。不過,現實上,各國政府均知道單單實行

STEM 教育並不足夠,還需要更多的教學資源配置,才足以應付未來人才培訓的需要。雖然 STEM 有助培訓未來人才,但問題是科技發展得太快,而學校課程編制上往往未能及時追上。例如不少家長在自己讀書的年代,均體會過同學中的電腦精英一般都不是學校教出來,而是自學取得成功。這是由於課程編制實在需要花上很長的時間

間改動,而科技的發展卻是十分急促,所以當課程把一種成熟技術納入學校教材時,那種技術多半已差不多將要被更替了。現時科技發展速度比以往更加快速,所以各國政府均規劃以更靈活、更快速的方式來培訓未來創科人才。在澳洲昆士蘭的政府中學體制中,或許我們可以預視一些未來中小學教育的規劃方式。不少中小學採用 STEM 教學的同時,學校會發現不少有潛力在創科範疇專注發展的學生,昆士蘭政府便把這批學生安排到創科資

源多一點的中學學習。而中學沒法支援的新技術,當地政府就與大學合作,以大學資源輔助這批專才,使他們在中學階段便用上最新的大學設施學習。昆士蘭中學 Queensland Academy for Science, Mathematics and Technology campus 便與昆士蘭大學合作,一起教導該省最高潛質的未來創科人才。創科技術的另一學習重點,便是學生的自主學習方式。傳統學校以老師傳授知識為

主,而創科教育則更多採用引導方式,因為學習新技術,很多時候學生比老師掌握得更新更快,西方國家在創科教育中,老師在教學的同時,也以導師的身份引導學生自主學習。林社海外升學中心總經理 作者簡介:擁有23年經驗,定期探訪各國學府,十分樂意分享協助同學到海外升學的心得,詳情可參見 www.aca-link.com

