

# 港史併中史 培養國家觀

## 新修訂改「浸沉」方式整合處理 最快2020年逐級實施

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）教育局昨日公佈中一至中三中國歷史科及歷史科的修訂課程大綱，其中中史科繼第二諮詢稿後再有調整，新修訂放棄第二諮詢稿中把香港史獨立呈現，改為將「文化特色」課題及「香港發展」內容編入相關中史發展時期的不同課題內一併教授。修訂課程大綱最快2020年於本地中學一年級開始逐級實施。教育局則期望，兩史的修訂課程能讓學生整全有系統地研習中外歷史文化，培養國家觀念、香港情懷和國際視野，面對未來的機遇和挑戰。

新修訂中史科課程大綱大致沿用第二次諮詢稿內容，3年合共150課節的建議課時分配不變，「香港發展」維持一成比例，但不再分拆為獨立課題。

以中一級教授的隋唐時期為例，第二次諮詢稿本設有1課節的「隋唐時期的香港」課題，教授內容為「屯門作為南方海路交通重鎮的地位」。新修訂稿則將此課題刪去，相關內容放至同朝代另一課題「安史之亂與唐的衰亡」提及，其他朝代有關香港史部分亦有類似變動（見表）。

### 前線憂缺課時 新修訂助解困

修訂初中中國歷史及歷史課程專責委員會主席梁元生解釋，香港史相關的課節比例其實不變，約15課節，分別只在於第二諮詢稿對香港史部分採用了獨立呈現的設計，新修訂則以「浸沉」方式整合處理，「（第二諮詢稿）把香港的部分構成數個獨立課題，但這樣做課時會較長，題目亦未必能與中國歷史發展脈絡緊扣。」

教育局總課程發展主任（個人、社會及人文教育）陳碧華補充指，第二諮詢稿後不少前線老師均有就課時不足提出意見，新修訂稿作出整合決定正



■ 中史科繼第二諮詢稿後再有調整，香港發展不再分拆為獨立課題。香港文匯報記者 莫雪芝 攝

是有此考量，「（新修訂）希望幫助老師更順暢教學，因為獨立教（香港史）的時候，在教學上可能要花額外時間交代背景。」

被問到整合方式會否淡化香港史於中史科的重要程度，梁元生強調不論表達方式如何，目的始終不變，就是要把香港史與中國歷史結合及呈現，「而事實上香港史亦不應該是最重要，因為我們在教中國歷史，裡面有香港史就已經是香港人的中國歷史。」目前，課程中香港史已佔15課節，比較其他地方而言其實很多。

### 18校試教 反應普遍正面

就有人質疑一些敏感歷史事件未有納入課綱，梁元生表示在第二諮詢稿取得的前線教師回饋中，未有看到有關訴求，但前線教師有空與彈性選取相關事件教授，「睇唔到有必要特別標出來。」

對於前線教師最為關心的課時問題，教育局副秘書長康翠華指新修訂課綱已清楚列出每一課題的建議課時，「避免失衡情況發生，相對會有幫助」。她透露目前已有最少18間學校以新課綱試教，反應普遍正面，有關例子可分享予同工參考，期望更多學校自願參與試教，累積經驗。

教育局發言人指，局方昨日向所有中學（英基學校協會屬下學校及國際學校除外）發出教育局通函，公佈初中中國歷史科及歷史科的修訂課程大綱。兩史修訂課程大綱旨在強化兩個科目的學與教，透過加強探究式學習，促進學生在課堂內外運用各種歷史技能學習歷史，從而提高學習歷史的興趣。

局方期望兩史的修訂課程能讓學生整全有系統地研習中外歷史文化，培養國家觀念、香港情懷和國際視野，面對未來的機遇和挑戰。

## 港史中史緊扣 免「獨」論誤導

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）教育局落實初中中史科修訂課程大綱，教育界反應普遍正面。就新修訂將香港史滲入中國歷史發展的安排，多名教育界人士均認同此舉可讓香港史與中國發展更見緊扣，使教學過程更順理成章；同時新修訂課綱提供了足夠彈性讓前線教師教授不同課題，不擔心會有自我約束或審查的情況。

### 何漢權：教課程時順理成章

教評會主席何漢權認為，對比第一諮詢稿提出的建議課節分配，新修訂課綱減少了文化特色的課節，撥歸政治史，「也補回了楚漢相爭、三國等史事，理順了朝代間的演變，有關安排回應了師生意見」。

至於香港史併入相關的政治史部分，何指有關安排可讓教師教授課程時順理成章，「對初中生而言，將香港融入國家歷史的論述相當重要」，相比諮詢稿時另闢一部分教授香港史為佳。

他並建議教育局未來要進一步做跟進工作，包括讓中學校長正視中史獨立必修的重要性，主動尋求推動中史教育團體合作，並考慮三年後高中中史科設定一兩周節，毋須考試的專題必修，以作初中中史科的銜接。

### 張民炳：從小建立正確國家觀

香港教育政策關注社主席張民炳認為，是次課程大綱檢討專業客觀，能讓初中學生從政治、文化、社會、經濟等不同領域認識和研習中國歷史的

發展，擴闊歷史視野，「從小建立正確的國家歷史觀，無誤地掌握香港與國家的關係，不輕易受到『港獨』等歪論所蒙蔽」。

他續說，修訂課程大綱提升了中史科的重要性，強化了老師的教學角色，修訂過程充分尊重了教師自主和專業性，更沒有涉及任何自我約束或審查，教師可以因教學需要和時間許可，挑選個別政治題目，以合乎事實和客觀的情況下，向學生施教。

### 李偉雄：更了解港與國家關係

香港中史教師會會長李偉雄指，新修訂將香港史滲入中國發展的課程做法合適，學生更清晰了解香港與國家的關係。至於有意見指課綱未有提及一些歷史課題，李偉雄認為教師有彈性選擇是否跟學生講解，自主性更強。

### 中史科課程架構

年級	修讀歷史階段	建議課節分配：政治演變、文化特色、香港發展
中一	史前至夏商周、秦漢、三國兩晉南北朝、隋唐	38、11、1
中二	宋元、明、清	38、7、5
中三	中華民國、中華人民共和國	38、3、9
總計課節		114、21、15

### 與第二諮詢稿比較的部分改動

三國兩晉南北朝	魏晉南北朝的社會文化發展課題中，其中一項選修主題由「武備的改進（南方水軍與北方騎兵）」改為「士族的文化生活」
隋唐	「武備的改進（南方水軍與北方騎兵）」落入「魏晉南北朝的分裂與政權的更替」課題的延伸部分 「唐的建國與盛世」由6課節減至3課節，其中「唐代開放社會」的三選一內容整個抽出成獨立課題，並與第二諮詢稿課題「隋唐時期的香港」中有關屯門鎮內容合併 「安史之亂與唐的衰亡」增加1課節
宋元	刪去2課節「宋元時期的香港」課題，其內容併入「兩宋政治及經濟的發展」中提及，它與「五代的興替與宋的統一」各加1課節
清	刪去3課節「明清時期的香港」課題，其內容分別併入「清朝與統一多民族國家的鞏固與發展」和「外力衝擊與內憂」提及，兩課題分別增加1課節及2課節
中華民國	刪去5課節「清末至民國時期的香港」課題，其內容分別併入「國共合作與分裂」及「日本侵華與抗日戰爭」提及，兩個課題分別增加1課節及2課節 「辛亥革命與民初政局」增加2課節
中華人民共和國	刪去4課節「共和國時期的香港」課題，其內容分別併入「建國至1978年間的內政與外交」及「改革開放政策」提及，兩課題各增加2課節

整理：香港文匯報記者 姜嘉軒

## 打機成癮求助增 最細7歲「迷網」

有年輕爸爸日前疑沉迷俗稱「食雞」的手遊而置家庭不顧，引起外界關注網絡沉溺問題。有提供相關輔導服務的社區中心透露，最近每月至少接獲十多宗新求助個案，年齡低至7歲。有剛考完中學文憑試的學生指，以往因讀書成績好太多空閒時間，又不懂解決家庭及戀愛等壓力問題，遂「日打」十多小時填補空虛心靈，直到愛上跑步及進行輔導才不再沉迷。有社工表示，不少青少年未獲得認同感而沉迷網上世界，逃避現實。

「有兩段時間打機打得最癲，係小四同中四。小四時候，太多空餘時間，讀書成績又唔差，因為乜都唔使煩，就不停打機。除咗食飯少少時間外，由朝早8點打到夜晚10點。」剛考完中學文憑試的阿圍，日後想投身社工行業，幫助有需要的青少年。

### 過來人：有年幾連早晨都有同屋企人講

阿圍說，除了小四狂打機外，他在中四時亦因同時遇上學業、愛情、友情及家庭問題，不懂如何紓解壓力及面對，使他再沉迷打機，甚至逃學，「我試過有一年幾時間，連早晨都有同屋企人講，有時間就打機。」

香港基督教服務處「網開新一面」——網絡沉溺輔導中心主任鄧震宇表示，不少求助個案也像阿圍般，未能在現實世界獲得認同，遂轉移在網絡追尋成就感。「佢哋沉迷打機，唔係佢哋控制唔到，而係佢哋唔選擇做其他嘢。」

他指出，該中心近3年接獲的求助人數有上升趨勢，每月至少接獲十多宗新個案，最年輕僅7歲。

求助個案以男性為主，惟女性求助個案亦有上升趨勢，大部分個案是由家長轉介輔導。該中心強調的是如何幫助青少年重新平衡生活，透過彼此建立互信，了解他們所遇上的問題進行輔導。

輔導個案之一的阿圍，當日就是由母親主動向該中心求助。「打機打得癲，個人就開始好煩，感覺衰老得快，都會問自己係咪想咁樣？」阿圍表示，很幸運在這段輔導期間遇上良友，令他學懂從跑步取得成就感，「咁啱有兩個師兄揀我一齊跑，我就跟咗佢哋夜跑，跑完先打一陣機，因為已經好煩，慢慢就習慣唔點打機嘅日子。」雖然他目前仍會打機，但不再沉溺網絡世界而不能自拔。

東華三院心輪軒預防及治療成癮問題綜合服務中心主任陳美璐則指，該中心的電話求助個案於今年首4個月達148宗，佔去年全年求助個案近六成，而七成多的求助個案年齡為12歲至17歲。她承認，不少個案往往因未能在現實世界取得滿足感，轉而沉迷網絡世界。

圖/文：香港文匯報專題組



■ 鄧震宇表示，中心近3年接獲的網絡沉溺求助個案有上升趨勢。



■ 日前有祖母為懲罰兒子狂打機報警，鬧得滿城風雨。



■ 阿圍曾經為了逃避現實而兩度沉迷於網絡世界，靠靠跑步及輔導重拾生活。



■ 「網開新一面」舉辦家長青年交流會。



■ 年輕人可透過打籃球等運動來減少打機時間。



■ 近日有年輕爸爸疑因沉迷俗稱「食雞」的手遊而置家庭不顧。



■ 跑步是其中一種戒掉機癮的好方法。

### 打機成癮特徵

- 時刻都想到與打機有關的事情
- 打機時間一次比一次長
- 無機打會感到焦慮、煩躁、不安、發脾氣等
- 嘗試控制或減少打機，但不成功
- 用打機來逃避壓力、抗憂鬱、焦慮、不安等
- 嚴重影響生活，寧願打機也不讀書、工作或參加社交活動等

資料來源：綜合各受訪者

### 試用桌遊代電玩 與友同樂擴社交

#### 專家之言

年輕人沉迷打機，除了想逃避現實，也希望獲得「即時回報」的快感。有專家表示，家長可嘗試與年輕人就打機的時間分配「約法三章」，並嘗試找出年輕人面對哪些問題以對症下藥。同時，「桌上遊戲」（Board Game）也可為年輕人帶來同樣刺激感，可成為「戒打機」的渠道之一。

去年底，世界衛生組織（WHO）宣佈將於今年發表的第十一版國際疾病分類編碼（ICD-11）草案中，把「電玩失調」（Gaming disorder）納入危害精神健康的疾病之一，這代表電玩成癮行為將正式列為精神疾病。草案同時指出，「電玩失調」的三大症狀包括控制電玩能力受損，例如次數、頻率、強度及持續時間等；電玩選擇的優先程度大於人生志趣或日常生活；即使發生負面後果，仍然持續打機。

針對電玩成癮的問題，精神科專科醫生丁錫全表示，單靠藥物治療打機成癮，成效不大理想，目前多採用行為治療。丁解釋，行為治療主要有3個方式，一是與患者定下協議，例如每日打機時限，並共同遵守；二是當患者不能打機而導致情緒不穩時，教導他們學習放鬆，例如深呼吸或服用藥物；三是養成健康的生活習慣及嗜好。

臨床心理學家葉妙妍則表示，可通過治療及治本兩種方法協助年輕人戒掉「機癮」。在治療方面，家長可嘗試與年輕人「約法三章」，例如定下平日及假日的打機時間，藉此達至約束作用。

在治本方面，她建議家長可嘗試找出年輕人面對哪些問題，從而對症下藥，例如有社交問題的年輕人，可以報讀課程去提高社交技巧。另一方面，年輕人亦可以尋找有興趣的活動，例如做運動、砌模型或學習樂器等，藉此慢慢取代打機習慣。

香港基督教服務處「網開新一面」——網絡沉溺輔導中心主任鄧震宇表示，桌上遊戲需要用策略去爭取勝利，而且每局都有時限性，能滿足年輕人「即時回報」的慾望。他說，部分輔導個案會到中心與其他朋友一起玩桌上遊戲，或參與中心其他活動，藉此擴闊社交圈子，並減少打電玩的時間。