

每3個學童 1個曾受欺凌

近四成指在學校最難安心 多不傾向求助寧自己處理

香港文匯報訊（記者 唐嘉瑤）近年學童情緒健康備受社會關注，校園以至網絡欺凌問題，被視為當中大挑戰。一項調查發現，逾半受訪學童過去6個月負面情緒偏高，亦有近四成人認為學校是令其最不安心的地方。受訪學童之中，超過三分一直言自己曾被欺凌，涉及包括同學、朋友及網絡上遇到的欺凌者。負責調查的機構指，當局應加強推動學生安全教育及朋輩支援，並檢視阻止網絡欺凌的相關法律及政策，助孩子健康安心成長。

「加油香港基金」於5月上旬進行了一項網上及學校問卷調查，共收回604份問卷。問卷要求學童以最低1分至最高7分為過去6個月的負面情緒評分，結果發現，有逾半受訪學童負面情緒偏高，主要以傷心及恐懼負面情緒為主。分別有逾六成及四成學童認為，社會和學校是令其感到最不安心的地方；亦有兩成人指，不安感覺來源主要是「面對讀書、升學及就業壓力」，有一成人則感到「被欺凌，被鄙視，被排擠、被看到一文不值」。

「蝦人者」多屬同學

調查亦顯示，有33.9%受訪學生直言曾

受欺凌，即每3位學生，就有1人遇到欺凌，最主要的欺凌者依次為同學、朋友及網絡上遇到的人，其中更有近一成人指曾遇到3位或以上的欺凌者，個別人更受多達7人欺凌。

而學童受網上欺凌情況亦相當普遍，四分一人指，在過去6個月曾遇到不同形式的網絡欺凌，包括被不斷辱罵、被公開散播謠言，及遇到網上衝突和罵戰等。

欺凌問題普遍，但學童卻不傾向求助，42.5%受訪學童指，在遇到欺凌時會選擇首先自己處理，會向朋輩或父母長輩求助的，分別只得約三成及一成。

「加油香港基金」創辦人兼主席周佩波認為，調查結果反映不少學童處於不安狀

態，欺凌情況亦有上升趨勢。社會應反思如何提升學童的安全感，建立安全和諧及舒適的成長環境，做到「零欺凌」。

為改善情況，基金與facebook合作，於線上線下建立與學生對話的平台，啟發學生設計「創意解決方案」，激勵更多人成為學童安全最堅實的守門員。

專家籲增輔導支援

執業輔導心理學家鄭雅心表示，學童普遍不了解欺凌所造成的嚴重傷害，建議應增加駐校輔導心理學家人數，團隊要多準備預防工作，提高學童的同理心、社交能力及溝通技巧，為學生提供更全面的教育及輔導支援，助孩子健康成長。



■周佩波（左二）表示，社會應以為學童建立安全和諧及舒適的成長環境為目標，做到零欺凌。機構供圖



■趙建凱與定向生合照。

趙建凱勉外交部定向生不忘初心

香港文匯報訊（記者 鄭治祖）據外交部特派員公署網訊，本月16日，即將在香港大學完成培訓的外交部定向生參訪公署，外交部駐港副特派員趙建凱帶領定向生參觀了「新中國外交歷程圖片展」並與其進行了座談。

趙建凱結合新中國外交歷程和新時代中國特色大國外交成就，勉勵學生們不忘初心、牢記使命，努力提高本領，做好艱苦奮鬥的準備，為將來投身外交事業打下堅實基礎。定向生分享了在港培訓期間所學

所思所得，紛紛表示對即將投身外交事業的嚮往和決心。

本月18日，趙建凱出席了外交部定向生香港大學培訓項目結業典禮並致辭。他祝賀定向生順利結業，感謝香港大學為外交部培訓相關定向生付出的辛勞，希望香港繼續發揮自身優勢，為國家涉外人才培养作出貢獻；勉勵定向生不忘初心，將在港的學習收穫轉化為工作能力，積極為新時代中國特色大國外交貢獻力量。

5000中小學生免費參與海園STEAM

香港文匯報訊（記者 唐嘉瑤）最新財政預算案預留3.1億元予海洋公園推動「教育旅遊」項目，為讓本地學生亦能受惠，海洋公園推出向中小學生派發1萬張免費門票。

有關安排昨日公佈，海洋公園將分別邀請本地5,000名中、小學生免費參與「連繫學生與大自然—STEAM學習計劃」，推廣保護大自然環境，活動邀請函已郵寄至各學校，每校最多可安排200位學生參加，並可經海洋公園網站在6月25日下午

前報名。

在「STEAM學習計劃」中，學生除可免費參觀海洋公園，園方會分別向小學生介紹大自然的奧妙、提供自然探索工具包和舉辦工作坊，及透過職業互動講座向中學生介紹一系列與STEAM相關的保育職業，讓他們以了解生物多樣性及相關行業前景等。

海洋公園主席孔令成表示，參與學校及學生，可運用公園的多元化設施，提升他們發掘大自然的好奇心，學習環境保育的

職業知識。

海洋公園將評核申請學校在STEAM教學活動及環保自然教育的成就，分別就2017/18年度學校所舉辦之相關活動，以及2018/19年度的活動計劃作出評分，成功申請學校將會在7月下旬收到通知，安排學生於9月起參觀海洋公園。

同時，在兩個組別評審中最高分的各15間中學，將分別提名6位學生可參與6個半天的工作坊，成為「STEAM職業同輩互導大使」。

八大教職員「實任制」平均約四成

香港文匯報訊（記者 高鈺）本港8所教資會資助大學年涉逾190億元公帑開支，有關學術人員聘用情況受社會關注。教育局回覆立法會資料顯示，近年8大教學人員中，「實任制」（終身聘任）比率平均約有四成，其餘均為合約制聘用，而各校每年轉為「實任制」的人數，則由數名至數十名不等。

以院校計，成立年期最短的科大「實任制」比率較低，近年約為23%至25%，而

理大則最高約有55%至58%。

教育局局長楊潤雄昨日書面回覆立法會質詢時強調，資助大學於制訂課程、學術水平、甄選教職員與學生、研究及內部調配資源等方面均享有自主權，特區政府亦已於2004年解除對大學薪級表的規管。

他表示，各大學會就本身情況設有人事政策機制，並按需要處理教職員聘任及升遷安排，同時設有上訴機制，確保處理公

平公正，教職員如有意見，可利用不同渠道向校方及相關委員會反映。

理大最高 科大最低

針對「實任制」安排，教育局轉載了大學的有關回應，除嶺大外，各校均有提供「實任制」供學術人員的比率，多所大學均佔總人數約四成，其中以科大最低約23%至25%。

至於理大，其學術人員「實任制」比率有55%至58%，屬8大中最高，不過該校同時提供教學／臨床人員「實任制」資料，有關比率約為14%至17%。

會計轉職廚房佬 人生充實因夢想



生涯規劃其牽涉多個階段與部分，像職涯輔導（Career guidance），就是一種有系統的協調過程，讓接受輔導者了解就業相關的問題，同時亦為受助人提供支持，讓自己更了解自己、開發自己的事業或個人潛力。

John具備會計高級文憑學歷，在文職行業累積十多年的工作經驗，正期待一次突破自己成長的機會——成為風馬牛不相及的廚師。

練好廚藝靠實戰

筆者從事就業支援工作，一次面談時間John：「你大約從何時開始期望進修這點心製作員課程？」John興奮地分享他自小就喜歡廚藝，喜歡吃好味的食物和煮不同菜式，曾試過進修日本菜課程。他認真地說：「如果要真正學到一流的廚藝，一定要有實戰經驗，到廚房工作，跟廚師一邊做，一邊學。」

「你願意放棄本身會計專業，而選擇到廚房工作？」我問。

John有點猶豫，想了想：「如果有機會，想入行試一試……其實都是一個決定。」後來他才告訴我，已經想了這個問題很久，亦沒有對女朋友和家人談及這件事。始終，做會計文員比起做「廚房佬」要斯文些，這些想法亦一直無法跟別人

分享。

在小組活動之中，John透過技能表測試，確認自身對技術操作感到興趣，尤其在使用廚具製作不同菜式時更感到自信，並認為如果每天工作都可以發揮自己優勢，這將會是一個充實的人生。

John在課堂用心地撰寫自己的職業目標，嘗試規劃未來職業發展的方向，每次實習都非常投入，鍛煉出製作不同款式點心的技巧，令他順利通過所有課程評核。

課程畢業後，他毅然放棄文職工作，應徵了一份中式酒樓的點心製作員工作，不到半個月時間，他已經很快適應新工作的要求。

有一次，他的朋友介紹他到酒店工作，他深思熟慮之後決定轉職。酒店規模較大，分工亦專門，身為新人的他頓感吃力，但他沒有放棄，並爭取在休息時間繼續鍛煉廚藝。最終獲得上司及同事的認同，讓他可以更投入事業的發展。

工作豈只為搵食

職涯發展是一種持續的學習過程，其間的步驟可以調整，以達到自我發現、研究工作的可能性，個人亦需要設定目標，下定決心，向目標進發。每位青年人都有能力打破思維框架，以全新的方式來行

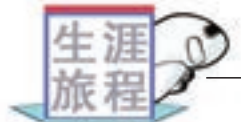


■想做「廚房佬」可能難以啓齒，但重點是自己有沒有興趣。資料圖片

動，人生可以不一樣，工作又豈只維持生計。

如果各位年輕人希望對工作世界及對自己有多些認識，可參與女青生涯規劃服務隊（香港島及離島）的工作體驗及實習計劃，詳情將上載於facebook（<https://www.facebook.com/hkywcaclap>），歡迎大家報名參加。

■賽馬會「鼓掌·創你程計劃」
香港基督教女青年會
生涯規劃服務隊
（香港島及離島）



只要放對位置 特教生也是天才

最近一齣電影席捲全球，當中英雄人物的生死牽動人心，我卻在這些英雄人物中，看到有特殊教育學習需要學生（以下簡稱「特教生」）的身影。電影中的英雄有自閉的、有躁狂的、有偏執的、有肢體殘障等，但他們同樣各有強項，各有專長，也能找到合適的位置貢獻自己，最後更成為眾人眼中的英雄。

特教生的生涯規劃豈不是如此？只要能為他們找到一個合適的位置，他們便能發揮所長，貢獻社會。

我們要和特教生談生涯規劃，首要是建立互信；因特教生一般都不善於與人溝通，自我形象低落，又害怕說出心底話。若我們希望透過一兩次傾談或活動，便可找出他們的夢想，這只是強人所難。筆者的經驗是在特教生初中入學時，先和他們傾談一些他們有興趣的話題，跟他們熟絡起來後，便因應他們的興趣成立一些學會，讓他們參與其中；這既可令他們學習適應群體生活，又可從活動中找出他們的強項，所以我校曾開設很多不同類型的興趣班，如魔術班、日本劍道班、漫畫班、科學實驗班等，現在有不少仍在發揮作用。

不適合就要坦白

由於一般特教生的學能表現較弱，對前途又十分迷茫，因此幫他們找到夢想更顯重要。當老師掌握特教生的夢想後，便要與他們作進一步討論。若發覺他們雖有興趣但不合適發展的話，便要坦誠相告，不要任由他們投入不合適的課程，否則浪費時間金錢事小，再一次打擊自信事大，嚴重的話更可能令他們一蹶不振，所以請老師用愛心說誠實話。

若夢想是合適他們的，老師便要為他們鋪橋搭路，預備他們一切入學的需要，細節如教導他們如何面試、如何穿衣等都是少不了的。師生的互信只能算是規劃成功的一半，教

師還要得到家長的信任，因為特教生的家長特別憂慮子女的前途，也容易感到無助與內疚，所以顧慮較多，未必輕易與校方配合。我校便曾有一次慘痛的教訓。

我們曾和一位中四特教生談好如何轉讀一些非文憑試的課程，好讓特教生發展所長，豈料從不表示反對的家長，當快要成事時竟強烈反對兒子入讀，結果特教生最後不能轉校，更從此自暴自棄，留級後再留級，情況真的令人傷心。由此看來，成功的特教生生涯規劃，能得到家長的信任與配合也很重要。

以表現打動家長

若要打動家長的心，關鍵是特教生要在校表現明顯改善，如此家長便會較為支持子女的夢想。曾有一位特教生上學常遲到，上課無心，又常欠功課，但為他找到夢想後，便慢慢改變行為，希望努力爭取入讀一個非文憑試課程的機會。雖然起初父母不太同意他轉讀，但被他的行為感動了，而我校也作出承諾：該特教生如不適應，可再回來讀中四，結果特教生成功轉讀此課程。

他轉讀該校後，竟不曾遲到及欠交功課，這種改變令我們覺得很受鼓舞。

一般人都對特教生沒有期望，而特教生的自我了解能力的確特別弱，不過筆者的信念是：「特教生放錯地方也許一無是處，但放對地方便是一位天才。」

如果能夠為特教生找到他們能盡展所長的地方，也許他們能綻放比常人更耀眼的光芒，這更顯出特教生的生涯規劃是何等重要。請老師不要妄自菲薄，因為每位年輕人，包括我們的特教生，都有無限的可能。

■陳偉民
香港輔導教師協會幹事

