

嶺大生「三慳」機 淨化割房空氣

慳錢慳電慳位 成本百多元 手提易搬動

香港文匯報訊(記者 唐嘉瑤)以創新意念改善生活環境,並不是科技人才的專利。針對香港割房戶居住環境狹窄、空氣欠流通問題,嶺南大學3名人文及商科背景的學生,從機械知識學起,運用創意思維,針對為割房戶設計一款成本只百多元的手提式空氣清新機,其效能亦與坊間空氣清新機功能相若,但價格則便宜最少六七成。現時已有一間非政府機構與他們接洽使用該清新機,3人未來將會繼續優化該清新機,從而達到「慳錢、慳電又慳位」的功能,希望能有效解決割房戶的需要。

嶺大早前成立了「嶺大創業行動」計劃,為學生提供跨界別的平台,與不同社區及商界機構合作,全面在校園營造創新創業文化,鼓勵學生運用創意思維,培養其企業家精神,同時亦回應社會需要。

計劃亦包括為學生提供以色列初創企業實習的機會,設立「學生創業(知識轉移)基金」,以及嶺大將會與聯合國開發計劃署及北京師範大學合辦為期4個星期暑期課程等。

3名參與「嶺大創業行動」的嶺大生,包括就讀心理學的程嘉禮及吳松禧,以及來自馬來西亞就讀經濟學的辜成益。雖然都非理科背景,但他們從校內的心理學選修科中,認識到科技與人類表現的關係,並透過「嶺大創業行動」,學習到可將創意化為行動,透過設計產品幫助有需要的人。

程嘉禮分享說,他們曾參與探訪割房戶活動時,其間留意到大部分人屋內只有一個窗

甚至沒有窗,屋內雜物多且容易「惹塵」,空氣非常不流通,導致空氣污染物聚集,不少人呼吸道易有毛病,所以希望能製作廉價空氣清新機有助改善割房室內空氣質素。

無理科底子 設計多挑戰

他續指,由於眾人均沒有工程或理科的底子,所以要經常請教老師及上網自學,挑戰重重。

經多番努力,他們製作成體積約39厘米×18厘米×20厘米,由4個散熱風扇、3層濾網及1層活性炭網組成的空氣清新機,與一部份家用收音機相若,方便住戶隨意在屋內搬動。

機內的風扇可以使室內空氣循環流動,污染的空氣則通過機內的濾網及活性炭網將各種污染物清除或吸附,從而達到淨化空氣的目的,效能與坊間的空氣清新機功能相若,而成本百多元,則比坊間一般售300多元便



吳松禧(左)、程嘉禮(中)及辜成益(右)構思設計適用於割房戶的手提式空氣清新機,提升室內的空氣質素。

宜。另外,他們亦加設了香薰功能,以在室內釋放香氣及驅蟲。

別木最困難 用機怕受傷

嘉禮坦言,在製作的過程中,最困難的就

是別木,將不平整的木頭,切割成平滑的木板,再做成空氣清新機的外殼。由於之前較少接觸有關木工的機器,故需要「即學即用」,也擔心害怕會在製作中受傷。

目前該空氣清新機用8粒電芯操作,可以持續運作約12個小時;3人現時雖未有具體



程嘉禮(左)及吳松禧(右)需要「即學即用」,利用木工的機器,將不平整的木頭,切割成平滑的木板。

嶺大供圖

的創業計劃,但已有非政府機構接洽試用,有機會讓清新機的初模實際幫助到割房戶。他們打算繼續優化該空氣清新機,例如加設充電功能,做到全年24小時長開,預計一年電費開支僅20元,希望可以達到「慳錢、慳電又慳位」的功能。

青年職學平台「度身」升學資訊

香港文匯報訊(記者 高鈺)因應香港年輕學生的升學就業及生涯規劃需要,聖雅各福群會策劃名為「I am...」的一站式青年職學平台,結合AI人工智能及數據分析等技術,為青少年進行職業志向測試,從而提供個人化的升學就業資訊。新平台將於2019年推出,預計首年接觸超過150萬人次,服務超過1萬位登記用戶。

現時香港每年有逾10萬名中三、中六生面對升學選科抉擇,並有數萬名大專畢業生投身就業市場。然而,不少青少年對自己適合的工作類型及未來發展欠清晰方向,令相關的升學就業資訊及支援顯得尤其重要。

在恒生銀行支持下,聖雅各福群會正結合網上與線下服務,透過一站式的「I am...」青年職學平台,為15歲至29歲青年提供個人化、準確及便捷的生活生涯規劃服務。



恒生銀行副董事長兼行政總裁鄭慧敏(右)及聖雅各福群會總幹事李玉芝(左)合作策劃「I am...」。機構供圖

靠AI分析用戶數據

平台將會運用人工智能Chatbot及數據分析技術,於不同渠道為青少年提供快捷簡單的職業志向測試,可按測試結果為青少年「度身訂做」個人化的升學就業資訊。

另外,用戶亦可聯繫不同行業的青年職涯導師,參與線上研討會、網上

及線下預約輔導服務等,深入了解職場概況及個人路向。

聖雅各福群會總幹事李玉芝指,希望透過新的職學平台,助現時以科技為生活中心「Z世代」青年進行生涯規劃服務外,亦提供數據予公眾、政府、商界及關心青年的社會人士參考,從而定立相應人才發展政策和措施,令下一代受惠。

融合教育津貼 逾半校用剩

香港文匯報訊(記者 姜嘉軒)昨日發表的最新一份審計報告,其中一項內容是就教育局推行融合教育作出檢視,點出多個有待改善之處。

報告指出,2015/16學年獲發融合教育「學習支援津貼」的692所學校中,逾半錄得盈餘,有學校甚至有逾三成津貼款交還局方。另在支援融合教育的教師培訓方面,未達標情況亦相當普遍,更有11所學校在全部3個級別教師培訓,均未能達標。

公營普通中小學特殊教育需要(SEN)學生過去5年大增37%,令教育局有關融合教育支援面臨重大挑戰,現時教育局會按不同學校的SEN人數,發放「學習支援津貼」,每學年涉及逾5億元。

不過,審計報告指出,2015/16學年692所學校獲發津貼學校中,366所有餘款,而其中122所餘款超過撥款額10%,6所更超過30%,需要交還局方,反映不少學校或未有妥善運用津貼幫助學生。報告指教育局應進一步鼓勵學校善用資源,並加強監察其運用情況。

教師培訓未達標

至於融合教育教師培訓,教育局10年前為學校設定不同階段已接受培訓教師比例或人數指標,但至2014/15學年為止,仍有83所學校未能達到102小時的「高級課程」指標,更有11所學校在全部3個級別的課程均未能達標,涉事學校共有201名SEN學生,他們是否獲得合適足夠支援,可能存有疑問。而現正逐步推廣至全港學校的「特殊教育需要統籌主任(SEN-Co)」,本學年244所獲批學校聘請的人員中,仍有23%未完成有關課程。

審計報告又提到,截至今年2月底,110宗學校裝設升降機的申請,仍有68宗未完成,而部分學校獲教育心理學家探訪次數亦少於規定,建議教育局應予以改善。

審計署亦建議,教育局應加強SEN學生家長支援,包括發放相關學校資料,幫助家長選校,並鼓勵家長在升中時,同意將SEN孩子的資料轉交中學,確保支援不會延誤或中斷。



收生若看操行 教師恐受壓

如說學校須重視學生在德、智、體、群、美這五方面的培育,我想所有校長、老師,以至家長都不會反對。然而,比重又如何呢?哪方面更重要呢?這就有很大的爭議性了,言人人殊。

近年大學的行為操守經常出現未如人意的地方,不少批評大學的收生重點放在學生的文憑試成績,故導致中學把教育焦點過度重視智育,而在德育方面則鮮有深入跟進。

同學當然也明白這個遊戲規則,所以即使老師跟進他們的行為操守的問題時,也會有學生表示,即使操行不合格也不重要,仍然可以進大學,導致老師束手無策。於是有人提議大學的收生要求,除了只計算文憑試成績,也應考慮同學在中學時的操行表現。然而,當大學的入讀要求計算操行成績時,真能解決上述問題?還是會創造更多問題?

相對主觀 易惹爭議

操行級別始終屬於相對主觀的決定,若這個主觀的決定帶來高風險的後果,每位學生都會很緊張,然而這些「緊張」所帶來的並不是學生積極正面地做好自己,改善行為操守,反而是把責任放在老師身上。可以預見,如果大學收生標準真的計算操行成績時,全港絕大部分學生都會爭取甲級操行。因為當老師「膽敢」不給予學生甲級時,學生第一個站出來詛咒老師,說老師毀他前程;家長也會愛子心切,投訴學校褻奪他子女成長學習的機會,枉為人師,甚至有些家長認為這樣做等同迫他們的子女走上絕路。

現時大學收生仍未計算操行成績,但筆者已聽過以下活生生的例子:學生甲被全

體科任老師一致評為操行乙級,但當學生知道是乙級時,便立刻四出質問各科任老師給他什麼等級,試圖找出「元兇」,甚至向校長投訴老師有欠公允。

班主任於是找同學詳談,好讓他具體了解個人行為的問題,那時學生甲仍怒氣沖沖,說個人行為沒有問題,他只不過是上數學堂不時因太累而睡覺;上通識課時為了搞氣氛,好幾次嘲笑老師戴綠帽,甚至有幾次一時口快「問候老師全家」;上中文課時又……;上企業課時又……如此行為,學生仍覺得自己值得拿取甲級操行,真的叫人無語了。

當然,從另一角度看,學生仍在成長階段,應有犯錯學習的機會。實在也不能因為一兩次違規的行為而永不翻身,試看每年文憑試放榜時,不是總有人在獄中努力改過,發憤讀書,拿取優異成績嗎?不是有些更能以遙距方式,繼續修讀大學和碩士課程嗎?

潛移默化 學會尊重

所以,個人以為,學生的行為操守確有待提升,但不是以懲罰他們不能入讀大學的方式來處理,而是細水長流,透過身教、言教,讓同學在中小學12年的免費教育中潛移默化,令他們透過深入的品德教育,徹底懂得何謂互相尊重,何謂和而不同。不可把一己的人權和知情權無限擴大,以至凌駕於別人的權利、威迫別人按着他的意願行事。更不要手指只指向別人,而不反省個人的不是。當然,長路漫漫,這個目標又豈是容易達成呢?

香港輔導教師協會幹事 蔡愛玲

讓 SEN 生理出自己的秩序



坊間近年開始對特殊學習需要學生(SEN)有所注意,「孩子們既守秩序、也能專注地製作、成品比起市面售賣的更可可愛。」我開始思考對SEN學生來說,生涯規劃的方向,是要給予空間讓他們從混亂中理出一套自己的秩序、用雙手去體驗。老人

過分擔心 恐變障礙

筆者不時會帶領企業義工以義務導師身份,為SEN學生舉辦手作工藝活動。在構思內容時,往往會聽到一些雜音:「他們做不到的」、「他們專注力弱,這個活動對他們來說可能太難……」

其實成年人的過分擔心,難免成為孩子們的另類障礙。而放手讓他們去嘗試、體驗,結果總會帶來驚喜。

有一次,我為自閉症學童舉辦「造型冬甩工作坊」,起初中心社工還在擔心學童看到色彩繽紛的巧克力會失控,最後我們在配套上作一些調配,並給企業義工有心理準備,讓義工明

白並接納自閉症的孩子在感覺統合方面有着不同的需要;透過活動,讓她們在不同的質感上取得刺激,最後義工們告訴我,「孩子們既守秩序、也能專注地製作、成品比起市面售賣的更可可愛。」

我開始思考對SEN學生來說,生涯規劃的方向,是要給予空間讓他們從混亂中理出一套自己的秩序、用雙手去體驗。老人

同行而非給選擇

天生我才必有用,SEN學生的生涯規劃制定與眾不同,而我們可以做的除了為他們提供選擇,更重要的是與他們同行。同行,始於接受;接受,始於理解。陪伴他們跌倒再爬起來,陪伴他們用雙手慢慢探索那個陌生又充滿挑戰的世界,陪伴他們尋找屬於自己的舞台。這樣的人生規劃,或許



學生們做出的冬甩,成品比起市面售賣的更可可愛。作者供圖

更貼地、更適合這些如天使般的孩子。

如果各位希望對上述有更多了解,可向女青年會職涯發展及持續教育部查詢:

www.ce.ywca.org.hk
www.facebook.com/ywca.cdce
電話: 2700 1788 (女青賽馬會人才發展中心)

賽馬會「鼓掌·創你程計劃」
香港基督教女青年會
生涯規劃服務隊
(香港島及離島)

