

升中人數續增 英中5.3人爭1席

英中學額微增264個 離島南區西貢競爭最激烈

香港文匯報訊（記者 柴靖、唐嘉瑤）今年9月入學升中學生分區統一派位選校階段即將開始。新學年適齡升中人數連續第二年上升，較去年增加約2,500人。而根據教育局昨日發佈的《中學一覽表》，今年經18區校網分派的英文中學中一學額共9,722個，較2017年僅增264個，意味着全港5.3個學生爭一個學額，比去年5.1個學生爭一席更為激烈。其中，離島、南區、西貢持續成為競爭最激烈的三區，英中學位繼續爭崩頭。

教育局發言人表示，截至2018年2月底，預計參加2018升中派位的學生約5.03萬人，較去年約4.78萬人，增加約2,500人。而根據教育局昨日發佈的《中學一覽表》提供的資料，全港逾百所經18區校網分派、最受家長歡迎的英中，共提供9,722個中一學額，較去年9,458個學額增加264個。

按現時各區本地小六生人數推算，新學年平均每5.3名學生競爭1個英中學位，比去年的5.1人爭1席更為激烈。當中各「名校區」爭入英中競爭最低，灣仔和中區分別約為2.3人和2.8人爭一位。

九龍城區提供的英中數額最多，有1,202個學額，平均4個人爭一學位，與



■新學年適齡升中人數連續第二年上升，較去年增加約2,500人。 資料圖片

去年相若；提供944個英中學位的沙田區，較去年4.5人爭一位稍為激烈，平均4.8人爭一位。

離島最誇 43.6人爭一位

18區之中，因離島區區內並無英文中學，學生只能透過派位機制報讀他區英中向離島區小學提供的小量學額，令其競爭最為激烈，該區預計今年有915位小六生升中，較去年略減，而英中學額

數則維持21個，故平均43.6人爭一席。南區及西貢區則同為競爭較大的地區，前者平均11.8名小六生爭一英中位，後者則為9.3人爭一位。

校長：家長宜以平常心處理

資助小學校長會主席張勇邦認為，相對以往適齡人口最多的時候，今年的競爭程度不算最為激烈，相信學位供求基本能平衡需求。

他建議家長以平常心處理選校事宜，不要盲目選擇英中，而是要根據小朋友情況再做定奪，「只要選擇合適自身的學校，在中文學校一樣能讀得好。」

教育局發言人提醒參加今年學位分配辦法的小六學生家長，將於日內透過其子女就讀的小學，收到有關中一派位的選校資料。家長須將填妥的選校表格交回其子女就讀的小學，以便學校可於5月3日（星期四）或以前送交教育局辦理。

升中派位英中「戰況」

地區	學額(個)	競爭比率*(去年)
中西	558	2.8 (2.6)
灣仔	771	2.3 (2.3)
東區	575	5.0 (4.9)
南區	109	11.8 (11.9)
油尖旺	463	5.0 (5.0)
深水埗	459	6.9 (7.0)
九龍城	1,202	4.0 (4.0)
黃大仙	395	7.0 (7.0)
觀塘	830	5.2 (5.6)
西貢	262	9.3 (7.7)
沙田	944	4.8 (4.5)
大埔	360	5.9 (5.3)
北區	480	6.6 (7.1)
元朗	758	6.3 (6.1)
屯門	658	5.3 (4.7)
荃灣	298	7.1 (7.0)
葵青	579	5.3 (5.0)
離島	21	43.6 (45.1)
總計	9,722	5.3 (5.1)

*競爭比率以各區就讀本地課程小六生為基數計算，與實際參加升中一派位機制人數或有出入

資料來源：教育局及《中學一覽表》
製表：香港文匯報記者 柴靖

馬雲等將獲頒港大名譽博士

香港文匯報訊（記者 高鈺）港大將於下月18日（星期五）在百周年校園李兆基會議中心大堂舉行第199屆學位頒授典禮，頒授名譽博士學位予阿里巴巴集團主要創辦人馬雲、有機發光二極管（OLED）之父鄧青雲、信興集團主席兼行政總裁蒙德揚，以表揚他們對社會的貢獻。

鄧青雲蒙德揚同獲殊榮

港大頒授名譽社會科學博士予馬雲及蒙德揚。其中馬雲1995年創辦中國第一家互聯網商業信息發佈網站「中國黃頁」，1999年帶領團隊成立阿里巴巴網站，阿里巴巴集團現時是世界最大的電子商業平台及世界領先的大數據平台。馬雲在香港和台灣設立創業者基金，而「馬雲公益基金會」專注慈善工作，在教育、環境保護、脫貧和企業精神等方面提出多項倡議。



■馬雲 港大供圖

蒙德揚熱心支持教育發展，除了出任大學校董外，又擔任港大教研發展基金董事，支持大學社群發展，本身亦兼「信興教育及慈善基金」主席，大力支持香港、內地以至海外的文化藝術、教育、環保、



■鄧青雲 港大供圖

醫療及科研、體育運動及公益慈善等活動。至於獲頒名譽科學博士的鄧青雲，是科大賽馬會高等研究院東亞銀行教授及美國羅徹斯特大學榮休教授。他以有機光電子學的研究聞



■蒙德揚 港大供圖

名全球，當中以OLED的發明最為矚目。今天OLED技術成為創造數十億元商機的產業，相關技術廣泛應用到手提電話、電視等眾多消費品與家用電子設備中。

教局：校方自定全級應考TSA

香港文匯報訊（記者 唐嘉瑤）小三全港性系統評估（TSA）今年會以「不記名、不記校、不收報告，抽樣10%參加」形式進行，而個別學校可自願向考评局申請讓全級小三生參與，有關申請本星期已截止。有團體引述其調查稱，近四成老師指所屬學校決定是否全級小三生參加TSA前，並沒有諮詢教師意見。教育局昨回應時重申，是否申請全級應考由學校自行決定，相信學校會以適當渠道與持份者溝通，強調當局絕對不會向學校施加任何壓力。

立法會教育事務委員會今日將討論TSA議題，探討繼續優化的空間。教協昨發表不完整的問卷調查「初步結果」，發現在500多名受訪小學教師中，39%指所屬學校在決定是否全級小三生參與TSA前沒有諮詢教師意見，29%則指所屬學校只諮詢部分教師，質疑當局未有採取措施確保學校諮詢教師和家長。

現有機制行之有效

教育局發言人昨回應時重申，學校可按校本專業決定，自行決定聯絡考评局申請全級應考，及獲取其學校報告，作回饋學與教之用，強調當局絕對不會向學校施加任何壓力。發言人又指，相信學校會透過行之有效的校本機制，包括過往有否選擇參加試行/研究計劃的經驗，從教學專業角度出發，以學生的利益為依歸，並以適當的渠道及方法跟持份者溝通，聽取有關意見，從而作出專業及綜合的校本決定。當局並會繼續跟進小三TSA新安排的落實情況，與學校及相關持份者保持溝通。

速讀略讀相結合 閱讀英文無難度

英文應試攻略



很多同學之所以覺得Paper 1 Reading卷困難，原因之一是他們平時較少閱讀英文文章，以為只要懂得考試技巧便能應付。可事實是，如果只靠考試技巧，對文章的理解力低，又或者是同學本身閱讀速度緩慢，根本很難考取到好的成績。今天將會跟同學們討論一下speed reading和skim reading。

Speed reading

速讀是平時多閱讀後產生的結果；能夠比別人閱讀得快，對考試當然有很大幫助。同學們閱讀速度慢，除了可能是缺少練習外，亦有可能是犯上一些不良閱讀習慣，例如一邊閱讀一邊發聲（subvocalisation），又可能是慣性重讀（reread）之前已看過的段落，影響速度。

要提升閱讀速度，同學們可在每次閱讀時，有意識地鼓勵自己讀快一點，持之以恆，一定可改善閱讀的速度。

Skim reading

與speed reading不同，skim reading指只看重點，不讀全文；因此，若能好好掌握skim reading的技巧，有助同學們在短時間內知道文章的大意（gist），並可能找出每段main idea（重點）的所在。要找出每段重點所在，同學們應留意以下的步驟：

main idea大多放置在段落頭、中、尾三個部分；所以同學們應先看看那些地方有沒有main idea；倘若找到一句看似是main idea的句子，例如一句general statement，同學們不妨問問自己：段落中其他句子能否develop這個可能的main idea。如答案是肯定的，那麼同學們找到的main idea應該正確；如答案是否定的話，那麼同學們可能要重新找過。

如果段落中沒有main idea，同學們可能要回顧之前的段落，看看main idea是否在之前的段落中——有時候，一個main idea可能被多於一段去develop。

亦有可能是，同學們要靠文中的details推敲（infer）出段落中的main idea。這不太常見，但亦由於它不常見，對同學們亦會更困難。

在考試中，同學們需要運用skim reading及speed reading skills（我並不認為只靠skim reading就可獲優異的成績）；因此，你們應好好練習這兩種技巧。

Exercise.

Answer the question below:

Which of the following sentences contains the main idea of the paragraph?

- (1) Not everyone wants to be "famous", but being a well-known person does have its benefits. (2) Not only will you get more exposure, but you can also charge more for each task you do. (3) After you become famous, people will be nicer to you and they will take initiative to approach you. (4) Everything will become easier.

- (a) Sentence 1
(b) Sentence 2
(c) Sentence 3
(d) Sentence 4

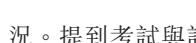
Answer: (a)

■Dr. A. Chan

作者簡介：哲學博士，哲學碩士，英語講師，熟悉公開考試之出題模式與評分準則。

評估不是求分數 用之得法助學習

童夢飛翔



進入公開考試季節，新聞亦報道了文憑試不同科目應考情況。提到考試與評估，教育城近日也舉辦了多個與電子評估工具及資源相關的教師工作坊，相信可幫助教師們掌握將評估應用在學與教之中。不過對於家長而言，受其自身經歷所限，可能會誤以為評估只等同於期中測驗、年終考試、課堂默書等，單純用以反映成績表上的分數或者學業排名。事實上，評估活動可以很廣泛，不單局限於測驗、考試、默書，有研究指出我們常常誤解評估的用途及意義，應重新釐清，並用之有法，協助孩子發揮所長，補其不足之處。

互動交流助學習原動力

首先，評估是分為「總結性評估」及「持續性評估」的。在學校裡，一般的考試、測驗都屬於前者，但除此之外，學生也會進行包括課堂互動討論、說話表達、堂課等活動，也有小組協作表現、與同儕相處的能力、品格等等，這些都是持續性評估一部分，目的是達至以學生為中心的全身發展。除了掌握學生學習表現及情況，評估亦能為教師提供回饋，助他們調適教學策略及課程進度，提升教學效能及成果。

另外，傳統評估是教師要求學生完成指定工作，然後批改並給予評分及評價，是一種單向的評估手法。然而，不少教育學者指出，最能令學生投入的評估是要加入教師及學生間的言語交流，就指定工作的成品討論如何、為何作出相應決定，過程中不但能夠加深彼此認識，更能從中互相汲取寶貴經驗及思考角度。現今已有不少教育科技設有雙向互動功能，可以促進師生互動交流。

常言道：「求學不是求分數。」這是否代表評估不用給予分數呢？評估的制度其實可以很多元化，以總結性評估為例，平時的功課習作活動也不需要每一樣都給予評分，利用一些有心思的評價，比如分數反而更能成為學生學習的原動力，如：批改作文時，可以稱讚學生有創意、內容豐富，或點出內容與題目不相符、可運用更多詞彙等等，相對一個分數，學生更能掌握自己強項及如何改善自己的不足。

上述思維甚至可應用於親子時間之中，父母若能給予孩子有質素、有內涵的回應，定能拉近親子關係。如果父母對校內評估的不同功用、運作及如何有效地實施已有一定認識，不妨嘗試將評估技巧應用於家中，促進彼此互動之餘，強化親子關係，打破因為過於強調「學業成績」所形成的屏障！

■香港教育城高級發展經理 洪婉玲