

東華籌辦物理治療課程育「新血」

已交評審有望9月開班 料提供50學額助紓人手荒

香港文匯報訊(記者 姜嘉軒)本港醫護人手持續緊張，主力培育醫護「新血」的東華學院正準備籌辦物理治療課程，校長呂汝漢指課程內容已於上月交予香港學術及職業資歷評審局進行學術評審，現待行政會議批核，若過程順利可望今年9月開辦，預計可提供50個學額，相信課程將能配合本港對醫療人才的需求，協助解決業界人手荒。



▲呂汝漢表示，東華學院正籌辦物理治療課程，若過程順利可望9月開辦。香港文匯報記者姜嘉軒攝

◀本港醫護人手持續緊張，東華學院正籌辦物理治療課程，預計可提供50個學額。香港文匯報記者姜嘉軒攝

東華學院昨日舉行傳媒午餐聚會，呂汝漢分享校園多項最新發展，包括正籌辦物理治療課程。

呂表示，有關課程原計劃明年開展，但食物及衛生局去年發表的報告顯示，物理治療師在中短期會出現人手短缺，遂加緊籌辦工作，目前正按照課程所需增設5間實驗室，亦已進行相關人手增聘工作，相信可趕及今年9月開辦課程，預計提供50個學額，未來隨著課程發展成熟或再增加學額。

料收生成績平均達25分

該校物理治療課程主任司徒佩玉表示，新增設的5間實驗室將包括骨科康復、心肺康復、腦神經系統、電療及新科技、運動科學範疇。

收生成績方面，學院將以包括生物科在內的最佳五科(Best 5)作收生標準，預期收生平均成績是25分，符合有關條件新生可獲3萬港元入學獎學金。

被問到開辦相關輔助醫療課程的難處，司徒佩玉指，修讀課程的學生需到醫管局實習，而校方需向局方支付相關實習費用，對自資院校而言有一定財政負擔。

她期望特區政府未來考慮提供資助，鼓勵更多院校開辦醫療相關課程，解決本港醫療人手不足的問題。

覓地建新校 增教學空間

呂汝漢補充，目前東華學院需在外租用辦公室，以便騰出空間進行上述實驗室建設工程，惟學院現時在京士柏及旺角兩間校舍均已接近飽和，校舍設計原本可容納約2,700名學生，而現時學生人數已達到2,500人，本學年新生亦見2%增長，因此正積極覓地興建新校舍，包括與政府商討爭取撥地或使用空置校舍，增加教學空間。

另一方面，呂汝漢指，學院在過去兩年先後開辦幼兒教育高級文憑及幼兒教育學士課程，目前正積極籌備設立一所結合職業治療和幼兒教育理念的遊戲實驗室，為學生提供務實的教學與實習，深化他們使用遊戲環境與兒童互動的體驗，未來亦會考慮開辦特殊教育及食物安全等相關課程，令學院課程更多元化。

至於學院「升格」到大學的進展，呂汝漢表示，成立於2010年的東華學院仍很「年輕」，正名是學院的中長期計劃，預計會以5年至10年時間逐步進行有關工作。

中大教授研納米晶體奪國際獎

香港文匯報訊(記者 高鈺)香港中文大學物理系教授、理學院助理院長(教育)王建方近日榮獲第三十一屆「花刺子模國際科學獎」(Kharazmi International Award)，以表彰他在「膠體等離子體金屬納米晶體」研究的成就。頒獎典禮在伊朗德黑蘭舉行，屆時共有5人獲獎，他是唯一的亞洲得獎者。

「花刺子模國際科學獎」在1987年由伊朗科學研究與技術部轄下的科學暨科技研究院(IRO-ST)創立，獎項以公元9世紀著名伊朗數學及天文學家花刺子模命名，旨在獎勵科學和科技創新與研究。獎項成立初期只頒發給伊朗人，1992年起開始頒授予非伊朗籍學者。

成果應用於納米光學等領域

今次獲獎的王建方是納米技術和等離子體激元領域的著名科學家，他與研究團隊致力研究「膠體等離子體金屬納米晶體」。他解釋指，金、銀、鉑等金屬晶體只有數十納米大，即是人類頭髮直徑千分之一，其吸收或散射光的效率極高，可以與光線相互作用，產生表面等離子共振現象。若把光聚焦到納米尺度的範圍，可增加光強密度。

這個優異的光學特性可廣泛應用於納米光學、光譜學、光催化及太陽能應用等眾多研究領域。王建方亦成功掌握精確調控納米晶體形狀和尺寸的技術，實現對其表面等離子體共振的精準控制。

王建方的納米晶體的基礎研究成果有很強的實用性，其團隊又研發了一款可以感應溫度和時間的智能標籤，利用顏色的轉變，動態模仿產品的變質過程，讓消費者了解產品在運送和儲存期間的環境有否超出可容忍溫度，從而判斷食品或藥物可否繼續使用。

王建方表示，對獲獎感到榮幸，未來期望可把納米技術引入到可視化檢測儀器、防偽標記、超靈敏化學和生物傳感器等方面。



■王建方(右一)獲伊朗總統魯哈尼(右二)頒發花刺子模國際科學獎。中大供圖



■王建方教授到伊朗出席頒獎典禮。中大供圖

文憑試遇「不尋常」考生應即提出

香港文匯報訊(記者 高鈺)香港中學文憑試已陸續開考，考評局提醒考生，若考場出現「不尋常」情況，有些情況考評局會予以協助，例如座位燈光不足、噪音滋擾、滴水等，監考官可能會為考生安排其他座位；而語文科目聆聽部分，若有接收問題，考生亦應立即要求前往特別室應考，考生不會被扣分。

考評局表示，准考證上會註明試場有否空調設備，考生若前往設有空調的試場緊記自備外套；此外，考生於考試期間難免會聽到一些雜聲，例如外來的汽車聲、一般學校活動或課堂鈴聲，考評局指考生不應預期試

場是一個絕對寧靜的環境。

考慮到部分考生會在口語考核部分壟斷發言，考評局指主考員會作出適當跟進，並會對壟斷發言考生的評分作出適當的處理。

就有關試場環境及聆聽部分的接收出現問題，考評局建議考生即時在試場內向試場主任提出，並填寫報告交予考評局跟進；有關其他異常情況，考生亦可最遲於考試日後7天內，利用考評局網頁的特定表格填寫相關資料，向考評局提出書面投訴，詳情可參閱《考生手冊》內的「特殊事故的處理方法」，若有疑問，可聯絡公開考試資訊中心，電話3628 8860。

考評局周五簡介TSA細節

香港文匯報訊(記者 姜嘉軒)教育局昨日向全港小學發出通知，表示將於5月2日或3日進行小三全港性系統評估(TSA)的中文視聽資訊評估及中英文說話評估，6月12日及13日則進行中文、英文及數學紙筆評估。考評局將於本月23日(星期五)舉行簡介會，讓校方了解實施細節、評估報告及相關支援措施等安排。

就教育局早前公佈今年小三TSA新安排，以「不記名、不記校、不收學校報告」的抽樣方式考核，每所學校抽樣10%學生參與，並容許學校自由選擇是否全級參加。

家長憂仍有操練誘因

家長聯盟發言人張麗晴昨日出席港台節目時表示，當局容許學校自行選擇申請全級應考的做法，仍有機會帶來操練誘因，憂慮部分弱勢學生要受操練壓力。

同場的檢討TSA委員會成員、中大教育心理學講座教授侯傑泰則認為，操練有可能是好事，因可保障學生懂得小三應該學習的東西。在「三不」的新安排下，將無法再於報告中獲得「成績較好、較差學生的分佈區域」、「學習動機較強學生集中還是分散不同學校」等特別數據；同時新安排雖能保障社會公平性，不過由於只抽一成學生評估，會令教育局較難發現學校是否達標，「(新安排)只會知道有幾多學生不達標，但他們是在哪些學校、有多集中等，這些訊息都將失去。」此外，不達標學生在無從被發現的情況下，狀況亦恐無法改善，「如果學校無驗身報告，學生成績一路跌，都無人知」，形容這是「有得有失」。

他認為若學校關心學生，並需要以考核資料回饋教與學，便會全級報考TSA，但參與情況或會受當時社會氣氛影響。

創科不斷發展 學生出路更廣

海外升學啟發

政府在新一年的財政預算案中投放高達500億元於創科相關範疇，可見政府的重視程度有多高。與此同時，當同學聽到人工智能、神經網絡、量子力學、大數據、機械人、精準醫療等似懂非懂的創科新名詞時，很多人都不清楚是什麼，亦不太掌握大學內有哪些相應學科與此對應。

筆者早前已有一篇文章提及大數據的相應學科，在此不再重複。談到上述的其他名詞時，或許給人一些科幻的感覺，但其實人工智能等技術已不是什麼未來才出現的東西，例如人人在用搜尋網站、購物網等，使用上大量人工智能技術，而女孩子常用的手機美圖軟件，亦涉及人面辨識的人工智能技術，這方面的技術亦快將在電子支付層面上應用到。

在課程學習上，相關課程其實與傳統的工程及電腦科學息息相關，同學並不需要特意找「人工智能學位」或「機械人學位」的課程。

不同的是，未來的人才很多時需要多於一種專業技能，例如要設計簡單的機械人，涉及機械工程、電子工程、人工智能編程，甚至物理、力學等知識範疇。

同學當然不可能樣樣都學，但最少要求精於其中一兩個專業。在海外的學，同學平日或只需專注自己所讀的專業，但不少大學會有各類的實驗室或工作室，讓不同專業的同學，一起實踐所學的知識，從中亦可與不同專業的同學交流。

因此，有興趣學習相關知識的同學，可以修讀傳統的電腦科學、電腦工程、軟件工程、數學等學科，這些課程內容都會涵蓋這些新的技術內容。

因技術近年突飛猛進，配以大數據、醫療機械人等技術，未來各國醫療系統將有一輪大革新。以往香港學生較多修讀醫護專業學科，希望投身醫生、護士、物理治療師、藥劑師、職業治療師等工種，這些專業都屬於治療範疇。而未來另一重點發展方向是預防疾病，以往學生眼中較為學術性的科目，如生物科學、醫學科學、檢驗醫學等均會有不錯的出路。

黃奕星 學林社海外升學中心總經理 作者簡介：擁有23年經驗，定期探訪各國學府，十分樂意分享協助同學到海外升學的心得，詳情可參見www.aca-link.com (標題為編者所加)



鼓勵再鼓勵 成功不遠矣

普通話教與學

當我聽到現在小學生或中學生說普通話的時候，心裡真為香港普通話的推廣充滿了信心。培養學生的普通話表達能力，深入學習中國的文化，這也是老師們的教學目的。

我曾給中學生做普通話培訓，他們大部分都很願意參與相關活動。有一次上課，我如常先問學生來參加培訓的目的，因為帶着目的去學習，效果會事半功倍。

一部分同學說是喜歡普通話，但也有人告訴我：「我參加這個班是因為父母希望我的普通話說得好一點。」原來他們覺得學習普通話是為父母而學。我聽了之後，也沒說什麼。從第二節課開始，我在課堂上穿插一些普通話短片，有知識類的、搞笑類的，這些短片常常引得同學們哄堂大笑。

多表演比賽 增學習熱情

慢慢地，同學們都開始喜歡普通話了，那些曾經為父母而學習普通話的學生，偶爾還用普通話跟我開玩笑，並開始對學習普通話表現出興趣，所以我不斷地鼓勵他們，儘管發音上出現失誤也要積極發言。除了鼓勵學生在課堂上發言以外，我還推動他們參

加各類的表演和比賽，提升他們學習的熱情。

其中一個學生報名參加比賽後卻說：「老師，我還是不參加了。」我問他原因，原來也是自信不足的問題。我回應說：「我們先要知道自己的水平，這次演出只要在語音上或者其他技巧上有進步就已經非常了不起了！我相信你！我們不是為了取得任何名次，而是為了這個過程。無論結果怎麼樣，也會帶領我們繼續前行。」

經過鼓勵的學生，最後勇敢地站在了舞台上，表現出色，有的成績理想，有的為這次的經歷而露出自信的笑容。不管怎樣，我們老師都會給他們嘉許和認同的掌聲。

所以我認為，給予學生的，除了知識以外，還要給予鼓勵。因為鼓勵、再鼓勵，成功也就不遠了！

葉靜薇 簡介：香港普通話研習社創辦於1976年，是香港地區首個專注推廣普通話的民間團體，並致力提供各類型的普通話課程。(標題及小題為編者所加)

