

鍾秉林

執着耕耘數十載 只為教育更公平

■ 全國政協委員鍾秉林
香港文匯報北京傳真



從陝西延安的插隊知青，到江蘇南京工學院（現東南大學）的普通教師，再到北京師範大學校長，再到中國教育學會會長，全國政協委員鍾秉林耕耘教育行業幾十年，被賦予的頭銜也非常多，但他在接受香港文匯報記者專訪時卻表示：「各種頭銜中，我最看重的就是『教師』。」因為對教師這個職業的深深熱愛，這些年他從未脫離開校園，從未脫離過教育領域。在談到他所熟悉的教育行業時，鍾秉林有許多期待，他希望並正在致力於讓教育更加公平。同時身為香港教育大學、公開大學和澳門大學榮譽博士的他，也期待教育資源規模龐大的內地能夠與港澳地區有更多交流往來，在高等教育方面互通有無，相互借鑒，共同再上新台階。

香港文匯報·人民政協專刊記者 馬曉芳 北京報道

當年十七歲的鍾秉林剛從北京四中畢業，就踏上了開往陝北插隊的列車。他回憶，初到延安，當地的貧窮落後給自己留下了深刻印象。四年半的插隊經歷，讓自己有機會更深入地了解農村地區的社會、經濟、教育等方方面面。而在延安插隊時代課教師的經歷，則在他的心中埋下了扎根教育的種子。

代課經歷促關注教育公平

鍾秉林說，插隊經歷雖然艱苦，卻給自己留下了寶貴精神財富，對自己的價值觀也有很大影響，「插隊磨練了自己吃苦的能力，後來加班熬夜與那時候吃苦相比根本不算事兒」。四年多的延安農村生活，讓他對中國貧困地區的惡劣生活條件有了切身感受，城鄉巨大反差引起他很多關注，也影響到他後來對教育改革的思考。

「在延安當農村代課老師的經歷，讓我對農村孩子有了很深入的了解。所以，從事教育管理和研究工作後，促進教育公平，解決弱勢群體上好大學的問題，是我一直在思考的問題。」他說，國家實施農村和貧困地區定向招生專項

計劃，重點大學拿出專門計劃投放到連片貧困地區的農村，招收農村考生。單獨劃線、定向錄取，目的就是讓更多農村孩子能夠進入好大學，享受優質高等教育資源：「這個政策在制定和實施時是有不同看法的，但知青的經歷讓我對這個政策十分支持。」

他指出，貧困地區農村孩子之所以在高考處於劣勢，考不出好成績，上不了重點大學，不是因為他們不聰明，更不是因為他們不刻苦，主要因為他們長期處在經濟、社會、文化教育發展水平較低下的地區，從小沒有得到應該享受的良好教育。定向招生正是一種政策補償，體現了政府促進教育公平和社會公正的價值取向。

教育面臨許多挑戰和機遇

中共十九大報告指出，優先發展教育事業，建設教育強國是中華民族偉大復興的基礎工程，必須把教育事業放在優先位置，深化教育改革，加快教育現代化，辦好人民滿意的教育。十九大報告還指出，落實立德樹人根本任務，發展素質教育，推進教育公平。鍾秉林說，

十九大報告用三百多字集中強調了教育優先發展的重要地位，對教育發展的總體目標和各級教育發展都提出了要求，內容非常豐富。教育發展面臨許多挑戰和機遇，要思考如何改革，適應社會發展需求。

鍾秉林指出，十九大報告中關於中國社會主要矛盾已經轉化為人民日益增長的美好生活需要與不平衡不充分的發展之間的矛盾，這個重要的判斷也體現在教育領域。

他說，現在中國教育的主要矛盾已經轉化為人民群眾要求享受優質教育資源的迫切需求與當前優質教育資源供給短缺且發展不平衡之間的矛盾。

內地與港澳高教應相互借鑒

從事教育工作多年，鍾秉林對港澳地區的高等教育情況也很熟悉，今年11月份，他還榮獲了澳門大學榮譽博士學位。他說，港澳與內地情況不同，內地教育資源規模巨大，擁有2.65億受教人口，五十多萬所各級各類學校，1,579萬教師。教育資源差異大，東中西部之間、城鄉之間，甚至同一城市不同學區

之間都存在差異。

他指出，港澳地區教育資源豐富，高等教育普及率高，「以學生學習為中心，培養學生批判性思維和創新精神；完善教師標準和培養培訓體系，促進教

師專業發展；開展教育教學質量監測與評價，提高學校辦學水平等，在這些方面內地與港澳都具有共性」，內地與港澳應該加強教育交流與合作，相互借鑒經驗，在新時代共上新台階。

「雙一流」建設不是一勞永逸

十九大報告指出，加快一流大學和一流學科建設（以下簡稱「雙一流」建設），實現高等教育內涵式發展。鍾秉林說，作為中國高等教育領域繼「211工程」、「985工程」之後的又一國家戰略，「雙一流」建設跟中國全面進入小康社會、全面實現現代化的戰略目標是相匹配的，也是建設高等教育強國的重要舉措。「211工程」和「985工程」經過十幾年的實施，已經取得了很大成功，「雙一流」建設是這兩項工程的繼承和拓展。

「雙一流」建設要遵循教育規律

鍾秉林指出，「雙一流」建設學校的確定採用遴選制，而不是申報制。專家委員會首先審議和通過遴選標準，即具備什麼樣的標準可以進入一流大學建設學校，具備什麼條件可以進入一流學科建設學校。標準確定後，將各個學校的數據與標準進行比對。

「『雙一流』建設是一個動態的過程，不是一勞永逸的，不能貼標籤、固化身份，不能搞運動，大學要遵循教育規律和學科發展規律，通過加強內涵建設，堅持特色發展，實現『雙一流』建設目標。」在建設過程中要建立公平競爭、滾動調整機制，同時制定中期和後期評估指標體系，引導高校出成果、講效益。

他特別強調，「雙一流」建設只是政府支持的高校建設項目之一，中國有2,600多所普通高校，進入「雙一流」建設的不過百所左右，其餘兩千多所不同

層次不同類型的高校各具特色，支撐着龐大的高等教育體系。「高等教育就像一座寶塔，要使塔尖更高更尖，塔基就要更牢更寬，這就要通過其他的專項支持來築牢塔基，從而擴大優質教育資源的覆蓋面，緩解主要矛盾，讓老百姓更滿意。」

他表示，學校發展需長期積累、厚積薄發，這是不可逾越的規律。學校的優良辦學傳統、校園文化、校風學風，以及鮮明的辦學特色，都需長期積澱，光靠錢是堆積不出來的。學校要沉下心來，根據自身的情況，集中精力抓好內涵建設和特色建設。過去的教育發展方式是外延式發展，規模擴張、空間拓展，這些很有必要；而隨着高等教育普及程度的不斷提高，高等教育發展方式正在轉變為內涵式發展，核心就是八個字：「提高質量、優化結構」。

職業教育要加強

在談到職業教育時，鍾秉林指出，職業教育一定要高度重視，多管齊下、多策並舉，切實加強。社會要轉變傳統觀念，「職業技術型人才國家非常短缺，但是社會傳統觀念總認為孩子成才就要做學問、做管理，這種觀念要轉變」；培養職業技術型人才的學校要研究應用型人才的培養規律，在專業和課程、教學內容和教學方式等方面進行深入改革，在校企合作、產教融合等方面多下功夫，不斷提高人才培養質量，而不能培養壓縮型的本科生；同時，還應提高職業技術人才的經濟待遇和社會地位。

高考改革須穩妥推進 要對學生和家長負責

針對「牽一髮而動全身」的高考改革，鍾秉林說，高考改革一定要遵循規律、試點先行、穩妥推進，對學生和家長負責。

他指出，今年是恢復高考四十周年，當年文化大革命後恢復高考是重大突破，而現在的高考改革則是針對目前存在的問題，完善現行高考制度。1977年高考，12屆考生集中在一年，錄取率僅有4.8%，而今年我國高考錄取率大約在80%左右，甚至有些高校不能完成招生計劃，「在這樣的情況下，高校分層分類趨勢明顯，大一統的高考方式已經不能適應需求，所以就進行改革。」

他說，高考改革要力求實現促進教育公平、科學選拔

人才、引導學生全面發展。圍繞這三個目標，教育部和各省市提出了一系列改革舉措，比如，在考試方式和科目方面，分類考試、一年兩考、自選三科、取消文理分科等；在招生錄取方面，探索對學生進行綜合評價，高校多元錄取，清理和規範加分政策等。

「這些高考改革舉措有着鮮明的價值取向，即增加學生選擇機會、擴大高校招生自主權。」鍾秉林指出，高考改革對高中學校和大學都提出了新的挑戰。大學要優化人才選拔標準和方式，改革人才培養模式，進行多元錄取的嘗試，除了按統考成績錄取之外，還有定向錄取、註冊錄取、自主錄取、破格錄取等，目前有九十所大學在進行自主招生錄取試點。這些都要在陽光下進行，在網上公示，求得社會和老百姓的監督與問責。

他強調，高中學校要轉變教育思想觀念，以學生為本，促進學生全面而有個性發展，這就涉及到學校人才培養模式的改革和學習制度的改革，「現在上海、浙江的高中學校，選課制、分層教學、走班教學已經成為新常態，引導學生自主學習、合作學習。要通過職業生涯規劃教育，讓學生學會選擇，作出更好的選擇。」同時，對學生的綜合評價標準和評價體系也要改革，評價內容要更豐富，更科學。



鍾秉林說，高考改革一定要對學生和家長負責。圖為河北衡水高三學生在進行2018年高考網上報名。新華社

教育國際化應是雙向互動的

「我一直有個觀點，教育國際化應該是雙向互動的，只有雙向的國際合作與交流，互惠互利、合作共贏，教育國際化才有生命力。」鍾秉林說，在英國四年半的留學時光，對自己的教育觀念有很多影響，「如英國學校的內部治理結構、學科專業設置和人才培養模式，對我回國後參與東南大學的教學改革，以及後來到教育部高等教育司工作後參與推動高校人才培養模式改革和學科專業結構調整，都有很多影響。留學期間了解了發達國家的先進理念和成功經驗，回國後結合中國的具體國情，進行本土化探索，有不少收穫。」

身為英國卡迪夫大學（Cardiff University）名譽國際副校長，鍾秉林還推動北京師範大學與卡迪夫大學合作共建了一所中文學院，目前已經在卡迪夫

開學招生。他說，中外合作辦學不僅是辦在國內，還要走向國外，要互動起來。一方面，在鼓勵我們的教師學生走出去的同時，要吸引更多外國留學生來中國留學，在中國讀學位；另一方面，在吸引外國優質教育資源進入國內教育市場的同時，要鼓勵中國優質教育資源走向海外。

他指出，現在很多「雙一流」建設大學都設計了國際碩士、博士項目，就是為了吸引海外學生來讀學位，只要使用英語就可以。北京師範大學教育部高等教育研究所已經畢業了兩屆國際博士碩士，今年碩士、博士新生入校45人，包括外國留學生22人，有不少「一帶一路」沿線國家的學生，這些留學生學成回國後，會促進中國與海外聯繫，讓更多的人了解中國。

鍾秉林簡歷

全國政協委員、中國教育學會會長。1951年生於北京，1969年北京四中畢業後赴延安插隊，1977年於南京工學院（現東南大學）機械系畢業後留校任教，1987年獲南京工學院工學碩士學位。1990年初赴英國留學，1994年獲英國威爾士大學工學博士學位；同年歸國後任東南大學副校長，1996年調任教育部高等教育司司長，2001年任北京師範大學校長。2012年當選為中國教育學會第七屆理事會會長，2017年當選為中國教育學會第八屆理事會會長。



土耳其一所孔子學院舉辦中國文化月，外籍學生體驗中國書法。新華社