

眾志成城積極發聲 力挺修改議事規則

立法會昨晚約七時半暫停會議，在反對派拉布下，未能開始處理修改議事規則，今早續會。修改議事規則能夠有效遏止拉布，提升立法會議事效率和質量，最贊成、最開心的是市民。反對派議員身為民意代表，不應一意孤行，與民為敵，不擇手段阻延修改。面對修改議事規則的「硬仗」、「惡仗」，建制派必須眾志成城，嚴陣以待，做好應對一切事態的準備。廣大市民、社會各界更要積極發聲，堅決向拉布說不，支持建制派為市民和香港謀福祉，盡快完成修改議事規則，為恢復議會正常秩序打好基礎。

中文大學香港亞太研究所近日的民調顯示，過半數市民反對立法會拉布，近半受訪者更支持修改議事規則。民調清晰反映，大部分市民對「拉布」、「流會」極之厭倦，希望早日扭轉這種不正常、不正當的議會文化。本立法會年度，反對派拉布變本加厲，由今年10月至今，立法會共舉行了8次會議，卻還未能通過一項法案。拉布不僅浪費公帑，更令立法會花盡辯論時間去對付流會、應付拉布，不能正常發揮監察施政、為市民服務的應有功能。修改議事規則，可以令反對派不能随心所欲拉布、流會，讓議會重新發揮應有功能，提升服務市民的成效，首先得益的是廣大市民，市民絕對支持剪布。

反對派繼續玩弄點人數，企圖製造流會，拖延處理修改議事規則，但拖得了一時，拖不了一世，不可能阻止修改，只能暴露他們漠視民情民意，將自己利益凌駕香港整體利益，將議會當作挾持公眾、

謀取政治私利的工具。這筆賬，市民一定會記住，一定會向反對派「追數」。

反對派明知最終不可能阻止修改議事規則，卻要垂死掙扎，不僅會瘋狂點人數、製造流會和不斷發言，達至拉布效果；甚至為了中斷、阻撓討論，隨時可能策動意想不到的突發事態。有反對派議員揚言，現時是「戰爭階段」，要「喺有限空間裡面做最多嘢嘢」；更不排除，在審議期間有人衝擊會議廳，並且在主席要求離場下誓死拒絕，造成現場混亂令會議不能繼續，目的要逼主席宣佈休會。反對派只要每次審議都重覆一次衝擊鬧劇，理論上可以令會議不斷流會，直至3月補選之後。

面對反對派出盡招數負隅頑抗，建制派首先要團結一致，緊守崗位，確保會議順利進行，讓反對派點人數、流會的伎倆失效，更要氣勢上壓住反對派；立法會也要早作準備，制定周詳預案，如果會議廳因反對派議員衝擊未能繼續會議，應該轉移其他會場進行，以免影響進度；若發生激烈的暴力衝擊，出現失控情況，更應積極考慮向警方求助。

拉布拖延很多關乎香港發展經濟、改善民生的議案通過，令市民福祉受損，加劇社會矛盾，修改議事規則合法合情合理，符合市民福祉和香港整體利益。修改議事規則對抗拉布，茲事體大，需要社會各界和普羅大眾的鼎力支持。從開始討論修改議事規則到進行表決期間，社會各界應持續舉行各種反拉布、撐修改議事規則的活動，市民大眾要就修改議事規則踴躍發聲，讓反對派感受強大民意，勿繼續任意妄為。

閱讀樂趣多益處大 家長不應只求分數

昨日出爐的「全球學生閱讀能力進展研究」結果顯示，香港由5年前的榜首跌至第3位，其中對閱讀的興趣一項更是位列倒數第一。本港部分學生對閱讀興致索然，值得高度關注。閱讀量不足，必然導致閱讀興趣和能力下降。從書本中獲得知識、認識世界，本應是非常愉快的事，但本港學生閱讀興趣不高，與本港教育制度過於追求分數不無關係，枯燥的學習模式和沉重的學業壓力傷害學生的閱讀興趣。閱讀能力是最基本、最重要的學習技能之一，學校、家長和社會都應該鼓勵學生喜愛閱讀，營造快樂學習的氣氛，讓學生們透過閱讀汲取受用不盡的智慧和。

共有50個國家或地區參與的是次研究結果顯示，香港小四學生平均得分為569分，較上屆研究下跌2分，位列全球第3名，被俄羅斯及新加坡反超前。近年由於電子產品普及，世界各地大批人淪為「低頭族」，閱讀時間大幅減少，本港學生的閱讀能力仍保持較高水準，也屬難能可貴。但值得關注的是，關於閱讀課堂投入程度的分項方面，只有34%香港學生自評為積極投入，遠低於國際平均的60%，排名全球倒數第一。研究亦顯示，閱讀興趣較高的家長，其子女的閱讀成績亦較理想，顯示家長閱讀興趣與學生閱讀成績有密切關係，然而香港家長的閱讀興趣與5年前相比已略有下降。

教育局指，香港學生的持續優異表現，再次證實香港教育朝着正確的方向邁進。但如果仔

細分析，除了閱讀興趣不足，仍有一些隱憂值得社會各界重視。例如，研究指出，課後參與補習的學生，閱讀成績比沒有補習的學生低分，說明過度補習可能會產生反效果。這對香港很有啟示和警示意義。

統計顯示，香港學生的補習比率由2011年的59.2%，升至2016年的64.5%；惟研究發現，沒有接受補習的學生在閱讀成績上的分數，比起補習學生高19分。事實上，課後補習只是不斷重複做練習，無助提高閱讀能力，學生只會覺得枯燥乏味，壓力重重，失去閱讀的積極性，降低了閱讀意慾，也佔用了閱讀時間。

在本港教育制度下，部分家長、學校過於重視學生的分數，有家長甚至唯分數論，為求高分，家長普遍熱衷幫子女報補習班，甚至認為閱讀課外書籍浪費時間。其實，閱讀有助提高對學習語文的興趣，打好語文基礎；通過閱讀，學生除了可以提高寫作能力、增強表達及描述能力，還能夠增廣見聞，啟發思考，增強創意思維。

求學不是求分數，家長和學校都應該重視學生的全面健康成長，協助他們建立更廣闊的視野、更豐富的知識體系、更積極健康的思想，具有良好的閱讀能力，讓他們全面健康成長。家長、學校不應「以分數論英雄」，而應全力引導子女、學生享受閱讀樂趣，快樂學習，健康成長。

港童「讀」力難支 痛失全球第一

遭俄星爬頭得季軍 平均分保持 不敵對手大踏步

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）每5年進行一次、涵蓋50個國家及地區的「全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS）」最新結果出爐。本港小四學生閱讀表現由5年前全球第一跌至第三，屈居俄羅斯及新加坡之後。香港區研究負責人指，港生閱讀平均分與5年前相若，但對手不斷進步，令本港不進則退。香港特區教育局發言人指出，本港得分在統計學上與新加坡無顯著差距，認為結果反映香港教育朝着正確方向邁進。



研究發現，17%香港家長有較高閱讀興趣，他們的子女閱讀成績亦顯著高於其他學生。圖為一個小朋友在香港書展上閱讀。



「全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS）」結果出爐，本港小四學生閱讀表現由5年前全球第一跌至第三，屈居俄羅斯及新加坡之後。香港文匯報記者姜嘉軒攝

此次PIRLS研究共有50個國家及地區參與，其中香港有139所小學，共3,533名小四學生參加評核。有關學生需閱讀資訊及文藝篇章各一篇，每篇字數約1,200字至1,500字，閱後須作答選擇題、長短問答題等，並同時向學生、家長、教師與校長派發問卷，以了解影響學生閱讀能力的不同因素。

研究發現，港生的閱讀平均分為569分，較5年前微跌兩分，排名則由去屆第一跌至第三。今屆榜首俄羅斯的閱讀平均分為581分，較5年前上升13分，亞軍新加坡則獲576分，較上屆上升9分。

主導香港地區研究的香港大學教育學院教授謝錫金指出，PIRLS研究中的國際閱讀平均分為500分，即使本屆香港得分稍低，但從數字上港生的閱讀能力始終是表現良好。

「尖子」佔比保持18%

不過，謝錫金提醒，兩屆數字差異之微，也反映了香港閱讀能力沒有明顯提升，「相比之下俄羅斯與新加坡走得更好。」同樣情況亦見於本港閱讀「尖子」數目上，研究發現本港取得625分或以上的「優秀國際基準」學生比例為18%，跟去屆比較是原封不動。

謝錫金強調，有關數據遠較國際平均10%為高，然而精英數目停滯不前，情況值得關注。

他分析，俄羅斯不少家庭至今仍保留閱讀習慣，新加坡也有不少措施積極推廣閱讀，但香港家長則可能較多睇手

機」，可謂高下立見。同時，俄羅斯與新加坡均重視「尖子」培訓，提供不少額外資源；相比之下，香港更看重公平教育，約65%參與學生獲550分或以上成績，獲400分以下學生只得1%，整體學生表現平均而且優良，可見本港的「保底」工作相當完善。

研究又發現，香港小四學生在閱讀「資訊類文章」的表現較閱讀「文藝類文章」的表現為佳；而女生的閱讀成績較男生好，兩者差距較2011年有所收窄。研究並比較「普教中」及「粵教中」學生閱讀平均分，發現兩組學生的分數並無顯著差異。

教局：證教育方向正確

香港特區教育局發言人回應排名時表示，港生在PIRLS 2016的表現優異，雖然名次由上次的第一位略跌至第三位，但今次569分在統計學上與第二位的新加坡（576分）無顯著差距。

發言人又表示，研究顯示香港小四學生的家庭背景和社經狀況，對學生閱讀能力的影響較低，反映香港小學教育系統能為學生提供公平的教育機會。

發言人續指，港生的持續優異表現，再次證實香港教育朝着正確的方向邁進，並肯定學校、老師和各持份者多年來為提供優質學校教育所作的努力。局方將仔細分析今次研究結果，會繼續與各界共同努力，保持港生均衡發展和良好表現。

愈補愈低分 貼錢買難受

此次PIRLS研究中另有多項數據值得家長關注，包括家長閱讀興趣跟子女閱讀表現息息相關，及參與課後補習學生的閱讀平均分反而比無補習的學生為低。研究負責人、港大教育學院教授謝錫金分析，補習或會令學生的閱讀時間縮短，到頭來「貼錢買難受」，又強調改善子女閱讀表現需由家庭做起，提醒家長應以身作則並從小培養子女閱讀的興趣。

PIRLS研究指出，13%受訪家長在其子女升小一前經常進行看書、說故事、唱歌、玩文字遊戲等早期家庭閱讀活動，子女長大後閱讀表現明顯較佳。

家長愛閱讀 子女得分高

研究並發現，只有17%香港家長有較高閱讀興趣，他們子女的閱讀成績顯著高於其他學生，閱讀平均分為580分；閱讀興趣貧乏家長的比率則由去屆的14%升至22%，其子女的閱讀成績平均則為562分，差距明顯。

謝錫金強調，家長必先由家庭做起，才能為港生閱讀情況帶來立竿見影功效，建議家長自己先做好榜樣，且讓子女從小參與閱讀活動，培養閱讀能

無興趣 信心低 投入度「包尾」

PIRLS的研究人員向學生派發問卷，要求他們自評閱讀興趣、閱讀課堂投入程度和對自己閱讀能力的信心。結果發現僅36%學生自認閱讀興趣較高及對閱讀具有信心，兩項數字均低於國際平均水平。投入程度方面更只得34%學生自評為積極投入課堂，數據位列全球「包尾」。研究負責人形容學生閱讀興趣不足的情況是「非常危險」，奉勸家長勿過度催谷學生，以免到頭來「贏在起跑線，輸在終點線」。

過度催谷恐「輸在終點線」

研究發現，自評「閱讀興趣較高」的國際平均人數比例為43%，「閱讀能力有信心」則為45%，港生在上述兩項均只錄得36%，兩個細項分別在50個

國家及地區中排名第三十三及第四十一名。至於「閱讀課堂投入程度」，香港更是「包榜尾」地排名第五十，僅有34%學生自評積極投入課堂。

謝錫金形容，數據反映港生雖具備良好閱讀能力，惟在興趣及自信方面均顯不足，當中尤以缺乏閱讀興趣最危險，「因這會影響學生能否培養出持續閱讀的習慣。」

有份參與研究的港大教育學院副教授林偉業指，東南亞地區學生普遍存在共通點：「即使對事物不感興趣，但當有人要他們做，他們都能夠做好。」他認為這本來並非壞事，但假如可進一步培養學生閱讀興趣，孩子的閱讀能力將能進一步提升。

香港文匯報記者 姜嘉軒

港生優勢、弱項與挑戰

- 優勢**
- 閱讀尖子比例不變
 - 閱讀能力低的學生減少
 - 成績達到優秀基準的香港男生比例增加
 - 學前家庭閱讀活動微升
 - 學校推廣多元化的閱讀教學活動，提升學生閱讀成績
 - 家庭背景和社經狀況，對學生的閱讀成績影響輕微
- 弱項與挑戰**
- 女生成績稍微下降
 - 閱讀文藝內容的篇章輕微下跌
 - 作答較高層次的題目時，綜合和評價能力的表現輕微下跌
 - 學前家庭閱讀活動仍低於國際水平
 - 香港家長的閱讀興趣普遍不高

資料來源：香港大學教育學院

排名較前國家及地區

國家/地區	平均分
俄羅斯	581
新加坡	576
香港	569
愛爾蘭	567
芬蘭	566
波蘭、北愛爾蘭	565
挪威、台北、英格蘭	559

資料來源：PIRLS 2016