

長假無功課 或振學習意慾

高小生更有動力返學 初小生「變懶散」未見效

香港文匯報訊(記者 柴婧)香港學生常被功課纏身,學習壓力大,縮窄了自主學習和發展空間。有機構與小學合作推行「復活假無功課 自主學習計劃」,並由大學學者就900多名「無功課」及參照組學生進行研究,結果發現,在長假中「無功課」而改以生活化學習目標代替的高小學生,假期後除更覺鬆弛滿足外,對功課的觀感成效評分亦有提升,且自覺學術能力更高。不過對於初小生來說,「無功課」假期未見有正面效果,估計是受擔心「放假變懶散」的父母心態影響。

是次計劃由香港基督教服務處樂Teen會,與循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學及中華基督教會基慈小學今年2月至4月合辦。兩校共有471名學生加入實驗組,由學生自訂目標和實踐方法,取代常規復活假功課,當中大多與個人興趣和建立生活技能有關,例如學習清洗蔬菜、學懂單車、畫漫畫人物、打羽毛球等;另亦有458名學生作為參照組如常做功課,並獲得浸大教育學教授譚肖芸在放假前後檢視成效。研究發現以5分為滿分計,高小實驗組學生對假期的「鬆弛滿足感」有4.13分,明顯高於參照組的3.88分;而「無功課」的高小生,假期後對功課認同感有提升,相反參照組的學生,則覺得假期功課「愈做愈無助當前學習」。研究又請學生假期前後自評學術能力,以4分為最高計,「無功課」高小生評分由3.1上升至3.33,而參照組的評分則與放假前相若。

校長:讓學生有機會自我探索

參與學校對計劃反應正面,亞斯理衛理小學校長林德育認為,長假「無功課」可提升學生學習動力,日後會循自主學習方向,調節學校政策,讓學生有「留白」的機會自我探索和發展。基慈小學校長趙潔華指,只着重學業成績,會忽略學生的個人自理能力,而自主學習方式可照顧個別學習差異和

有助校方了解不同學生的興趣和專長。

基慈小學老師葉佳補指,給學生留有空間引導他們合理安排自己想做的事,亦可令其學習興趣有所提升,通過完成目標亦可增強獲得自信心,例如有學生自學做機器人,令他對科學相關興趣更大,小息時亦會主動與同學分享討論。

不過,研究數據亦反映,「無功課」對初小生來說未必有幫助。在放假的「鬆弛滿足感」方面,「無功課」初小生自評有3.87分,較參照組的4分略低;而對於功課有助學習方面,初小生不論有功課或「無功課」,在假期後的觀感都變差,「無功課」的跌幅較明顯。另外自評學術能力評分,「無功課」初小生亦由3.64分跌至放假後的3.38分。譚肖芸解釋,因研究數據主要來自學生自評,由於初小生更易受父母影響,令所得評分與預估情況有出入。

老師:引導家長思考子女發展

而事實上參與計劃的老師葉佳亦表明,學校推行「無功課假期」時確遇到部分家長反對,質疑學校特立獨行,擔心做法影響學生學業成績。她表示,學校需要與家長溝通,引導他們思考什麼對子女發展最為重要,又強調正因為整個學界氛圍都「需要」學生做很多功課,學校才更要帶頭先行動起來,減輕學生不必要的壓力。



香港基督教服務處樂Teen會與兩間小學,合作推行「復活假無功課 自主學習計劃」。
香港文匯報記者 柴婧攝

改善親子關係 孩子執行力提升



學生自主訂立自己的學習目標。
香港文匯報記者柴婧攝

特稿

父母關心孩子學習進度,但亦可能因而加深學生壓力。有份參與是次計劃的學生家長蘇太,對「假期無功課」的理念讚賞有加,認為計劃增加了親子時間,改善了親子關係,而自主學習更讓孩子的責任心、執行力有所提升。不過她亦坦言,不少家長屬「成績先行派」,未必能接受假期無功課,令自己曾於家長群組透露兒子假期全無功課,令其他家長大呼不可思議。

小三生蘇日朗在以學習洗菜為目標代替復活假功課,他指過程中發現洗菜步驟複雜,自己缺乏耐性,幸得母親鼓勵,才堅持過來。他

認為從中學到了學科以外的知識,明白母親準備一餐飯不易,總結是次「無功課假期」的心情為「興奮、好奇、恆心、耐性、感恩」。

「怪獸家長」未必接受

蘇媽媽則表示,自己並非「怪獸家長」,一直也有覺得以往長假期的功課過於沉悶,會鼓勵兒子跳出框架去學習感興趣的內容。她指出,功課量與學業成績未必成正比,也不擔心長假期無功課會影響成績,但坦言不同人想法未必一樣,其在家長群組所接觸的其他家長,便覺得孩子長假期無功課是不可思議的事。
香港文匯報記者 柴婧

理大夥西安交大辦絲路國際工學院

香港文匯報訊(記者 周曉菁)香港理工大學和西安交通大學昨舉辦校企合作啟動禮,宣佈聯合成立的「絲綢之路國際工程學院」將夥拍香港電燈和國家電網,開設「一帶一路」國家級地區電力能源高級管理及科研人員工作坊。理大校董會主席陳子政昨致辭時表示,是次合作能為電力能源業界培育高端人才,協助「一帶一路」沿線區域的發展,為國家作出貢獻。

邀「帶路」沿線國家企業參加

理大工程學院院長文効忠在傳媒訪談時介紹,校企合作項目將於明年4月推出,暫定合作三年,每年舉辦一次為期兩周的工作坊,邀請來自「一帶一路」沿線國家從事電力能源業務的企業、政府和學校人員參加,預計每期約為30人左右。

他指出,暫定計劃會與巴基斯坦、哈薩克斯坦、菲律賓等地展開合作,參加工作坊的成員只需承擔往返的交通費,一般費

均由贊助商補貼。

據了解,工作坊除了由合辦機構的資深學者和專業人士傳授實戰經驗,以及介紹有關在電力能源設計、技術、管理的國際新近發展外,更會於內地和香港實地考察各類城市電力系統設施,包括港燈的南丫發電廠、香港島密集垂直型城市的配電系統,亦會參觀了解國網在內地不同城市的輸電情況。

推碩士及雙學位博士課程

兩校還將以「絲路工學院」為平台,推展新的信息管理修課式理學碩士課程,及聯合培訓雙學位研究式博士生等。文効忠透露,碩士課程每年學費13萬元,不設獎學金,需學習1年至1.5年;而博士課程每年學費約4萬元,在西交大、理大各學習兩年。

他預計,目標第一年可招收約40個碩士生、20個博士生。西交大電信學院院長



理大西安交大校企合作啟動儀式。
香港文匯報記者周曉菁攝

曉宏補充,希望5年內在招生人數方面可突破百人。

資料顯示,碩士課程和雙學位博士生將分別於明年春季和9月開課,前者為內地高校畢業生及西部地區在職人士而設,亦

可擴展吸納「一帶一路」國家和地區的學生。雙學位博士生的對象為西交大相關專業的博士生,課程日後計劃擴展至「絲綢之路大學聯盟」的其他高等院校,實行多方共同培育高水平台學科的人才。

浸大推環保倡「走飲管就咁飲」



浸會大學推出「浸大無管行動」。
大學供圖

香港文匯報訊(記者 鄭伊莎)一支小小的膠飲管原來需要長達四五百年才能被分解,也會對海洋生態帶來重大威脅!為此,浸會大學推出「浸大無管行動」,並支持海洋公園保育基金的「無飲管運動」,成為全港首間無飲管大學。行動近日陸續於校內的餐廳和商店實施,數據顯示,校內餐廳膠飲管的使用率已大幅下降近九成。

透過有關行動,浸大校園內所有餐廳將拒絕免費派發即棄膠飲管,鼓勵大學社群踏出第一步,在個人生活習慣上作出小改變,培養「走飲管,就咁飲」的習慣,共同保護海洋生物免受塑膠垃圾的傷害。

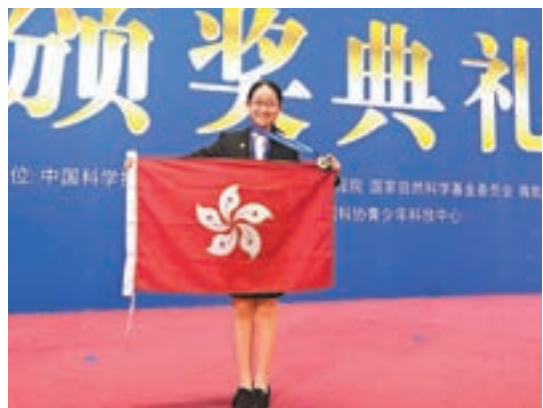
料年減40萬支即棄膠管

由於浸大所有餐廳均承諾響應「浸大無管行動」,有關行動預計每年可為地球減少近40萬支即棄膠飲管,連接起來相等於40座青馬大橋。

而浸大負責推廣可持續發展校園的「HKBU Sustainability」,亦已於本月6日及7日在校內舉行活動,呼籲大學社群及公眾齊齊「向即棄飲管Say No」,短短兩日,已逾500人承諾走飲管。

「HKBU Sustainability」並邀請了今個學年開始於浸大就讀的前新聞小花「嘉倩BB」陳嘉倩擔任「浸大無管行動」的宣傳大使,鼓勵大學社群養成「唔該走飲管」的習慣,與大家一起推動走飲管潮流,齊齊實踐「走塑日常」。

港生降解有害染料膺小小科學家



鄭雅庭憑項目「以環保納米銀降解有害染料」獲二等獎。
「新一代」供圖

香港文匯報訊(記者 鄭伊莎)再有香港學生藉創新科學項目為港爭光!有「中國青少年諾貝爾獎」之稱的「明天小小科學家」獎勵活動中,來自聖保祿學校的鄭雅庭憑着「以環保納米銀降解有害染料」的研究項目入選終評,並獲頒二等獎,成為全國首100名的傑出小小科學家之一。

第十七屆「明天小小科學家」獎勵活動由中國科學技術協會、中國科學院、中國工程院、國家自然科學基金委員會和周凱旋基金會共同主辦。香港區承辦機構香港新一代文化協會在本月3日至7日帶領學生,到北京參與終評和頒獎

典禮。中國科協黨組書記、常務副主席、書記處第一書記懷進鵬,周凱旋基金會董事張培薇,以及眾多著名科學家都有出席頒獎典禮,並擔任頒獎嘉賓。

其中聖保祿學校中六生鄭雅庭,以其納米銀降解項目獲得二等獎並獲1萬元人民幣獎金。該研究選取了不同果皮的提取物及不同發酵程度的茶以還原硝酸銀中的銀離子,合成銀納米粒子,令其可降解紡織工業所排放的有害染料。

與各地優秀青年切磋

鄭雅庭表示,自己剛於3月份參加「香港青少年科技創新大賽」,過程中獲得評判指導其科學研究的技巧,提升科研質素,得以晉身全國首100名小小科學家。她特別感謝「新一代」的培育

和推薦,並對上述獎勵活動的全力支持,「讓我能在這個全國頂尖的科學舞台上發揮所長」。她又指,在5天的活動內,能與全國各地的優秀青年切磋、分享比賽心得,更有機會與中國科學院院士及一眾資深評交,令她獲益良多。

香港新一代文化協會科學創意中心總監黃金耀表示,本港再有同學於全國頂尖的科研比賽中奪獎,充分顯示本港青少年的科研水平名列全國之前列位置,而在中、小學推廣STEM(科學、科技、工程及數學)及創意教育,對提升學生的科研素質尤其關鍵。

他認為政府應投放資源,培育更多科技創新人才,才能推動創新科技產業的發展。

深化學習 與未來接軌



近年不少研究報告均指出,很多現有的工種將會被科技取代。大家不期然會思考,到底今天教育孩子的學習領域及技能,是否足以讓他們將來成功投入社會,掌握機遇,成就人生呢?

這個問題,或許可以在今年12月13日至15日舉行的年度「學與教博覽」中尋找答案。屆時世界知名教育改革權威Michael Fullan教授將進行主題演講「深度學習:投

入世界、改變世界(Deep learning: Engage the World, Change the World)」。

深度學習(Deep learning)的意義,是透過創新的教學策略,協助學生深化學習知識,同時支援整個教育系統,讓官方、地區及學校朝向同一個教育目標及方向推展,並締造一個正面的學習環境,助學生把握每一個機遇,達至成功人生。要達到這個目標,教師的角色需由單向式教學,轉化為學生的學習夥伴,透過了解他們的強項及需

要,設計學習經歷,並使用真實的生活難題,培育學生創新的知識,從而協助學生找到自己的天分、興趣及人生目標,使他們對學習及人生熱忱。教師擔負的重任,與以往大不同了。

6大深化學習技能

而Fullan教授提出,現今社會每個人都需要學習及擁有的6大深化學習技能(統稱為6C),包括:

1. 品格(Character): 學懂深化學習,需具韌力、堅毅和彈性。不論在任何地方、任何時間都可以進行各層面的學習,使學習

成為生活的一部分。

2. 公民(Citizenship): 具備成為國際公民的能力,願意以深入了解多元價值及世界視野的心態,關顧世界議題。同時要建立真正的興趣和能力,解決現實世界中複雜的問題,舒緩人類未來及環境的可持續性之憂慮。

3. 協作(Collaboration): 擁有願意互相依靠及發揮協同效應的合作技巧,具有良好人際關係和團隊精神。在團隊管理方面,能因應隊員的多元才能分配工作及解決協作過程中的挑戰,使團隊能共同商議最好的決策,同時願意從別人身上學習及傳授經驗予他人,達至教學相長。

4. 溝通(Communication): 配合不同人,採用以他人為本的溝通模式,達至有效溝通。

5. 創意(Creativity): 擁有企業家對經濟、社會機遇的敏銳觸覺,懂得精準發問、誘發不同意念,及有能力化理念為行動。

6. 明辨是非(Critical Thinking): 能準確分析資料及分辨是非,看透事情發展的模式與連繫,建構有意義的知識並應用於現實世界中。

不但是孩子,作為父母,亦需擁有這6個深化學習的技能,在我們日常的生活實踐,與孩子一起追求成功的人生。

香港教育城高級發展經理洪婉玲