

### 重拾敢為天下先精神 追趕新經濟步伐

螞蟻金服昨日宣佈，即日起香港的士將陸續接入支付寶，預計11月會有數千輛的士陸續接入。街市、的士等原來基本採用現金支付的商業服務領域，將陸續接入移動支付，可為本港移動支付市場注入新動力，推動金融科技创新發展，值得支持和鼓勵。香港在電子支付領域從昔日領先潮流到今天落後於人，是過去一段時間香港故步自封現象的縮影，是敢為天下先的香港精神不彰的表徵，值得港人反思。香港人應該放棄吃老本的精神狀態，積極行動，急起直追，才能在新經濟領域迎頭趕上。

本港的公共交通和小額零售支付領域經過多年發展，已被八達通壟斷，唯獨在街市和的士方面，仍然是收現金為主。支付寶看中其中商機，選擇了這兩個領域進軍。大約一周前，秀茂坪寶達街市正式成為香港首個支持支付寶付款的「無現金街市」，如今的士市場又被支付寶佔領，可見支付寶的拓展步伐非常進取積極。事實上，內地的支付寶、微信支付等移動支付工具，早將發展目光投向全球範圍，並且取得令人矚目的發展。當前全球都積極在移動支付領域佈局，因為背後涉及到支付標準的制定、大數據搜集和分析等關鍵的話語權，是新經濟實力的重要一環，而中國已經在這方面傲視全球。2016年，中國移動支付規模已是美國的50多倍，預料今年的差距會進一步拉大。香港在這方面落後於人，必須快馬加鞭，急起直追。

本來，香港人對電子支付並不陌生，八達通1997年投入使用，曾一度領全球風氣之先。但過去20年，香港在電子支付方面不進則退。究其原因，一方面是創新精神不足，滿足於固有成果，不肯投入更多資源發展新技術。以八達通公司為例，由於市場缺乏競爭，該公司過去多年來都一直有較高盈利，例如，2016年的營業額為9.56億港元，淨盈利就高達4億多元。面對高盈利率，該公司遲至去年才開始進軍移動支付領域，比內地落後了將近10年。另一方面，市民在對新技術的接納上，近年顯得故步自封。雖然不少專家解釋過，二維碼支付實際上比傳統的信用卡支付更為安全，但市民和小商戶對此仍然是慎之又慎，唯恐有安全漏洞，「嘗鮮」動力不足，成為了普及的重要障礙。

當今時代，移動支付代表了新科技應用的前沿，哪怕存在隱憂和不足，亦應該以改良技術的方法克服，而不是斬腳趾避沙蟲避之則吉。回顧香港經濟輝煌的年代，港人以敢於創新、勇於嘗試的香港精神走南闖北，取得令人矚目的成就；但近年來，一些人說香港精神已失色，港人變得守成有餘、創新不足，如此則難免落後於人。

跳出香港自身空間，全面融入國家發展，是香港的必然出路，香港需要在包括移動支付等新科技上迎頭趕上，才能緊密配合內地消費與服務業的發展需要，才能發揮本港在粵港澳大灣區以至「一帶一路」建設的功能與角色。在這個問題上，特區政府應在修訂政策和宣傳推廣上擔當更積極角色；同時，香港企業也要勇於創新，不斷追上時代步伐，而市民要以更開放包容的心態迎接新技術，這樣才能夠讓香港繼續成為引領潮流、緊貼時代的創新發展之城。

### 重視中史教育天經地義 必須拒絕泛政治化干擾

教育局就修訂初中中國歷史科課程，展開第二階段諮詢。教育局副秘書長康陳翠華表示，當局一直以專業角度修訂課程，讓學生有系統地了解國家歷史，有關「洗腦教育」的說法不公。增強香港青少年學生的中國歷史教學，符合十九大報告的精神和要求，更是香港吸取「佔中」教訓的當然選擇。世界各國都非常重視對本國青少年的歷史教育，這是國際慣例，亦是香港完善公民教育的必要舉措。要搞好中史教育，就要避免泛政治化爭論，着眼於為青少年學生好，做好初中中史科大綱第二階段諮詢工作。

十九大報告有關港澳部分的論述提出，「我們堅持愛國者為主體的『港人治港』、『澳人治澳』，發展壯大愛國愛港愛澳力量，增強香港、澳門同胞的國家意識和愛國精神，讓香港、澳門同胞同祖國人民共擔民族復興的歷史責任、共享祖國繁榮富強的偉大榮光。」特區政府重視中史教育，就中史科課程的內容展開諮詢，集思廣益，正是回應十九大報告的要求，培養學生了解國家歷史、共擔民族復興歷史責任的意識，是值得肯定和支持的。

清代文學家龔自珍有言：「欲亡其國，必先滅其史，欲滅其族，必先滅其文化。」有一段時間，香港中史科教育沒有得到鞏固提升，反而被取消了作為必修科的地位，導致中史科的學習和教育被忽視，部分青少年學生既不了解中華民族的輝煌歷史和成就，更不認識中國自鴉片戰爭開始百多年苦難屈辱歲月，特別是香港被迫割讓給英國、與祖國母體分離的慘痛歷史。結果，部分青少年學生對中國歷史缺乏必

要認識，國家民族觀念淡薄，個別人甚至出現眷戀港英管治的荒謬思緒。違法「佔中」的發生以及「港獨」言行的冒起，中史教育不受重視難脫干係。

不知史，總其智；不讀史，無以言。環顧世界各國，都非常重視對青少年進行本國歷史教育，透過國史教育增強學生的國家民族意識天經地義，而且越是在歷史上遭受深重災難的國家，越是重視國史教育。例如，以色列的國史教育中，猶太人被欺壓迫害、顛沛流離的慘痛經歷，是教學的重點；前蘇聯國家的國史教育中，兩次世界大戰炮火紛飛、屍骨滿地的戰爭情形，必定成為考卷的試題。國史教育不僅僅是讓學生學習歷史的變遷，更重要的是，讓學生在學習過程中，將思想感情融入國家民族的命運。借鏡世界各國的經驗，吸取「佔中」的教訓，香港又怎能不重視中史的教育？

香港近年泛政治化，只要是有利加強兩地融合、增強港人對國家民族歸屬感的事，都被冠以「洗腦」的污名。特區政府重新將中史科納為必修科，本是順應世界潮流之舉，但中史科會否變成另類「洗腦科」的質疑又甚囂塵上，有人更糾纏於個別歷史事件，指責教育局淡化受爭議事件。中華民族上下5000年的浩瀚歷史，博大精深的歷史文化，學習中國歷史應持全面整體的歷史觀，豈能以個別事件而一葉障目、以偏概全？經歷了回歸20年的風雨，相信絕大多數港人都不希望中史教育政治化，更盼望通過中史教育實現思想上的撥亂反正，全面增強學生對國家的歷史和發展的正確了解。

# 初中中史擬調課時 政治史佔76%

## 修訂展次階段諮詢 教局：勿以政治眼光看待

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）教育局昨日就修訂初中中史科課程展開第二階段諮詢，專責委員會表示，回應了首階段諮詢的教師意見，將加入部分衰亡亂世內容並重新調整課時比例，其中政治史比重約佔76%，較首階段增加11個百分點，而香港史則維持佔10%，但內容會作整合，包括有9節教授由清末、民國時期以至新中國成立後香港與內地的關係、香港前途問題談判、特區成立等。就有意見稱課程文件大綱未列明一些歷史事件，局方解釋文件只為課程定框架，不可能鉅細無遺地逐一將歷史事件羅列，呼籲外界勿以政治眼光看待中史課程。

初中中史科課程修訂自去年起展開首輪諮詢，旨在讓年輕學生整全而有系統地認識國家歷史發展，同時更有興趣地學習。專責委員會主席梁元生昨在記者會上表示，因應有教師擔心課程內容太多，政治演變、文化特色及香港發展比例不合適等意見，昨推出的第二階段已作出調整；當中建議政治史增至114節、文化史則減至21節、香港史則維持15節，經調整後課時比例分別約為76%、14%、10%。

#### 教授兩地關係基本法制訂

委員會又提出，以三大方向作出修訂，包括刪減西周禮樂等課題（詳見表）。至於香港史所佔課時不變，但課題經過整合。涵蓋隋、唐、宋、元、明、清、清末至民國，以及新中國成立以來的各個時期。其中在清末至民國部分設5節教香港淪陷及抗日活動；亦會從革命運動、省港大罷工等事件，探討香港在20世紀初與內地的關係；新中國部分則設4節，教授新中國成立以來香港與內地的關係、中英就香港前途問題的談判歷程、基本法的制定、香港特區的成立及概況等。

就有傳媒查問一些歷史事件會否列入課綱之中，教育局副秘書長康陳翠華表示，課綱旨在讓學生整全而有系統地認識中史，以整體中國歷史發展為主軸，「然而中國歷史太長，學生一年卻只有50課節」，不可能每件歷史事件都鉅細無遺地逐一羅列。她又指，課綱有必要保留彈性，反問「唔通每件事都寫到死一死才好？」

#### 斥「洗腦」論調並不公允

她又表示，在實際中史課堂上老師會因應課程宗旨、課時、學生學習重點等，就是否教授爭議性課題作專業判斷，教科書商選材時亦有一定彈性，並不存在「課綱寫了才准教，無寫就唔准教」的情況。她強調，香港與內地關係並不只從政治事件中體現，還有經濟、民生、社會等不同層面，例如東江水能夠反映兩地交流等，認為各界毋須放大個別事件。

而就有意見意圖將中史科抹黑為「洗腦教育」，康陳翠華指不同國家亦會要求人民學習歷史，培養國家情懷，有關元素在1997年已列入香港中史科框架中，所謂「洗腦」論調並不公允，呼籲大眾勿向課程投以政治目光。

是次中史第二輪諮詢期至11月30日止，局方會參考收集到的意見，於明年中作進一步修訂，預計最快在2020/21學年由中一級起開展新課程，逐級落實。



教育局昨日起就修訂初中中史科課程展開第二階段諮詢。



香港史課時維持佔10%。

#### 中史修訂課綱部分改動\*

|   |  |
|---|--|
| <b>刪除課題</b>                                       | 選一）：國防建設（明長城）；<br>都城建築（北京城）                  |
| ■西周禮樂制度   | <b>設延伸部分課題（教師可按教學進度、學生情況等選擇是否教授，或協助學生自學）</b> |
| ■從青銅器看商、周兩代社會與文化發展的特色                             | ■人物個案研習，建議人物包括：<br>孔子 / 勾踐 / 蘇秦 / 荊軻         |
| ■秦漢時期的香港：嶺南的開發及其與中原的關係                            | ■東漢的文化發展：宗教傳播 / 科技發明                         |
| <b>設選教課題</b>                                      | ■邊疆民族政權與宋室和戰的概況、並與兩宋滅亡的關係                    |
| ■魏晉南北朝的文化發展（二選一）：武備的改進；石窟藝術                       | ■元朝重要發明西傳及其對世界文明發展的貢獻                        |
| ■唐代開放的社會（三選一）：婦女的生活面貌與地位；玄奘西行與中印文化交流；與周邊國家、民族的關係。 | ■比較改革開放前後人民生活的轉變                             |
| ■明代的國防建設與都城建築（二                                   |  |

\* 對比第一階段  
資料來源：初中修訂中國歷史科課程大綱第二階段  
整理：香港文匯報記者 姜嘉軒

#### 初中中史課節分配諮詢框架

| 年級及歷史階段                          | 課節分配(括號內為第一階段諮詢建議)      |                        |                        |
|----------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|
|                                  | 政治演變                    | 文化特色                   | 香港發展                   |
| 中一：中國古化史<br>(史前至隋唐)              | 38 (32)                 | 11 (16)                | 1 (2)                  |
| 中二：中國近世史、中國近代史<br>(宋元至晚清)        | 38 (30)                 | 7 (16)                 | 5 (4)                  |
| 中三：中國近代史、中國現代史<br>(民國至新中國的成立與發展) | 38 (36)                 | 3 (5)                  | 9 (9)                  |
| 總計                               | 114 / 76%<br>(98 / 65%) | 21 / 14%<br>(37 / 25%) | 15 / 10%<br>(15 / 10%) |

資料來源：初中修訂中國歷史科課程大綱第二階段 整理：香港文匯報記者 高鈺

## 提升政治課時比例 教界讚妙棋一着

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）教育局昨日下午舉行諮詢會，向中學教師講解中史科修訂建議並聽取意見。多名教育界人士對諮詢內容表示滿意，稱讚局方聽取專業意見，在課時分配以至課程比例上亦見改進。

#### 充分採納專業意見

中史教師會會長李偉雄稱讚是次課程大綱符合學術專業，充分採納了教師意見，「第一個諮詢版本的朝代歷史，予人講前面唔講後面、有治無亂的不良印象」，今次則吸收了業界專業判斷，加入部分衰亡亂世內容並提升政治演變課時比例，他形容這是一着妙棋。

不過，席上有教師擔心課時不足，亦有人查詢課程大綱中加入基本法的制定部分該如何教授。局方回應指，會繼續聽取教師意見，以調整課題詳略，又澄清並非要求老師把基本法條文逐條教導，教授基本法的歷史背景已合乎要求。

對於局方提及課程大綱具備彈性予教師自行調整，李偉雄表示認同，「教師假如第一年發覺政治史講得太多，翌年亦可因應情況，投入更多時間到延伸部分。」至於一些歷史事件未有納入課綱的爭議，李偉雄表示「留白」做法其實也是預留了空間予教師決定是否教授相關課題。

他又表示，近數十年來國家與本港互

動頻密，當中有很多事情值得去教，例如是改革開放後香港的角色、地位影響等，「從歷史學角度而言，改革開放無疑是與港人息息相關的課題。」

#### 認同大綱有回應教師訴求

教評會主席何漢權認同課程大綱有回應教師訴求，「例如第一次諮詢將文化部分放得太大，中一就要學習中原文化與嶺南文化的關係，對同學而言難以掌握，今次則已刪除。」又例如前線教師反映同學喜歡歷史故事，於是今次課綱重新放回三國歷史，延伸部分亦有納入孔子、荊軻等歷史人物，形容今次調整恰當。

至於在香港史加入基本法的制定，何

漢權表示可以理解，但難免會進一步令課時變得緊張，建議局方考慮以附件形式處理，「老師可自行選擇教或不教」，因應學生程度或進度彈性決定。

教評會昨亦就課綱作出回應，表示修訂後的課程大致符合國史教學的原則和理念，有助在將來落實恢復初中中史科成為獨立必修科。同時又建議局方考慮進一步增加可供教師選教的文化史專題，以切合不同能力和興趣的學生需要，並強調中史科課時嚴重不足，促請教育局應堅決落實每周最少兩節中史課的政策，並為學校提供人力與教材的支援，包括為兼教老師提供培訓和復修課程，以確保教學質素。