

港大MBA課程亞洲八連冠

膺《經濟學人》排行榜全球第二十五位 「開拓新就業或晉升機會」世界第三

香港文匯報訊（記者高鈺）《經濟學人》（The Economist）在香港時間昨晚深夜公佈最新一年的全日制工商管理碩士（MBA）課程排行榜，香港大學在全球排第二十五位，較去年上升6級，更是2010年起連續8年蟬聯亞洲第一。而在排行榜各分項之中，港大MBA於「開拓新的就業或晉升機會」方面成績突出，位列全球第三。



港大MBA於《經濟學人》排全球第二十五，連續八年列亞洲第一。圖為去年港大MBA祝捷情況。

港大網頁圖片

《經濟學人》每年就不同地方的MBA課程進行獨立排名，準則包括開拓新的就業或晉升機會、個人發展與教育經驗、薪酬增長，以及人際網絡發展等方面，從中選出全球百強。

根據昨晚公佈的最新一屆排行榜，美國大學的MBA課程包辦首10位，商科頂尖名校西北大學Kellogg商學院及芝加哥大學布斯商學院分列第一及第二位，兩者名次與去年對調；而第三至第五位則依次為哈佛大學商學院、賓夕法尼亞大學Wharton商學院及史丹福

大學商學院。

科大MBA打入百強

亞洲區方面共有5所大學上榜，以港大MBA排名最高，位列第二十五位，香港科技大學MBA亦打入百強，排第九十七；其他上榜的亞洲MBA課程，尚包括新加坡的南洋理工大學（第七十八位）、內地的中山大學（第八十七位）及新加坡國立大學（第九十九位）。

連同今年在內，港大MBA已於《經濟學

人》排行榜獲亞洲區的八連冠，港大經濟及工商管理學院院長蔡洪濱對此表示欣喜，認為反映課程具雄厚實力。

他表示，MBA課程的成功有賴諮詢委員會成員、企業夥伴、校友以及學生們多年來的支持，學院會繼續強化課程內容，並加強其他相關服務，包括建立更完善的校友網絡，以進一步優化整個學習體驗，為學生帶來更大價值。

在是次排名中，港大MBA於「開拓新的就業或晉升機會」分項位列全球第三，是該校

表現最佳的一環。

學院：續加強就業發展服務

港大經濟及工商管理學院副院長（碩士課程）周蔭強指，學院將繼續加強就業發展服務，為學生提供符合其事業發展目標及志向的專業支援，協助他們在畢業時找到心儀工作。

他又表示，學院會因應時宜、市場變化及學生需要而引進新選修科，提供專業導師計劃、市場分享會等，務求令學生在課堂內外都能得到全方位學習體驗。



港大MBA於「開拓新的就業或晉升機會」方面成績突出，位列全球第三。圖為該校校園。資料圖片

亞洲上榜大學

大學	全球排名 (去年排名)
香港大學	25 (31)
南洋理工大學	78 (69)
中山大學	87 (98)
香港科技大學	97 (70)
新加坡國立大學	99 (99)

資料來源：《經濟學人》
製表：香港文匯報記者 高鈺

港生IT賽揚威國際 嘆資源少靠自學

香港文匯報訊（記者 柴婧）特區政府近年積極推動STEM（科學、科技、工程及數學）教育，其中編程教育作為重點之一正處於起步階段。惟中文大學兩位新生黃梓駿及黃亦駿先行一步，今年9月初已代表香港於第二屆「國際大都會奧林匹克」資訊科技組賽事分別勇奪一枚銀牌，揚威國際。同樣來自培正中學的二人，受惠校內較濃的STEM氛圍開始接觸電腦編程，但坦言香港編程學習資源不足，只能靠自己網上找資料或閱讀內地或外國書籍自學。他們亦慨嘆說，與數學、物理等相比，電腦奧林匹克賽被指「對學業沒幫助」而得不到應有重視，期望香港能加把勁投放更多資源給熱愛編程的年輕人。

黃梓駿及黃亦駿今學年一同入讀中大工程學院，二人在培正時已是舊相識，因師兄和朋友的推薦接觸編程，從此發展成興趣，上月並一同代表港隊到在莫斯科舉行的「國際大都會奧林匹克」出戰資訊科技組賽事。

比賽中選手需連續兩天、每天用5小時內解決4個編程問題，其中黃梓駿分享指，自己曾以20分鐘成功解決了一道題，能計算出30萬人從不

同地方乘飛機同時到莫斯科籌辦比賽的最低成本方案，「這就是我覺得寫程式有趣的地方，因為可以運用電腦的能力，解決現實中會出現、但數字大到靠人腦根本無法解決的問題。」

黃亦駿亦認為，編程訓練邏輯思維能力，令人解決問題的思路變得不同。

作為編程尖子但二人整體學業成績不算太突出，黃梓駿DSE有26分，當中資訊及通訊科技得5**，黃亦駿則有22分，最佳1科獲5級。

黃梓駿提到，母校培正是政府「資訊科技增潤計劃」的受惠學校之一，有資源聘請老師及提供額外培訓，「課程多集中在應用方面，例如寫App等，但我們更喜歡『黑底白字』的基礎編程，會依興趣而自學。」

資料多來自網絡內地外國書

黃亦駿則說，因香港相關資源不多，自學資料多來自於網絡，或內地和外國書本。

他們並提到，電腦方面亦有重量級的國際奧林匹克競賽，但在港卻未獲重視，「因為社會氛圍覺得對學業沒



黃梓駿（左）、黃亦駿（右）於「國際大都會奧林匹克」比賽中各奪一枚銀牌。香港文匯報記者柴婧攝

幫助」，希望香港能對編程及電腦教育加強支持和推廣。

二人打算明年二年級起主修計算機科學，亦有繼續投入參加電腦競賽，早前已與另一友人組成小隊，計劃下月參加美國電腦協會（ACM）的國際程式設計賽地區賽事。

盼畢業後到跨國科企就職

不過他們亦指，程式設計方面香港的發展空間有一定局限，不少同系師兄都會前往內地或國外就業，希望自己亦能遵循興趣，畢業後有機會到跨國科技企業如Google、Microsoft等就職。

科大專家赴PAI 倡設亞洲分會推AI



馮雁代表科大出席PAI。

香港文匯報訊（記者 高鈺）由亞馬遜、谷歌、臉書與微軟等科技公司等巨頭所創立的國際性非牟利合作組織——Partnership on AI to Benefit People and Society（PAI），近日邀請香港科技大學、牛津大學網絡研究院、普林斯頓大學資訊科技政策中心等加入擔

任成員，以推動人工智能的發展，科大是首個加入PAI的亞洲機構。

科大電子及計算機工程系教授兼人工智能語言及語言技術領域方面的專家馮雁，於本月23日及24日代表科大出席PAI在柏林所舉行的論壇，與全球專家就人工智能對安全及保

安、勞工，及有關科技對社會的影響等問題進行交流。

作為PAI唯一的華裔成員，馮雁在會議中提出建立一個亞洲分會，以促進人工智能的道德發展。

PAI為不同組織提供開放及兼容的平台，以開發人工智能、分享最佳案例、提高公眾對人工智能的了解，並促進人工智能方面的創新發展。

校長喜見與科技領袖同獻策

科大校長陳肇基表示，人工智能正推進人類健康及均衡生活、交通與教育等各方面的發展，但亦同時帶來有關安全、可信性、公平性及透明度等迫切隱憂，他高興科大能在這個關鍵時刻，與世界上最具影響力的科技領袖一同努力，就解決這些問題上一同出謀獻策。

「取經」芬蘭教育 「ACT」助育學生



厚厚的灰雲、雨水不斷，下午6時天色已昏，早晨7時仍看見圓圓的月亮——這是芬蘭的10月天。

筆者月初和一班小學校長和教學同工走訪芬蘭赫爾辛基及埃斯波，拜會了教育部、幼兒中心、中小學及培訓教師的大學，了解當地教育及兒童福利體制、學校校情、不同學習階級的銜接，以至投考教育學系及在職教師培訓的情況等。這個交流團，讓一眾同工有機會透過

不同角度和持份者，面對面了解備受好評的芬蘭教育。

心理學家提出24項品格

芬蘭之旅學習點很多，今次就以「ACT」，與家長們分享值得參考的幾點：

A（Appreciation）：芬蘭教育強調從孩子的強項出發，無論在家中或學校，都很看重欣賞孩子的強項，並加以鼓勵及讚賞，從而建立自信及自我形象。而即使孩子稍遜的地方，亦會以讚賞角度，鼓勵他們改變及改

善，從而鞏固良好品格素質。

「現代正向心理學之父」馬丁·塞利格曼（Martin Seligman）提出，如果我們能在工作、休閒、家庭生活等處境下，發揮個人的品格強項，會更容易感到快樂和幸福、滿足感。

他提出的24項品格包括：屬「智慧類」的好奇心、獨創性、愛學習、社交智慧、判斷力和觀點見解；「勇氣類」的勇敢、毅力和誠實；「仁慈類」的仁慈、愛與被愛；「公義類」的群體精神、公正、領導能力；「修養類」的自制能力、謹慎、謙卑和寬恕；「靈性類」的美和欣賞、感恩、希望、信念、幽默和熱忱。每個人的強弱不一，透

過觀察、溝通、了解孩子，你也能找出他們表現較強的品格，加以發揮，另一方面，也不要忘了幫助他們改善稍遜的品格，讓孩子在日常生活中適當運用這24項品格，做一個喜樂的孩子。

C（Collaboration）：芬蘭着重互相協作、互相欣賞，為了培育孩子，家校合作處處可見。

例如：學校推行家庭會議，每學年兩次，每次教師會和家長及學生一起訂立短期目標。學生需要訂立的，不一定是學業目標，而可以是一些生活上需改善的地方。例如常晚睡的學生，將作息時間推前半小時，讓自己精神充沛上學。學校鼓勵、家長合作、學

生實行，將學校和家庭的協作精神推展開去。

T（Trust）：芬蘭教育的互信很強——教育當局信任學校、學校管理層及家長信任教師、教師及家長信任學生、學生尊重家人及學校。這種互信，讓教學及學習的氛圍很不一樣，教師們亦可專注處理學生的學習成效及全人發展。

回望此行，雖然芬蘭的天氣令人感到灰暗、陰沉，但以上這些教育特色、看着快樂的孩子在校園內奔跑，卻讓人快樂起來。要改變，非一朝一夕，但從心而行，定可邁向成功。

香港教育城高級發展經理 洪婉玲



楊潤雄參觀STEM教育中心設施。

STEM「創客空間」可玩鐳射切割雕刻

香港文匯報訊（記者 高鈺）為加強支援中小學推廣創新科技教育，教育局在轄下的藝術與科技教育中心內設立STEM教育中心，向學校提供STEM（即科學、科技、工程及數學）教育支援服務。教育局局長楊潤雄昨日主持位於九龍樂富的STEM教育中心開幕禮時透露，將於日內公佈「計算思維—編程教育」小學課程補充文件，該文件提供了有關小學計算思維及編程教育的整體構思，以助學校有系統地在課堂上涵蓋相關的課題。

據介紹，STEM教育中心提供一個設置較先進設備和工具的「創客空間」，讓教師安排有關STEM教育的課堂，亦可讓學生進行相關的研習。

新添置的全彩立體打印機、立體掃描器、光固化樹脂立體打印機、電腦數控銑床、電腦鏢字機及雷射切割雕刻機等，可讓學生參與更多「手腦並用」的探究及「設計與製作」的學習活動。

將公佈小學「編程」補充文件

楊潤雄在開幕禮致辭時表示，教育局正積極落實《推動STEM教育發揮創意潛能》報告中多項建議和策略，包括更新相關課程，使內容更能配合科學與科技的最新發展，故局方將於日內公佈「計算思維—編程教育」小學課程補充文件，該文件提供了有關小學計算思維及編程教育的整體構思。

楊潤雄補充指，教育局會持續為教師舉辦STEM教育相關的專業發展課程，例如分階段為全港中小學課程領導和中層管理人員提供有關STEM教育的進深培訓課程，藉以加強校內整體課程規劃和跨學習領域及學科間的協作。