

數理退修減 STEM 現曙光

大學收生政策改變助減「跳船」 認受性升鼓勵報讀

香港文匯報訊（記者 鄭伊莎）推動STEM（科學、科技、工程和數學）教育是學界近年「重中之重」，到底成效如何呢？香港文匯報檢視教育局高中科目調查的數據，發現2016/17學年，不同STEM科目，包括物理、化學、生物、數學延伸單元M1和M2的退修比率均較之前一年回落，而於文憑試應考多個數理學科的中六生比率亦見回升。教育界人士認為，數據反映STEM學科「退修潮」略退，估計與大學收生政策近年微調，增強學生選讀數理科的信心有關，認為STEM教育的成效正漸現曙光，但建議政府應加強學生對創科行業發展的認識，避免出現「栽培錯配」的情況。



STEM退修潮略退，可能與大學收生政策改變有關。資料圖片

教育局近日公佈「高中科目資料調查」，結果顯示2016/17學年有三成學生在中四修讀3個選修科，與過去數年比較，比例趨穩定。而整體而言，生物科共有26.6%中六生應考，較去年微升0.6個百分點，並取代經濟成為最多人應考的選修科。

為深入了解學生選科及退修情況，香港文匯報翻查過去三年相關調查數據，發現與STEM相關的科目和單元，包括數學延伸單元M2、物理、化學、生物、設計與應用科技等，在今年應考DSE人數比率均較去年微升。生物、化學和物理的比率有約20%至26%，屬STEM學科中最多人應考的三科。

冠；其次是倫理與宗教（39.2%）、設計與應用科技（36.9%）。

STEM學科中，M1和M2的退修比率均明顯下降，前者驟減6.7個百分點，後者則減少5個百分點至16.9%，成為退修率最低的科目；另組合科學、生物、物理、化學等退修比率也有下跌。

學友社學生輔導中心總幹事吳寶城分析指，留意到最近STEM對中學生的吸引力有輕微上升，尤其是初中生，反映學界的推廣見成效，例如有不少同學參與機械人及編程等活動，有助培養他們對STEM的興趣。

改計分制度，將M1和M2由等同半科選修科改為視作一科選修科處理；中大、港大理科及工科課程對M1和M2的計分比重近年亦有增加，科大亦看重數理科成績，無疑鼓勵了學生繼續修讀相關學科，「好多同學會覺得M1、M2難度高，當大學提升認受性，有興趣的同學選讀的信心自然也提高。」

本身是中學校長的津貼中學議會執委林日豐表示，政府和學校近年投放不少資源推動STEM教育，學生的反應不俗，相信對數理學科的興趣也會提升，又指從應試角度而言，「理科評分較文科客觀，同學或會認為較『着數』，如果他們有興趣，亦會傾向選擇相關學科。」

不過林日豐亦指，雖然政府大力推動創科及培育相關人才，但並非所有人都適合投身此範疇，故應先從小發掘學生潛能，讓有志循創科發展的年輕人加深對行業的認識，才可避免出現「栽培錯配」的情況。

中六生選科情況

科目	應考人數	佔總人數	去年百分比	退修比率	去年比率
STEM科目/單元					
生物	13,584	26.6%	26.0%	20.9%	22.6%
化學	12,942	25.3%	25.1%	23.7%	25.1%
物理	10,540	20.6%	20.5%	23.4%	25.2%
資訊及通訊科技	5,668	11.1%	10.7%	29.6%	31%
數學延伸單元M2	4,302	8.4%	8.2%	16.9%	21.9%
數學延伸單元M1	2,732	5.3%	5.7%	27.1%	33.8%
組合科學*	916	1.8%	2.5%	29.9%	32.6%
設計與應用科技	762	1.5%	1.2%	36.9%	38.9%
科技與生活**	236	0.5%	0.5%	35%	37.3%
綜合科學	132	0.3%	0.3%	31.3%	29%
其他科目(部分)					
經濟	13,454	26.3%	27.2%	21.2%	23.1%
企會財	10,691	20.9%	20.7%	25.3%	27.2%
地理	9,514	18.6%	18.3%	23.5%	24.8%
中國歷史	5,790	11.3%	11.1%	27.8%	29%
歷史	5,282	10.3%	10.4%	26%	27.7%

註：退修比率以同一批學生於2015年就讀中四時為基數

*包括3個科目組合「生物+化學」、「化學+物理」及「物理+生物」的總數

**包括2個選修科「食品科學與科技」及「服裝、成衣與紡織」的總數

資料來源：教育局《高中科目資料調查》 製表：香港文匯報記者 高鈺

台灣高教展周五舉行 85 高校參展



「2017台灣高等教育展」將在本周五、六於亞洲博覽館舉行，並邀請得85所台灣大學參展。圖後排右三為李信、右五為嚴重光。香港文匯報記者莫雪芝攝

香港文匯報訊（記者 黎志）為讓香港學生了解台灣地區升學途徑，「2017台灣高等教育展」將在本周五（27日）起一連兩日於亞洲博覽館舉行，屆時共有85所台灣公立綜合型及科技型大學來港參展，而當地學士班「個人申請」報名系統亦將在11月1日起開放。台北經濟文化辦事處指，2016/17學年在台灣入讀學士學位課程的港生約有2,240人，預計本學年及下學年的註冊人數會稍跌，但主要因香港適齡學生減少，台灣升學仍具吸引力。

「2017台灣高等教育展」由台北經濟文化辦事處、台灣「海外聯合招生委員會」及香港中文中學聯會主辦，85所台灣地區的高等院校將於展覽中向港生及

家長提供升學資訊。「海外聯招委員會」副總幹事李信於展前記者會介紹指，今年展覽首次依據港生喜愛的熱門校系，分為7個特色展區，包括管理、醫藥衛生、藝術與傳播、工程、遊憩與運動、大學系統及綜合展區，突顯各校特色及教學重點，方便學生及家長根據志向參觀；現場亦設有多場講座介紹升學現況。

展覽期間，97所香港中學亦會與其中71所參展台灣院校簽署《台港學校合作協議》，以增進兩地教育交流合作。

而為讓學生有更充足時間填報申請資料，台灣學士班「個人申請」報名系統開放後，有關供校系審查的資料可延遲至明年1月2日前上傳及提交。

文憑試昨起派證書

香港文匯報訊（記者 柴靖）考評局昨日起向6萬名2017年文憑試考生派發證書，學校可派員於10月27日或之前到考評局灣仔辦事處領取，而自修生的證書則會透過本地郵政寄出。

考生須最少在文憑試其中一科考獲第一級（甲類學科）、達標（乙類學科）或E級（丙類學科）水平，才會獲頒證書。

甲類科目一般只匯報科目總成績，少數科目如中國語文、英國語文、數學及組合科學等，則會匯報分部成績，考生可參閱證書背面的相關註釋。

考評局表示，考生應再三核對文憑試證書上的個人資料與成績，如需更正，可於今年12月31日或之前把證書與填妥的更正資料申請表格一併交回考評局。若有疑問可致電熱線：3628 8860。



編者按：

為提升學生對中國國情、歷史、文化及社會科學等方面的知識水平，培養學生常閱讀、多思考的良好學習習慣，香港大公文匯傳媒集團正在舉行「回歸盞——第七屆全港學生中國國情知識大賽」，為此大會特別推出「中華學堂」專欄，以輕鬆手法介紹與香港特區回歸及國情相關知識，深化讀者對國情的了解。

麻婆煮豆腐 平貨變名菜

中國「八大菜系」色香味兼備，民間流傳好幾個版本的《全國口味歌》，其中一個版本是這樣的：「安徽甜，湖北鹹，福建浙江鹹又甜。寧夏河南陝甘青，又辣又麻外加鹹。山西醋，山東鹽，東北三省鹹加酸。黔嶺兩湖辣子酸，又辣又麻數四川。廣東鮮，江蘇淡，少數民族不一般。」

這首民歌簡單道出中國菜不平凡的一面，「八大菜系」包含安徽、山東、四川、福建、浙江、湖南、廣東及江蘇的風味菜，各有其獨特之處。

如蘇州菜善用燉、燜、烤、煨等烹調方法，菜式細緻精美；廣東菜善用燒、煲、軟炸、軟炒、清蒸等烹調法，菜式清麗創新。

成都飯莊出品

「八大菜系」變化極多，當中「麻婆豆腐」可謂揚名全國，你知道其來源嗎？據說清朝時，成都有一間「陳興盛」飯莊，主廚是陳春富之妻劉氏，因劉氏滿臉麻子，大家都稱她為「陳麻婆」。當時萬福橋頭是油商運油的必經之處，所以很多商旅都會到附近的「陳興盛」吃飯。飯莊的豆腐菜式最便宜，但時間久了，大家都吃膩了煎、炒、煮、炸的豆腐菜式。

一天，一名運油的商人拿出油菜，請陳麻婆煮一道特別的豆腐菜式，麻婆靈機一觸，就用豆豉、豆瓣醬、青蒜、辣椒、花椒末和黃牛肉末，煮了一道麻辣鮮香的豆腐佳餚，令人垂涎三尺。其他客人品嚐後也讚不絕口，便將這道菜改名為「麻婆豆腐」。廣傳之下，「麻婆豆腐」漸成為四川一道名菜。

■香港文匯報記者 鄭伊莎



麻婆豆腐原來真是麻婆煮的豆腐。資料圖片



中國八大菜系各有不同的風味，左邊為傳統湘菜麻辣雞，右邊則為粵菜梅菜扣肉。資料圖片

有關「全港學生中國國情知識大賽」資料，可瀏覽 <http://cnc.wenweipo.com/>，或掃描有關二維碼。



口語有基礎 再去學拼音



香港在回歸祖國和中國的崛起等形勢下，普通話迅速在香港流行和越趨普及。有報告指出，普通話已成為香港第二大語言，政府更加重視香港學生的普通話和語文能力，學校更開展了普教中課程。

到底怎樣才能更有效地學好普通話呢？首先，普通話課程的設計很重要，漢語拼音教學是必備的基礎內容。學好拼音才能學好普通話，甚至還可作為學習普通話的工具。

以拼音檢驗發音

有人認為學習普通話口語比學習漢語拼音更為重要，我不認同此觀點。通過學習拼音，來掌握普通話的發音，並依靠它檢驗漢字發音是否正確。例如，學生學好聲母 zh、ch、sh、z、c、s，能準確掌握平、翹舌音後，看到這些聲母的漢字，就能準確讀出漢字的發音。可見打好拼音的基礎，才能更好的學好普通話。

那孩子什麼時候學漢語拼音最合適呢？內地是在一年級語文課的第一學期先有拼音教學，之後才進行語文課的教學。這種拼音先行的教學措施在內地已成熟而且非常有效，並流入香港。近年香港大多數學校在實施普通話教中文時，在初中集中教拼音。但是學習拼音絕不是一年半年就能結束的課程，它是伴隨著學習語文的整個過程。

有人會問：熟練的口語有利於學習拼音嗎？在普通話科課程中，口語訓練，話語模仿、聽說活動是教學內容的主體，而拼音學習傾向知識性，口語能力掌握對拼音的依賴



香港大部分學生不具備基本的普通話交際能力，學拼音時間需要長點。資料圖片

並不大，主要是先積累多一些口語和詞彙，但對學習拼音是有利。例如，學習聲母、韻母的讀音，會借助常用字詞，如學習「x」，老師會用西瓜的「西」，聲母「x」旁邊畫個西瓜，母語是普通話的學生，一看就懂，但對粵語學生來說就完全不同。

具備普通話口語基本能力，學習拼音可事半功倍。內地學生能在小一入學的初始階段，順利掌握整套拼音，而香港小一學生因為他們不具備基本的普通話交際能力，所以要付出更多的時間。

拼音對普通話學習固然重要，它本身也需要有一定的口語基礎。因此，我們應先培養學生聽說普通話的能力、習慣和興趣，同時學習拼音，這樣會更有利學好普通話。

■邊紅珠

簡介：香港普通話研習社創辦於1976年，是香港地區首個專注推廣普通話的民間團體，並致力提供各類型的普通話課程。

