

一個人成長與人際關係+今日香港+全球化-

現時社會資源豐富，卻有不少學生輕生，有意見認為可能與他們抗逆能力低有關。部分青少年被貼上「廢青」、「雙失」等標籤，素有「港孩」之稱，即在父母寵愛下嬌生慣養，導致生活技能、解難能力及抗逆力低。也有人歸咎於功課及課外活動過多，學校競爭激烈，未能有效培養學童的信心。另一方面，教育界對有特殊教育需要（SEN）學生的支援加強，令不少學子得益。

■林曦彤 特約資深通識科作者

港孩難抵逆境 SEN生支援增

個人成長與人際關係+今日香港+全球化

1. 細閱以下資料：

資料A：香港中學生主要壓力來源

來源	有些困擾	較有困擾	合計
學習	43.5%	26.5%	70.0%
家庭	37.8%	18.2%	56.0%
個人因素	43.1%	11.6%	54.7%
環境	43.7%	9.6%	53.3%
朋友/同學	44.0%	8.8%	52.8%

資料來源：綜合本港報刊

資料C：各地教育特色舉隅

芬蘭：標榜所有學生享有平等的教育機會，考試制度規定小學六年級之前沒有淘汰機制，不能以等級或分數評定學生的能力。

高中生上大學必須考試，學生要寫長篇文章表達想法，而不是死記硬背。芬蘭國家教育委員會將於高中課程推行「主題式學習」，實踐跨學科模式，預算2020年前全面推行。

新加坡：從小營造競爭環境，過往實施「小四分流」制度，即小學四年級開始分班，2008年廢除，避免分班有明顯的標籤效應。2021年，小學離校考試（又稱小六會考）將推行改革，小六會考成績分8個積分等級，取代現有的積分制，以減輕學生的壓力，改變過度重視成績的觀念。

德國：不鼓勵競爭，避免過早、過度開發兒童智力，全國設立不少森林幼稚園，讓孩子在戶外上課，激發想像力和創意。

政府規定小學一、二年級不准考

試，以玩樂方式上課。四年級開始有考試，但學校不做成績排名，避免學生比較。德國中學畢業試不是單一考試，它綜合高中最後兩年（共4個學期）不同學科表現和畢業試成績，全面反映學生的個人興趣。

韓國：高考制度是「一試定生死」，每年11月舉行大學入學試「修學能力測驗」，學生要一口氣考9小時，應考韓、英、數等基礎科目，還有文理科和第二外語。

2015年提出初中課程實施「無試學期」，減低學生的壓力。

以色列：強調勇於發問，重視訓練思辨，引導孩子發展提問能力，但老師拒絕給予任何「標準答案」。

學生進入大學須通過兩關考試，第一關是考核學術科目，沒有「一試定生死」這回事，因為每年有兩次應考機會；第二關是考驗學生生活活用和綜合能力。

資料來源：綜合本港報刊

資料B：芬蘭教改促進個人發展轉變7大目標

1. 自我照顧、日常生活技能與保護自身安全能力；
2. 文化、互動與表達能力；
3. 多元識讀；
4. 資訊科技能力；
5. 工作生活能力與創業精神；
6. 參與、影響和打造可持續未來能力；
7. 思考與學習能力。

資料來源：綜合本港報刊



■前教育局局長吳克儉訪問芬蘭一所大學，了解當地教育制度。資料圖片

想一想

- (a) 參考資料A，說明香港中學生壓力大的3個原因。
- (b) 參考資料C，世界各地的教育特色有哪些地方值得香港參照？試舉出3項，加以解釋。

今日香港

2. 細閱以下資料：

資料A：2016/17年公營主流中小學SEN學生人數

特殊教育需要類別	小學	中學
特殊學習困難（讀寫障礙）	8,860	11,260
智障	670	910
自閉症	5,020	2,800
注意力不足/過度活躍症	4,350	5,090
肢體傷殘	110	190
視障	30	80
聽障	300	350
言語障礙	2,520	350
總數	21,860	21,030

資料C：支援SEN學生困難

1. 公眾認識不足和歧視

社會上有人稱SEN學生為「身心障礙人士」。有關關注特殊教育權益的負責人認為，融合教育的概念正面，但執行上有不少困難。有身心障礙的孩子在主流學校面對不少問題：例如遭同學歧視和欺凌。

近年政府雖然多了宣傳，多了人「知道」SEN學生，但不等於「認識」，仍有不少人誤會SEN學生必定智力較低或有攻擊性，公民教育有待改進。

2. 支援不足

目前政府以資助模式，即按每年學校取

錄SEN學生數目及其學習困難程度，向學校提供津貼。

有意見認為，政策上資助學校不得拒收SEN學生，但現實非所有學校都「歡迎」，因為額外資源意味有額外工作。

學校多利用政府津貼購買坊間的外聘服務，但學生真正得到的支援不多，例如言語治療師只是每兩星期至三星期到校一次，每次僅提供半小時治療。學校如何使用津貼的透明度不高，對SEN學生的支援是否到位，一直有疑問。

3. 師資和培訓問題

教師培訓不足是融合教育的一大阻礙。教育局期望至2017年每校接受「照顧不同學習需要」基礎課程的教師比例最少達15%。近年新入職的教師在學院已有基本培訓，部分取錄較多SEN學生的學校的受訓教師比率更高達70%至80%。

不過，相關基礎課程僅30小時，而不同學生需要的幫助各異，部分教師認為「基礎知識」不足以應付實際情況。

課時緊絀、教學和行政工作繁重，亦往往令教師沒時間和動力接受培訓。

資料來源：綜合本港報刊

想一想

- (a) 根據資料A，描述就讀於主流學校的SEN學生的特點。
- (b) 「訂立『特殊教育法』能更有效地保障有特殊教育需要學生的權益。」你在什麼程度上同意這說法？試加以解釋。

今日香港+全球化

3. 細閱以下資料：

資料A：港人閱讀情況

	2014年	2013年
平均閱讀數量	1.7本（上半年）	2本
每周閱讀時間	1.3小時	2小時
親子每周閱讀時間	2.7小時	1.35小時
我的喜「閱」指數（10分滿分）	4.75分	5.1分

資料來源：綜合本港報刊

資料B：各地鼓勵閱讀方法

美國 紐約公共圖書館與地鐵合作，把車廂佈置如圖書館，牆身的書本圖案「暗藏玄機」，可用智能手機下載數十頁內容，供乘客在乘車時間閱讀。

台灣 高雄在3個捷運站開設24小時營運、無人管理的自助圖書館，無暇往圖書館的乘客也可方便借閱。

蘇格蘭 2007年起每年2月舉行為期3個月的「一書，一愛丁堡」運動，圖書館、學校及社區中心等免費書籍任人取閱。

西班牙 每年4月「聖裘帝節」，男生向女生送玫瑰花，女生則以一本書回禮，既浪漫又有文藝氣息。

墨西哥 墨西哥城地鐵職員會向乘客派發書籍，鼓勵乘客坐地鐵時看書，下車時還書便可。

資料來源：綜合本港報刊

資料C：《2016年基層學童上網學習情況問卷調查報告》重點

資訊科技已經滲入我們生活各個部分，香港大部分市民都有機會接觸及使用電腦和互聯網，但不少弱勢社群如基層家庭在資訊科技應用上面對困難，造成「數碼鴻溝」。

- 調查訪問了209個基層家庭，共352名基層學童；
- 基層學童在網上學習面對三大難題，即「電腦保養與維修」（60.8%）、「支付

上網費負擔大」（59.8%），以及「不懂相關電腦知識」（49.8%）；

- 上網學習支援不足負面影響方面，65.6%基層學童「不能交功課」，57.9%「學習興趣減弱」，59.3%「欠缺信心」；
- 10.5%受訪家庭沒有電腦，無法支援學童在家上網學習。

資料來源：綜合本港報刊

想一想

- (a) 有人認為政府可以通過立法鼓勵閱讀，你認為這種方法可行嗎？參考資料A和B，解釋你的答案。
- (b) 參考資料C及就你所知，你認為政府可如何幫助基層學童應對「數碼鴻溝」？試舉出3項，解釋你的答案。



■有機構推出支援計劃幫助基層學童上網學習。資料圖片

總結

本港自1970年代起支援有特殊教育需要的學生，1997年起推行「全校參與」模式的融合教育。有調查發現，融合教育理想與現實的矛盾，完全由前線教育來承擔。環顧全球，教育事務錯綜複雜，芬蘭教育人人稱羨，但近年該國有教育學者警告，這個全球教育典範也出現了問題，課程質素大不如前。因此，芬蘭正計劃打破傳統學科的界限，重新設計跨領域式的主題教學，培養學生的多元智能。

延伸閱讀

1. 《逾半中學生抑鬱「三不」可解焦慮》，香港《文匯報》，<http://paper.wenweipo.com/2017/08/30/HK1708300023.htm>
2. 《無懼實體書陷「寒冬」 90後寫App助推閱讀風氣》，香港《文匯報》，<http://paper.wenweipo.com/2017/07/22/OT1707220006.htm>
3. 《「玻璃磚」何卓詠 如願港大讀法律》，香港《文匯報》，<http://paper.wenweipo.com/2017/07/29/HK1707290027.htm>