

# 民進獻策教育 促教師職業令人羨



論壇現場照片。

香港文匯報北京傳真

百年大計，教育為本；教育大計，教師為本。隨着中國不斷發展，在新形勢新要求下，教師這一職業也面臨更多新要求。「三尺講台繫國運」，國家主席習近平曾多次指出，要從戰略高度來認識教師工作的極端重要性，把加強教師隊伍建設作為基礎工作來抓。他並強調，做好老師，要有理想信念，要有道德情操，要有扎實學識，要有仁愛之心。在近日舉行的「2017·中國教師發展論壇」上，全國人大常委會副委員長、民進中央主席嚴雋琪指出，從老師好到好老師，教師制度改革要保持一貫性，以最大的制度優勢來包容和消化發展中的不充分、不均衡，實現最大程度的教育公平，讓教師成為全社會令人羨慕的職業。

香港文匯報·人民政協專刊記者 馬曉芳 北京報道



全國人大常委會副委員長、民進中央主席嚴雋琪。

香港文匯報北京傳真

為慶祝第三十三個教師節，助力教師隊伍建設和教師教育現代化，推動中國教育現代化發展，民進中央近日在湖北武漢舉辦「2017·中國教師發展論壇」。來自全國各地的教育界百餘位專家學者共同研討「教師隊伍建設與中國教育現代化2030」，圍繞教師教育制度和教師管理制度現代化、鄉村教師知識體系建設與教育精準扶貧等分議題展開熱烈討論。

## 中國教育發展現實很骨感

嚴雋琪在論壇上指出，將論壇主題選擇為「教師隊伍建設與中國教育現代化2030」，其中包含着立足當前、展望未來之意。「面向未來，未來有很多不確定性，但似乎可以預見的是，科技進步將極大地影響甚至改變教育形態。」

嚴雋琪用幾個「未來」表達中國教育改革的迫切性和關鍵性。她說，未來，中國經濟將不斷進行結構調整和產業升級，正需要大量多層次、高素質的勞動者作為人才支撐。未來，中國將經歷城鄉一體化進程加快，利益訴求將更加多樣，迫切需要教育更好發揮促進社會公平正義和諧進步的作用。未來，中國將更深地融入世界，增強文化自信，提高國際話語權等重重大歷史使命，需要更高水平、更為開放、更加多元的教育，培養和造就更多優秀、堪當民族復興和推動人類命運共同體大任的人才。

她指出，教育發展的現實也很骨感，國家提出「中國教育現代化2030」的目標，但中國地域遼闊，地區差別大，教育發展不充分和不均衡的現狀與人民群眾對教育的美好追求之間的矛盾突出，其中不乏一些加速教育不公平的力量。

實現最大程度教育公平

嚴雋琪表示，中國教育發展要同時實現中高端多樣和低端全覆蓋保障，中國的教育必須有國際競爭力，辦成世界水平，而立足現實的中國教育必須不能脫離中國的實情，要以最大的制度優勢來包容和消化發展中的不充分、不均衡，實現最大程度的教育公平，並以此推進社會公平。

她說，到2030年，還有13年時間，這期間乃至更遠的未來會發生什麼，需要今天的我們深入思考，觀察謀劃，有共識的

是，一支適應中國教育現代化發展需要、主動思考和實現教育變革的高素質教師隊伍是中國教育現代化的關鍵。2030發展目標的支柱是教師，是一支符合「四有」標準、堪當「四個引路人」的教師隊伍。

她強調，在協調推進「四個全面」戰略佈局中必須深化教育綜合改革，把優秀的知識分子吸引到教師隊伍中來，必須超越道義呼喚，讓教師成為全社會令人羨慕的職業。

她說，支撐教育現代化發展的教師隊伍，應該具備什麼樣的素質結構，應該達到怎樣的專業水平，教師教育自身應該如何變革，必要的制度保障是什麼，現實路徑在哪裡？這些問題擺在教育決策者面前，也擺在教育專家和教育智庫面前。

## 不讓教師為衣食所困

身為教育專家的嚴雋琪，對中國教育改革也有很多思考。嚴雋琪指出，未來的教育變革將實現人人、時時、處處皆可學習的學習型社會。刻板的學校制度轉向更重於體現靈活多樣有效的學習制度，學習制度比學校本身更重要，教師隊伍的發展和教師自身素質的提高都必須適應這樣的學習社會。長期以來單向的一考定終身，千軍萬馬過獨木橋將變為多軌多向融通的學習資源，教育現代化的實現必須做好與教師相關的制度設計，保證廣大教師不為衣食所困。

她表示，在未來，金字塔形的精英教育將演變成多樣的能夠因材施教滿足個性化發展需要，能與經濟社會發展對人類資源提出的多種需求相匹配的教育體系，「只有這樣的教育體系，才能既滿足國民通過學習提升自己，發展自身，愉悅自我的需求，又滿足全面小康、和諧社會的整體發展需求。」

## 教師相關制度要保持一貫性

嚴雋琪說，教師職業既普通，又極特殊，教師的天職是育人，需要以人格影響



自2006年國家啟動特崗計劃以來，已有50多萬青年分赴中西部貧困地區學校教學。圖為雲南一位特崗教師在給班上男生理髮。新華社

人格，以情感呼喚情感，以德性培養德性。百年樹人，因此與教師相關的培養、資格認證、聘用、評價、激勵、流動、發展、退出等制度在設計和改革過程中應該慎重改動，盡量保持一貫性，為教師們提供清晰的基於價值觀的內在激勵和穩定的外部保障，既有安全方面的，也有物質保障，不能讓靈魂的工程師為衣食所困，為五斗米折腰，要克服教師的職業倦怠，保持教師隊伍穩定。

她指出，過去幾十年中國完成了發達國家上百年才完成的工業化，這種快速變化必然帶來一系列問題，如大量農民工進入城市，城市教育資源緊張，農村教育資源

或者空置，或者越發難以留住教師，鄉村還有大量留守兒童，小規模學校和教學點持續增多。

教育改革和發展是永恒的課題，但在未來幾年，中國教育領域的綜合改革應該更加注重新解決歷史欠賬問題，對特殊群體給予相應補償政策，在充分考慮中國國情的基礎上，不能消極，也不能急躁衝動。她指出，「是否探索建立分層分類分區的師資培養體系，在基本原則統一，保住底線的前提下，為不同教育層次、不同行業類型、不同地理區域培養多樣化的師資，以一個歷史階段的思想準備，不懈的務實努力來解決好教育發展不均衡的問題。」

## 孫堯：教育現代化是國家現代化先導

教育部副部長孫堯在參加論壇時表示，教育現代化是國家現代化的先導，教育是基礎，老師是關鍵，高校教師承擔着為國家培養高層次人才的責任，高校也是培養國家核心競爭力骨幹的平台基地。

孫堯說，目前內地各級各類學校1,578萬名教師工作在51萬所學校，承擔着2.7億名在校學生的教育育人工作。教師隊伍結構和學歷結構不斷改善，教師質量不斷提升，師資力量、整體素質和專業化程度的變化體現了教師隊伍在壯大過程中也不斷發生着質變，一批拔尖創新型和教育家型的名師名校長不斷湧現。

他表示，教育要聚焦重點，強化政策創新。出台實施鄉村教師支持計劃，啟動實施萬名教師支教計劃以及山區人才計劃等，重點加強貧困地區和邊疆地區教師隊伍建設，推進師德建設規程化制度化，建立教師榮譽制度。扭住關鍵，優化管理創新，統一城鄉中小學教職工編制標準，出台中小學教職教師校長專業標準。

他說，還要深化高校人事制度改革，有序推進中小學教師資格考試和定期註冊試點改革，建成全國教師管理信息平台。

他指出，要緊貼需求，深化培養模式創新。推進師範生公費教育，卓越

教師培養，教師教育精品資源共享課等系列計劃，加強職教「雙師型」隊伍建設，實施國家萬人計劃、教學名師、長江學者獎勵計劃等高層次人才計劃。

## 教育現代化關鍵是教師現代化

孫堯說，教育現代化的關鍵是教師隊伍的現代化，將中國教師隊伍建設擺在教育現代化全域內審視會發現，需要全面深化新時期教師隊伍建設與改革，將振興教師教育，提升教師能力素質擺在更加突出的戰略位置。在振興教師教育方面，要牢牢確立師德教育首要位置，「學校學科建設也好，專業建設發展也好，領軍人物、帶頭人至關重要，教師團隊的領軍人，應該是人品為先，讓大家從內心裡尊重，才能夠形成以他為核心的一個團隊。」

他表示，當今和未來的技術競爭是許多真正前沿的競爭，依賴的不是單槍匹馬式的奮鬥，要靠團隊，甚至一個團隊都不夠，因此在一流學科和一流大學建設過程中，要鼓勵校內跨學科、跨院系合作，跨學校合作，鼓勵國際合作。

## 校長胸懷決定學校事業

孫堯指出，要着力建設高水平教師教育體系，深化教師教育供給側結構性改革，推進教師隊伍治理體系和治理能力現代化。各級各類學校的組織管理者、校長是至關重要的角色，校長的胸懷決定了這個學校的事業，校長的眼界，校長的為人，對這個學校能夠上什麼樣的水平，能走多遠都是很重要的。

著名教育家陶行知先生說過：校長是一個學校的靈魂。看一所學校優秀與否，要先看這個學校的校長如何。

「希望校長們能夠不斷提升自己的水平，真正用你們的無私，你們的奉獻，使你們的學校能夠不斷提升。」

中國教育現代化還有很長的路要走，他表示，教育現代化的實現歸根結底要靠廣大教師的辛勤工作，依靠廣大教育工作者的辛勤付出，依靠社會各界的鼎力支持。



教育部副部長孫堯 資料圖片

## 發揮黨派特色 促進尊師重教

尊師重教一直是民進的光榮傳統和鮮明特色。長期以來，民進中央積極建言獻策，在推動教育法治建設、教育改革發展、教師隊伍建設等方面作出了重要貢獻。從率先提出建議恢復「教師節」到隆重慶祝教師節，再到來自民進的全國政協委員聯名提出盡早制定教師法案，推動全國人大1995年頒佈實施《教師法》，多年來，民進一直堅持將促進教師發展作為履行參政黨職的重要義務，也得到了

各界好評。

1981年，在全國政協大會期間，民進的前輩葉聖陶、謝冰心、柯靈等教育大家率先以黨派名義提出恢復設立教師節的建議，使得廣大教師終於可以重新擁有自己的節日。作為以教育為主界別的民主黨派，全國10萬餘名民進會員中有2/3工作在各級各類教育崗位上。

據介紹，民進中央自2007年發起主辦中國教師發展論壇至今已屆第十屆，該論壇為國內有關專家學者、教育行政官員、一線校長教師們搭起了一個交流、討論、啟發、思辨、凝視改革共識的平台。十年來，各界專家學者在這一平台上探討教師發展的戰略方向、改革路徑、推進辦法，一起為教師隊伍建設、教師專業發展貢獻智慧，也曾為落實《國家教育規劃綱要》，助推《鄉村教師支持計劃》落地而建言獻策，論壇一些成果還對國家政策產生了積極影響。